

**FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ  
PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL**

<b>Data wypełnienia fiszki</b>		
1	<b>Właściwa IP/IP 2</b>	Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu
2	<b>Opiekun projektu z IP/IP 2</b> (imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail)	Agnieszka Kramer, a.kramer@wup.poznan.pl
3	<b>Numer konkursu</b>	1/POKL/9/D.1.1/10
4	<b>Wartość alokacji na konkurs</b>	10mln
5	<b>Data podpisania umowy</b>	28.06.2011
6	<b>Numer podpisanej umowy</b>	POKL.09.01.02-30-370/10-00
7	<b>Okres realizacji projektu</b>	1.09.2011-31.08.2013
8	<b>Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy
9	<b>Zakontraktowany budżet projektu</b>	819 670,00
10	<b>Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy
11	<b>Tytuł projektu</b>	Stworzenie innowacyjnego programu interaktywnych form prowadzenia zajęć z zakresu przedmiotów ścisłych dla uczniów klas 4-6 szkół podstawowych.
12	<b>Rodzaj projektu</b> (proszę wybrać właściwy)	<input checked="" type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny upowszechniający <input type="checkbox"/> wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej <input type="checkbox"/> projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym
13	<b>Tryb realizacji</b> (proszę wybrać właściwy)	<input checked="" type="checkbox"/> konkursowy <input type="checkbox"/> systemowy
14	<b>Opis projektu</b> (maks. 3 000 znaków):	<div>a) <b>cel główny projektu</b> CELEM OGÓLNYM jest stworzenie i upowszechnienie innowacyjnego programu zajęć dodatkowych o profilu technicznym dla uczniów klas 4 – 6 szkół podstawowych, nastawionego na rozwój kreatywności, samodzielnego myślenia i pracy zespołowej wśród uczniów.</div> <div>b) <b>problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) Nie dotyczy</div> <div>c) <b>cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) Nie dotyczy</div>

		d) <b>planowane efekty współpracy ponadnarodowej</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
		c) <b>zwięzły opis działań upowszechniających</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uruchomienie aktywnie działającej strony internetowej projektu.</li> <li>2. Bezpośrednie rozmowy telefoniczne z nauczycielami przedmiotów ścisłych i dyrektorami szkół z .</li> <li>3. Bezpośredni kontakt z dyrektorami szkół podstawowych w Wielkopolsce.</li> <li>4. Organizacja seminarium dla nauczycieli i przedstawicieli władz samorządowych z obszaru Wielkopolski.</li> <li>5. Upowszechnianie wiedzy na temat projektu realizowane jest na bieżąco również poprzez dystrybucję materiałów informacyjno-promocyjnych (plakaty, ulotki) na obszarze wielkopolskich szkół.</li> <li>6. Od marca 2012 będzie miała miejsce kampania informacyjno-promocyjna w regionalnej .</li> <li>7. Od marca 2012 zostaną zainicjowane próby nawiązania współpracy z Kuratorium Oświaty w Poznaniu.</li> <li>8. Organizacja seminarium poświęconego wynikom przeprowadzonych testów. Skierowane do nauczycieli, dyrektorów szkół, przedstawicieli działów oświaty władz samorządowych.</li> <li>9. Organizacja dni otwartych w szkołach, w trakcie których zarówno uczniom, jak i nauczycielom, dyrektorom i przedstawicielom władz samorządowych zostanie zaprezentowany produkt finalny.</li> <li>10. Przeprowadzenie szkoleń dla 15 nauczycieli chcących poznać zasady korzystania z wypracowanego produktu i zapoznać się z formą prowadzonych zajęć/doświadczeń.</li> <li>11. Organizacja seminarium poświęconego prezentacji produktu finalnego.</li> </ol>
		d) <b>zwięzły opis działań włączających</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje zakrojone na szeroką skalę: wielokrotne konsultacje wypracowywanego produktu z nauczycielami przyrody, informatyki, matematyki i techniki.</li> <li>2. Zaangażowanie dyrekcji placówek oświatowych kształcenia podstawowego</li> <li>3. Rozmowy telefoniczne lub bezpośrednie w czasie seminariów z przedstawicielami władz gmin i powiatów.</li> <li>4. Zaangażowanie nauczycieli w proces testowania wstępnej wersji produktu.</li> <li>5. Nawiązanie współpracy z przedstawicielami uczelni wyższych o kierunku technicznym, działających na terenie Wielkopolski.</li> <li>6. Nawiązanie współpracy z przedstawicielami ośrodków doskonalenia nauczycieli działających na terenie Wielkopolski.</li> <li>7. Rozpowszechnienie gotowej, darmowej wersji produktu finalnego w trakcie seminarium końcowego i dni otwartych.</li> </ol>
15	<b>Beneficjent</b> (nazwa, adres, telefon., e-mail, strona www)	Mały Inżynier Ewa Bednarek, Grudzielec 47, 63-440 Raszków, 792 505 607, <a href="mailto:ewa.bednarek@malysinzyner.pl">ewa.bednarek@malysinzyner.pl</a> , <a href="http://www.malysinzyner.pl">www.malysinzyner.pl</a>	
16	<b>Typ instytucji Beneficjenta</b>	mikroprzedsiębiorstwa	
17	<b>Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta</b> (imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail)	Ewa Bednarek, Noskowskiego 2/5, 61-704 Poznań, 792 505 607, <a href="mailto:ewa.bednarek@malysinzyner.pl">ewa.bednarek@malysinzyner.pl</a>	
18	<b>Priorytet/Działanie/Poddziałanie</b>	PO KL 9.1.2	
19	<b>Typ operacji</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej)		
20	<b>Temat projektu innowacyjnego</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)	1. Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów.	
21	<b>Komponent centralny/regionalny</b> (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa)	wielkopolskie	
22	<b>Grupa</b>	a) <b>odbiorcy</b> (dotyczy tylko projektów	a) <b>użytkownicy</b> (dotyczy tylko projektów

docelowa, w tym:	innowacyjnych): b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)	innowacyjnych): b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)
	<input type="checkbox"/> Absolwenci <input type="checkbox"/> Administracja <input type="checkbox"/> Administracja rządowa <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze <input checked="" type="checkbox"/> Dzieci i młodzież <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca <input type="checkbox"/> Kobiety <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne <input type="checkbox"/> Osoby niepracujące <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> Osoby pracujące <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej <input type="checkbox"/> Placówki oświatowe <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele <input type="checkbox"/> Pracodawcy <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowcy <input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy <input type="checkbox"/> Rodzice <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze <input type="checkbox"/> Studenci <input type="checkbox"/> Szkoły <input type="checkbox"/> Szpitale <input type="checkbox"/> Terapeuci <input type="checkbox"/> Uchodźcy <input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Związki zawodowe	<input type="checkbox"/> Absolwenci <input type="checkbox"/> Administracja <input type="checkbox"/> Administracja rządowa <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca <input type="checkbox"/> Kobiety <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne <input type="checkbox"/> Osoby niepracujące <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> Osoby pracujące <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej <input type="checkbox"/> Placówki oświatowe <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele <input type="checkbox"/> Pracodawcy <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowcy <input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy <input type="checkbox"/> Rodzice <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze <input type="checkbox"/> Studenci <input type="checkbox"/> Szkoły <input type="checkbox"/> Szpitale <input type="checkbox"/> Terapeuci <input type="checkbox"/> Uchodźcy <input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Związki zawodowe

		<input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie):  	<input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie):  
23	<b>Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej</b>	Program interaktywnych form prowadzenia zajęć z zakresu przedmiotów ścisłych dla uczniów klas 4 – 6 szkół podstawowych	
24	<b>Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej (maks. 5 000 znaków)</b>  a) <b>jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować)</b>	1) Instrukcja korzystania z programu zajęć.  2) Program zajęć zawierający: - tematy zajęć, - wskazanie celów realizowanych zajęć, - odniesienie do poruszanych treści podstawy programowej, - wykaz rozwijanych kompetencji ucznia, - wprowadzenie teoretyczne do tematu, - wykorzystanie wiedzy w praktyce – przykłady doświadczeń odnoszących się do danego zagadnienia, wykaz niezbędnego sprzętu wraz z opisem potrzebnych materiałów (ewentualnymi zamiennikami), szczegółowym opisem ich wykonania, instrukcją obrazkową wykonywanych czynności, - ankietę ewaluacyjną po każdym zajęciach, - w przypadku pierwszych 8 tematów, gdzie używane są różne materiały do każdego doświadczenia podano koszt materiałów zużywających się dla 16 osób, - instrukcje konstrukcji i wykonania robotów.	
	b) <b>czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</b>		
	c) <b>jakie problemy rozwiązuje/ją wypracowany produkt finalny /produkty współpracy ponadnarodowej</b>	Wypracowany program zajęć przyczyni się do rozwiązania problemu, zidentyfikowanego w trakcie pogłębionych badań jako główny problem polskiego szkolnictwa, a jakim jest stosowanie nieefektywnych metod nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	
	d) <b>jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanego/ ych produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej</b>	Wypracowane rozwiązanie jest efektywniejsze od dotychczas praktykowanych. Jego stosowanie jest możliwe pomimo wskazanych ograniczeń, zaś w przypadku bariery związanej z brakiem pomysłów na ciekawe zajęcia – rozwiązanie znosi barierę, proponując gotowy, interesujący i aktywnie włączający uczniów program zajęć.  Narzędzie jest również skuteczniejsze niż dotychczasowa forma prowadzonych lekcji przedmiotów ścisłych – zgodnie z piramidą Dale’a, czynne zaangażowanie w wykonywane zadania (własnoręczne wykonywanie, prezentowanie i komentowanie eksperymentów, projektowanie i przygotowywanie doświadczeń) znacznie zwiększa zakres zapamiętywania materiału będącego przedmiotem lekcji (zapamiętujemy 90% tego co robimy).	
	e) <b>jakie są efekty działań włączających podjętych wobec produktu finalnego (dotyczy</b>	Deklaracja zastosowania produktu finalnego przez dyrektorów 19 szkół podstawowych z terenu Wielkopolski.	

		<i>tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)</i>	
25	<b>Partnerzy krajowi</b> (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/krótką charakterystyka)		
26	<b>Partnerzy ponadnarodowi</b> (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótką charakterystyka)		

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

.....  
(Imię i Nazwisko - czytelny podpis)

### Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

#### Prosimy:

- wypełnić fiszkę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;
- w pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w .... itp.);
- w pkt 10:** w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;
- w pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.