

# FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL

**Szanowni Państwo,**

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej fiszki projektowej w odniesieniu do realizowanych przez Państwa projektów innowacyjnych (w tym z komponentem współpracy ponadnarodowej) lub współpracy ponadnarodowej (tj. wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej oraz projektów „standardowych” z komponentem ponadnarodowym). Celem wypełnienia Fiszki jest pozyskanie przez nas najważniejszych informacji o realizowanych przez Państwa projektach, które zostaną zamieszczone w Wyszukiwarce projektów i produktów PO KL na portalu KIW (www.kiw-pokl.org.pl). Wyszukiwarka ta jest jedynym w Polsce narzędziem zawierającym wszystkie realizowane w kraju ww. typy projektów. Dzięki temu, informacje o Państwa przedsięwzięciach dotrą do szerokiego grona potencjalnie zainteresowanych nimi osób.

Mając powyższe na uwadze, prosimy o zamieszczanie informacji, szczególnie w części opisowej fiszki, w sposób precyzyjny oraz zrozumiały. Prosimy o nie kopiowanie zapisów wniosku o dofinansowanie realizacji projektu, gdyż stosowany w nim język może być niezrozumiały dla przeciętnego czytelnika. Pod fiszką zamieściliśmy instrukcję jej wypełniania, która pomoże Państwu w jej sprawnym i właściwym wypełnieniu.

**Dziękujemy za współpracę!**

**Zespół Krajowej Instytucji Wspomagającej**

**UWAGA!** Część zaznaczona kolorem niebieskim wypełniana jest w przypadku aktualizacji fiszki projektowej, która została uprzednio przesłana do KIW. W przypadku, gdy fiszka dla danego projektu jest wypełniana po raz pierwszy, należy wypełnić wszystkie pola.

<b>Data wypełnienia fiszki</b>		14.09.2016 r.
1	<b>Właściwa IP/IP 2</b>	Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
2	<b>Opiekun projektu z IP/IP 2</b> (imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail)	Witoslawa Koprowska, Referat Wspierania Aktywizacji Zawodowej i Rozwoju Integracji Społecznej, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego, Tel: 58 326 82 51 w.koprowska@pomorskie.eu
3	<b>Numer konkursu</b>	01/POKL/9.2/I/2011
4	<b>Wartość alokacji na konkurs</b>	
5	<b>Data podpisania umowy</b>	13.03.2012 r.
6	<b>Numer podpisanej umowy</b>	UDA-POKL.09.02.00-22-012/11-00
7	<b>Okres realizacji projektu</b>	01.05.2012 r. – 30.09.2014 r.
8	<b>Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy
9	<b>Zakontraktowany budżet projektu</b>	1 606 941,91 PLN
10	<b>Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)</b>	Nie dotyczy
11	<b>Tytuł projektu</b>	Akademia Handlowa 50+ innowacyjny model walidacji i uzupełniania kompetencji zawodowych osób 50+
12	<b>Rodzaj projektu</b> (proszę wybrać właściwy)	(patrz instrukcja) <input checked="" type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny upowszechniający <input type="checkbox"/> wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej <input type="checkbox"/> projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym
13	<b>Tryb realizacji</b> (proszę wybrać właściwy)	(patrz instrukcja) <input checked="" type="checkbox"/> konkursowy

		<input type="checkbox"/> systemowy
14	<b>Opis projektu</b> <i>(maks. 3 000 znaków):</i>	<div> a) <b>cel główny projektu</b>  Opracowanie i przetestowanie innowacyjnego modelu walidacji i uzupełniania kompetencji zawodowych osób 50+ z województwa pomorskiego w zawodach: sprzedawca i przedstawiciel handlowy, w celu podniesienia ich adaptacyjności i mobilności zawodowej. </div> <div> b) <b>problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa</b>  <i>(dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</i> </div> Nie dotyczy
	c) <b>cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej</b> <i>(dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</i>	Nie dotyczy
	d) <b>planowane efekty współpracy ponadnarodowej</b> <i>(dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</i>	Nie dotyczy
	c) <b>zwięzły opis działań upowszechniających</b> <i>(dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</i>	Nie dotyczy
	d) <b>zwięzły opis działań włączających</b> <i>(dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</i>	Nie dotyczy
15	<b>Beneficjent</b> <i>(nazwa, adres, telefon., e-mail, strona www)</i>	Fundacja Gospodarcza, ul. Olimpijska 2 81-538 Gdynia, 58 622 60 17 <a href="mailto:sekretariat@fungo.com.pl">sekretariat@fungo.com.pl</a> <a href="http://www.fundacijagospodarcza.pl">www.fundacijagospodarcza.pl</a>
16	<b>Typ instytucji Beneficjenta</b>	Fundacja
17	<b>Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta</b> <i>(imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail)</i>	Magdalena Żabińska, Fundacja Gospodarcza ul. Olimpijska 2 81-538 Gdynia, 58 622 60 17 wew.37 <a href="mailto:m.zabinska@fungo.com.pl">m.zabinska@fungo.com.pl</a>
18	<b>Priorytet/Działanie/Poddziałanie</b>	Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego
19	<b>Typ operacji</b> <i>(dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej)</i>	Nie dotyczy
20	<b>Temat projektu innowacyjnego</b> <i>(dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)</i>	Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego

21	<b>Komponent centralny/regionalny</b> (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa)	Województwo pomorskie
22	<b>Grupa docelowa, w tym:</b>	<div> <div> <p>a) <b>odbiorcy</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) <b>dla projektu</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> </div> <div> <p>a) <b>użytkownicy</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) <b>dla współpracy ponadnarodowej</b> (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Absolwenci  <input type="checkbox"/> Administracja  <input type="checkbox"/> Administracja rządowa  <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa  <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze  <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież  <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu  <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej  <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy  <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe  <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R  <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca  <input type="checkbox"/> Kobiety  <input type="checkbox"/> Media  <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców  <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych  <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie  <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe  <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne  <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne  <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie  <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia  <input checked="" type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia  <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne  <input checked="" type="checkbox"/> Osoby niepracujące  <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa  <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze  <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej  <input checked="" type="checkbox"/> Osoby pracujące  <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione  <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie  <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne  <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze  <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze  <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej  <input type="checkbox"/> Placówki oświatowe  <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie  <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele  <input type="checkbox"/> Pracodawcy  <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowci  <input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw  <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy  <input type="checkbox"/> Rodzice  <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne  <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze  <input type="checkbox"/> Studenci  <input type="checkbox"/> Szkoły  <input type="checkbox"/> Szpitale  <input type="checkbox"/> Terapeuci  <input type="checkbox"/> Uchodźcy </div> <div> <input type="checkbox"/> Absolwenci  <input type="checkbox"/> Administracja  <input type="checkbox"/> Administracja rządowa  <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa  <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze  <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież  <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu  <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej  <input checked="" type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy  <input checked="" type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe  <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R  <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca  <input type="checkbox"/> Kobiety  <input type="checkbox"/> Media  <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców  <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych  <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych  <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie  <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe  <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne  <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne  <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie  <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia  <input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia  <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne  <input type="checkbox"/> Osoby niepracujące  <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa  <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze  <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej  <input type="checkbox"/> Osoby pracujące  <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione  <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie  <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne  <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze  <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze  <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej  <input checked="" type="checkbox"/> Placówki oświatowe  <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie  <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele  <input type="checkbox"/> Pracodawcy  <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowci  <input checked="" type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw  <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy  <input type="checkbox"/> Rodzice  <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne  <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze  <input type="checkbox"/> Studenci  <input type="checkbox"/> Szkoły  <input type="checkbox"/> Szpitale  <input type="checkbox"/> Terapeuci  <input type="checkbox"/> Uchodźcy </div> </div>

		<input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Związki zawodowe <input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u> ): .....	<input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input checked="" type="checkbox"/> Związki zawodowe <input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u> ): .....
23	<b>Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej</b>	Model walidacji i uzupełniania kompetencji zawodowych osób 50+.	
24	<b>Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej</b> (maks. 5 000 znaków)	a) <b>jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej</b> (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować)	<p>1. Opis modelu zakładający walidację kompetencji czyli ustalenie poziomu kompetencji oddzielnie w dwóch zawodach: sprzedawcy i przedstawiciela handlowego. Walidacja oparta jest na metodologii Development Centre (DC) i dotyczy zarówno kompetencji miękkich, jak i twardych. Development Centre to wieloczynnikowe badanie jednej osoby lub grupy osób prowadzone przez zespół przeszkolonych obserwatorów zwanych asesarami, którzy stosują zintegrowany, specjalnie każdorazowo dobrany zestaw technik diagnostyczno-selekcyjnych, wyposażony w zobiektywizowane kryteria analizy i oceny uzyskiwanych informacji.</p> <p>2. Podręcznik użytkownika modelu zawierający m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dwa profile kompetencyjne dla zawodu przedstawiciela handlowego i sprzedawcy.</li> <li>• Narzędzia do walidacji - zestaw ośmiu kompetencji rozpisanych na skalach obserwacyjnych uwzględniających zarówno kompetencje miękkie sprzedażowe, jak i twarde związane z obsługą komputera.</li> <li>• Zestawy zadań wykorzystywanych w trakcie sesji Development Centre z podziałem na zadania dedykowane do sesji z obszaru kompetencji miękkich, jak i kompetencji twardych.</li> <li>• Wytyczne do przeprowadzenia walidacji kompetencji.</li> <li>• Procedurę certyfikacji ze wzorami certyfikatów i suplementów oraz pełnym opisem wszystkich poziomów kompetencji.</li> <li>• Rekomendacje do realizacji działań rozwojowych.</li> <li>• Programy treningów praktycznych.</li> </ul> <p>3. 8 kursów e-learningowych dostępnych na platformie internetowej, na której znajdują się lekcje e-learningowe, będące jednym z elementów działań rozwojowych realizowanych w ramach projektu. Dostęp do platformy mają jedynie użytkownicy - uczestnicy projektu, którzy otrzymali dedykowany im login i hasło.</p> <p>4. Narzędzie on-line do samooceny kompetencji w zawodzie sprzedawcy lub przedstawiciela handlowego, zamieszczone na portalu <a href="http://www.akademiahandlowa.pl">www.akademiahandlowa.pl</a> w postaci przejrzystych i przyjaznych użytkownikowi testów.</p>
		b) <b>czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego</b> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
		c) <b>jakie problemy rozwiązuje/ją wypracowany produkt finalny /produkty współpracy</b>	Produkt finalny w postaci modelu pozwala publicznym i niepublicznym instytucjom rynku pracy oraz osobom chcącym potwierdzić i uzupełnić swoje kompetencje zawodowe uzyskać dostęp do nowych usług i narzędzi umożliwiających: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samoocenę kompetencji niezbędnych w zawodzie handlowca,</li> <li>- pogłębioną ocenę kompetencji zawodowych pożądaną przez rynek pracy w oparciu</li> </ul>

		<p><b>ponadnarodowej</b></p> <p>o metodę Development Center,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenę obszarów do rozwoju (luk kompetencyjnych),</li> <li>- opracowanie spersonalizowanych programów rozwojowych, które w sposób punktowy odpowiadają na potrzeby edukacyjne zdiagnozowane w procesie walidacji,</li> <li>- certyfikacje posiadanych kompetencji.</li> </ul> <p>Powyższe przyczynia się do rozwiązania problemu braku możliwości rozpoznawania i potwierdzania kompetencji zawodowych poza systemem edukacji formalnej.</p>
	<p><b>d) jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanych produktów finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniowanie zakresu umiejętności niezbędnych do wykonywania pracy sprzedawcy i przedstawiciela handlowego, w sposób umożliwiający ich dopasowanie do zmian zachodzących w gospodarce,</li> <li>- podniesienie jakości kształcenia ustawicznego,</li> <li>- poprawa jakości programów kształcenia,</li> <li>- wzrost świadomości i poczucia sensu podnoszenia kwalifikacji, dzięki możliwości nabywania certyfikatów uznawanych przez pracodawców,</li> <li>- zwiększenie adopcyności, mobilności i konkurencyjności pracowników.</li> </ul>
	<p><b>e) jakie są efekty działań włączających podjętych wobec produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty wdrożeniowe dla os. i instytucji zainteresowanych wykorzystaniem modelu lub jego elementów w swojej pracy. W dwóch edycjach (8-9.07.2014 r. oraz 4-5.09.2014 r.) uczestniczyły 24 os., które podpisały deklarację wdrożenia i użytkowania modelu w trakcie realizacji zadań zawodowych,</li> <li>- konferencja upowszechniająca rezultaty projektu, podczas której wystąpiło 4 prelegentów a uczestniczyło w niej 75 os. w tym przedstawiciele Urzędu Marszałkowskiego, WUP w Gdańsku, PUP-ów, niepublicznych instytucji rynku pracy, instytucji otoczenia biznesu, organizacji kształcenia ustawicznego, specjaliści HR, doradcy zawodowi, potencjalni odbiorcy,</li> <li>- przygotowany został podręcznik użytkowania modelu w wersji papierowej (150 szt.) z dołączoną płytą z elektroniczną wersją materiałów, który rozdysponowano w trakcie konferencji upowszechniającej oraz po konferencji do przedstawicieli pracodawców, dużych komisji zakładowych i urzędów. Przygotowany został także podręcznik w wersji elektronicznej. Podręcznik przyjął formę publikacji interaktywnej, która została zoptymalizowana pod przeglądarki internetowe oraz urządzenia mobilne,</li> </ul> <p>Zgodnie ze strategią wdrażania projektu ostateczna wersja produktu została przekazana do zaopiniowania do: publicznych instytucji rynku pracy, przedstawicieli uczelni wyższych z Pomorza i Warszawy, firm i instytucji z branży handlowej i szkoleniowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskano rekomendacje oraz opinie na temat innowacyjnego modelu od Posła na Sejm RP - Andrzeja Jaworskiego, Posła na Sejm RP - Macieja Łopińskiego, Dyrektora WUP w Gdańsku - Tadeusza Adamejtisa, Dyrektora PUP w Gdańsku - Rolanda Budnika, Dyrektora PUP w Łęborku - Wandy Koniecznej, Dyrektora PUP w Bytowie - Janusza Wiczkowski, Dyrektora PUP w Kwidzynie - Jerzego Bartnickiego, Wiceprzewodniczącego PRZ dla miasta Gdyni i Sopotu - Wojciecha Kodłubańskiego, Prezesa Zarządu RIG Pomorza – Sławomira Halbryta.</li> <li>- pani Beata Balińska z Instytutu Badań Edukacyjnych (Ekspert Projektu dotyczącego Polskiej Ramy Kwalifikacji) bardzo wysoko oceniła Model i zobowiązała się do jego promowania w kontekście możliwości wykorzystania go przez centra walidacyjne, które mają powstawać w Polsce.</li> </ul>
25	<p><b>Partnerzy krajowi (jeśli dotyczy)</b> (nazwy instytucji/krótka charakterystyka)</p>	<p>COMBIDATA Poland Sp. Z o.o. od wielu lat jest jedną z największych informatycznych firm edukacyjnych w Polsce, zajmuje się realizacją projektów edukacyjnych w ich najbardziej rozwiniętej formie, poczynając od badania procesów biznesowych, poprzez określenie wymagań kompetencyjnych oczekiwanych dla realizacji tych procesów, badanie braków kompetencyjnych poszczególnych uczestników tych procesów i w ich wyniku projektowanie procesów edukacyjnych.</p> <p>Region Gdański NSZZ Solidarność jest jedną z 34 regionalnych struktur NSZZ „Solidarność”. W historii powstania największej w Polsce organizacji pracowniczej gdańska „Solidarność” zajmuje szczególne miejsce. To właśnie w Gdańsku w sierpniu 1980 roku, w Stoczni Gdańskiej narodził się związek zawodowy, dzięki któremu upadł komunizm, a nasz kraj odzyskał wolność. Region Gdański w rejestrze Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność” nosi numer 1. Obecnie obejmuje on swoim zasięgiem większość obszaru województwa pomorskiego, posiada swoje oddziały i biura w Gdyni, Tczewie, Kartuzach, Kościerzynie, Pucku, Łęborku, Wejherowie, Starogardzie Gdańskim, Malborku, Chojnicach. W Zarządzie Regionu zarejestrowanych jest obecnie 416</p>



		organizacji zakładowych zrzeszających około 39 tys. członków.
26	<b>Partnerzy ponadnarodowi</b> (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótka charakterystyka)	Nie dotyczy

#### Informacja w zakresie danych osobowych:

1. W niniejszej Informacji, w przypadku osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta podano prywatny numer telefonu i/lub prywatny adres e-mail, wykorzystywany do celów służbowych:

☐ TAK

☒ NIE

2. W przypadku zaznaczenia odpowiedzi: tak, proszę podpisać poniższe oświadczenie.

#### Oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta w zakresie przetwarzania danych osobowych

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

(Imię i Nazwisko - czytelny podpis osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta)

#### Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

##### Prosimy:

- wypełnić fiskę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;
- w pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w .... itp.);
- w pkt. 10:** w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;
- w pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.
- Fiszka powinna zostać zaktualizowana i ponownie złożona do KIW w sytuacji, gdy dane w niej zawarte ulegną zmianie.