

**FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ
PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL**

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Data wypełnienia fiszki | | 15.04.2013 |
| 1 | Właściwa IP/IP 2 | WUP w Krakowie |
| 2 | Opiekun projektu z IP/IP 2 (imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail) | Marzena Mieziwska-Drobny, Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, 30-107 Kraków, Plac na Stawach 1, tel. 12 428 78 02; e-mail: mmieziwska@wup-krakow.pl |
| 3 | Numer konkursu | Nie dotyczy |
| 4 | Wartość alokacji na konkurs | 20 000 000,00 zł |
| 5 | Data podpisania umowy | 22.12.2009 |
| 6 | Numer podpisanej umowy | POKL.09.01.02-12-284/09-00 |
| 7 | Okres realizacji projektu | 1.03.2009-31.12.2013 |
| 8 | Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy) | 1.03.2009- 30.09.2012 |
| 9 | Zakontraktowany budżet projektu | 20 000 000,00 zł |
| 10 | Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy) | Projekt z komponentem ponadnarodowym. Wartość zadania „Współpraca ponadnarodowa” wynosi 169 680,72 PLN |
| 11 | Tytuł projektu | DiAMEnT - Dostrzec i Aktywizować Możliwości, Energię, Talenty |
| 12 | Rodzaj projektu (proszę wybrać właściwy) | <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący <input checked="" type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym <input type="checkbox"/> projekt innowacyjny upowszechniający <input type="checkbox"/> wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej <input type="checkbox"/> projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym |
| 13 | Tryb realizacji (proszę wybrać właściwy) | <input type="checkbox"/> konkursowy <input checked="" type="checkbox"/> systemowy |
| 14 | Opis projektu (maks. 3 000 znaków): | <div>a) cel główny projektu</div> <p>Celem projektu jest stworzenie systemowych rozwiązań programowych i organizacyjnych dla województwa małopolskiego, służących wspieraniu uczniów zdolnych w zakresie kompetencji kluczowych w obszarach: język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne na 3 etapach kształcenia: kl.4-6 szkół podstawowych, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne kończące się maturą oraz w obszarze rozwijania twórczego myślenia w kl.1-3 szkoły podstawowej (I etap kształcenia), co przyczyni się do podniesienia jakości procesu kształcenia oraz zwiększenia szans na sukces w dalszej karierze edukacyjnej i do poprawy zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia.</p> <div>b) problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <p>Współpraca ponadnarodowa przyczynia się do rozwiązania następujących problemów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak programów, form organizacyjnych i metod pracy adekwatnych do potrzeb uczniów zdolnych, brak atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych. W projekcie zostały opracowane i przetestowane specjalne programy, rozwiązania organizacyjne (ośrodki pracy pozaszkolnej - Powiatowe Ośrodki Wspierania Uczniów Zdolnych, warsztaty letnie, naukowe koła e-learningowe, Letnia Szkoła Młodych Talentów) oparte na nowoczesnych metodach pracy z uczniami zdolnymi (strategia pull-out, metoda projektu z wykorzystaniem elementów PBL, e-learning)./ Programowanie pracy z uczniami zdolnymi odbyło się z wykorzystaniem doświadczeń i przy udziale partnera ponadnarodowego projektu. Partner ponadnarodowy uczestniczył też w realizacji Letniej Szkoły Młodych Talentów oraz prowadził monitoring testowania programów dla uczniów zdolnych. 2. Niewystarczające przygotowanie kadry do pracy z uczniami zdolnymi. W projekcie |

| | | |
|--|---|---|
| | | zostały przygotowane i przetestowane programy szkoleń dla różnych podmiotów środowiska oświatowego. Partner ponadnarodowy uczestniczył w przygotowaniu użytkowników produktu. |
| | <p>c) cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</p> | <p>Celem ogólnym współpracy ponadnarodowej jest adaptacja rozwiązań w zakresie wspierania uczniów zdolnych, sprawdzonych w systemie edukacji partnera, na potrzeby opracowywanego systemu pracy z uczniami zdolnymi.</p> <p>Cele szczegółowe: .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie <i>Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży</i> służącego diagnozie i wsparciu uczniów zdolnych, z wykorzystaniem doświadczeń partnera ponadnarodowego w zakresie: metodologii wspierania uzdolnień uczniów, zasad tworzenia programów dla uczniów zdolnych. 2. Podniesienie kompetencji kadr oświatowych województwa małopolskiego w zakresie pracy z uczniami zdolnymi, w tym wykorzystanie doświadczeń partnera ponadnarodowego w przygotowaniu regionalnej sieci liderów pracy z uczniami zdolnymi. 3. Wykorzystanie doświadczeń partnera do wzbogacenia oferty pozaszkolnej dla uczniów zdolnych o Letnią Szkołę Młodych Talentów |
| | <p>d) planowane efekty współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy <i>Regionalnego programu wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży</i> wypracowane z wykorzystaniem doświadczeń partnera ponadnarodowego: <ul style="list-style-type: none"> – 12 programów zajęć pozaszkolnych opartych na metodzie projektu w zakresie 4 kompetencji kluczowych, program uzupełniający z zakresu rozwijania twórczego myślenia w kl. 1-3 szkoły podstawowej oraz program Letniej Szkoły Młodych Talentów 2. Regionalna sieć liderów pracy z uczniami zdolnymi przygotowana we współpracy z partnerem ponadnarodowym: <ul style="list-style-type: none"> – autorzy programów przygotowani do projektowania pracy dydaktycznej z uczniami zdolnymi oraz edukatorzy przygotowani do szkolenia kadr pedagogicznych w zakresie pracy z uczniami zdolnymi. 3. Przetestowany <i>Regionalny program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży</i>: <ul style="list-style-type: none"> – zrealizowane 2 edycje Letniej Szkoły Młodych Talentów z udziałem ekspertów partnera ponadnarodowego dla 200 uczniów, którzy poszerzyli kompetencje kluczowe w obszarze tematyki projektu – zrealizowane zajęcia pozaszkolne w POWUZ i zajęcia w szkołach podstawowych objęte superwizjami przeprowadzonymi przez partnera ponadnarodowego |
| | <p>c) zwięzły opis działań upowszechniających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie i aktualizacja strony internetowej projektu <i>Diament</i> ze szczególnym uwzględnieniem informacji dotyczących produktów projektu. 2. Prezentacja produktów w czasie targów innowacji, wystaw, konferencji edukacyjnych itp. 3. Przekazywanie informacji o produktach w mediach. 4. Wydawanie i przysyłanie zainteresowanym Elektronicznego Biuletynu Informacyjnego 5. Przekazanie informacji o możliwościach i korzyściach uczestniczenia w zajęciach pozaszkolnych organizowanych w POWUZ za pośrednictwem nauczycieli prowadzących diagnozę. 6. Opublikowanie wyników diagnozy uzdolnień dzieci i młodzieży w Hejnale Oświatowym i innych czasopismach edukacyjnych. 7. Przekazanie programów i materiałów metodycznych do pracy z uczniami podczas szkoleń dla kadr oświatowych. 8. Przekazanie programów e-learningowych kół naukowych i programów Letniej Szkoły Młodych Talentów. 9. Przekazanie narzędzi diagnozujących uzdolnienia uczniów i materiałów metodycznych do pracy z uczniami zdolnymi 10. Prezentacja najlepszych projektów powstałych w POWUZ w ramach konkursów podsumowujących pracę POWUZ 11. Zorganizowanie seminarium dla nauczycieli nagrodzonych w konkursie na projekt edukacyjny zrealizowany w POWUZ 12. Przygotowanie filmów informujących o realizacji zajęć w POWUZ i realizacji programu rozwijania twórczego myślenia oraz upowszechnienie podczas organizowanych spotkań, konferencji, targów. 13. Prezentacja doświadczeń projektu na regionalnych i ogólnopolskich konferencjach powiązanych tematycznie z projektem, organizowanych przez różne podmioty np. MEN, ORE, placówki doskonalenia. |
| | <p>d) zwięzły opis działań włączających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie spotkania z władzami wyższych uczelni kształcących nauczycieli - lobbying na rzecz wdrożenia programu Letniej Szkoły Młodych Talentów i programów kół e-learningowych 2. Prezentacja możliwości włączania do szkolnego zestawu programów nauczania programu uzupełniającego z zakresu rozwijania twórczego myślenia w kl. 1-3 SP podczas szkoleń organizowanych przez MCDN. 3. Zapewnienie pomocy merytorycznej nauczycielom wykorzystującym w szkołach elementy programów pracy z uczniami zdolnymi do indywidualizowania zajęć – poprzez współpracę z MCDN w organizacji szkoleń i doradztwa 4. Włączenie do oferty MCDN i innych placówek doskonalących programów szkoleń n-li |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>w zakresie przygotowania do pracy z uczniami zdolnymi</p> <p>5. Opracowanie i przekazanie tematycznego zestawienia bibliograficznego, programów i materiałów metodycznych wypracowanych w projekcie Diament</p> <p>6. Udział w spotkaniach dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych – przekazanie informacji o możliwościach wykorzystania narzędzi diagnozujących uzdolnienia uczniów i materiałów metodycznych do pracy z uczniami zdolnymi</p> <p>7. Przedstawienie Małopolskiemu Kuratorowi Oświaty analizy efektów testowanego produktu oraz rezultatów walidacji w celu wypracowania i wdrożenia systemu diagnozowania uzdolnień uczniów.</p> <p>8. Spotkanie z władzami woj. małopolskiego i Konwentem Starostów Województwa Małopolskiego - lobbying na rzecz wzbogacenia oferty edukacyjnej dla uczniów zdolnych w województwie.</p> <p>9. Transfer produktów poza województwo małopolskie poprzez przekazanie zainteresowanym województwom szczegółowego opisu produktów finalnych i możliwości zaadaptowania na własne potrzeby</p> |
| 15 | Beneficjent (nazwa, adres, telefon., e-mail, strona www) | <i>Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Lubelska 23, 30-003 Kraków, Tel: 12 623 77 53, kdynowska@diament.edu.pl</i> | |
| 16 | Typ instytucji Beneficjenta | <i>wojewódzka samorządowa jednostka organizacyjna</i> | |
| 17 | Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta (imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail) | Krystyna Dynowska- Chmielewska, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Biuro Merytoryczne projektu DiAMEnT, ul. Jagiellońska 61, 33-300 Nowy Sącz; tel. 18 442 00 70; e-mail: kdynowska@diament.edu.pl | |
| 18 | Priorytet/Działanie/Poddziałanie | Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach; Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty. | |
| 19 | Typ operacji (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) | | |
| 20 | Temat projektu innowacyjnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym) | Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów. | |
| 21 | Komponent centralny/regionalny (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa) | Województwo Małopolskie | |
| 22 | Grupa docelowa, w tym: | a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja) | a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja) |
| | | <input type="checkbox"/> Absolwenci <input type="checkbox"/> Administracja <input type="checkbox"/> Administracja rządowa <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze <input checked="" type="checkbox"/> Dzieci i młodzież <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca <input type="checkbox"/> Kobiety <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych | <input type="checkbox"/> Absolwenci <input type="checkbox"/> Administracja <input type="checkbox"/> Administracja rządowa <input checked="" type="checkbox"/> Administracja samorządowa <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R <input checked="" type="checkbox"/> Kadra zarządzająca <input type="checkbox"/> Kobiety <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie <input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne <input type="checkbox"/> Osoby niepracujące <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> Osoby pracujące <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej <input type="checkbox"/> Placówki oświatowe <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele <input type="checkbox"/> Pracodawcy <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowcy <input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy <input type="checkbox"/> Rodzice <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze <input type="checkbox"/> Studenci <input type="checkbox"/> Szkoły <input type="checkbox"/> Szpitale <input type="checkbox"/> Terapeuci <input type="checkbox"/> Uchodźcy <input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input checked="" type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input checked="" type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input checked="" type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Związki zawodowe <input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u>): | <input type="checkbox"/> Osoby bezdomne <input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne <input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie <input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia <input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne <input type="checkbox"/> Osoby niepracujące <input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze <input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> Osoby pracujące <input type="checkbox"/> Osoby uzależnione <input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie <input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne <input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze <input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze <input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej <input checked="" type="checkbox"/> Placówki oświatowe <input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie <input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele <input type="checkbox"/> Pracodawcy <input type="checkbox"/> Pracownicy naukowcy <input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw <input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy <input type="checkbox"/> Rodzice <input type="checkbox"/> Społeczności lokalne <input type="checkbox"/> Spółki pracownicze <input type="checkbox"/> Studenci <input type="checkbox"/> Szkoły <input type="checkbox"/> Szpitale <input type="checkbox"/> Terapeuci <input type="checkbox"/> Uchodźcy <input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych <input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych <input type="checkbox"/> Związki zawodowe <input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u>): |
| 23 | Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej | System pracy z uczniami zdolnymi w województwie małopolskim | |
| 24 | Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej (maks. 5 000 znaków) | a) jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować) | <u>Na produkty finalne projektu składają się:</u> 1.Regionalny program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży, obejmujący: Koncepcję wspierania uzdolnień uczniów w województwie małopolskim. Kluczowy dokument, określający podstawy Regionalnego programu... Uwzględnia: najnowsze koncepcje i badania naukowe nad zdolnościami i ich wspieraniem; założenia organizacyjne i szczegółowe zasady wdrożenia Programu; zasady zapewnienia jakości w przygotowaniu i wdrożeniu programu; charakterystykę innowacyjności programu w kontekście międzynarodowym, krajowym i lokalnym; słownik kluczowych pojęć. Założenia metodologiczne i organizacyjne Systemu diagnozy uzdolnień uczniów. Dokument określający podstawy metodologiczne i sposób prowadzenia diagnozy oraz zawierający arkusz nominacji nauczycielskich uczniów zdolnych, opracowany na podstawie psychologicznej charakterystyki ucznia zdolnego na poszczególnych etapach rozwojowych oraz jego funkcjonowania poznawczego w obszarze każdej kompetencji kluczowej objętej projektem. Arkusz stanowi podstawę zgłaszania uczniów |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>do pogłębionego badania za pomocą testów diagnozy uzdolnień.</p> <p>Testy do diagnozy uzdolnień uczniów z zakresu 4 kompetencji kluczowych do 3 etapów kształcenia. Uwzględniając różnice rozwojowe uczniów opracowano testy: dla klasy 4 SP, dla klas 5-6 SP, dla klasy 1 G, dla klas 2-3 G, dla klasy 1 LO, LP i T oraz dla klas 2-3/4 LO, LP i T-łącznie 21 testów. Testy z obszaru matematyki, informatyki, TI składają się z części psychologicznej, diagnozującej kierunkowy potencjał intelektualny uczniów oraz części dydaktycznej, diagnozującej poziom kompetencji kierunkowych. Test z przedsiębiorczości ma wyłącznie charakter psychologiczny.</p> <p>Programy zajęć pozaszkolnych opartych na metodzie projektu z zakresu 4 kompetencji kluczowych. Zostały opracowane 4 zestawy programów do zajęć pozaszkolnych, adekwatnie do 4 kompetencji kluczowych rozwijanych w projekcie; w każdym zestawie są 3 programy do poszczególnych etapów kształcenia (od II do IV etapu). Przeznaczone są do realizacji w grupach uczniów uzdolnionych kierunkowo, wyłonionych drogą diagnozy, zróżnicowanych wiekowo, utworzonych z uczniów wszystkich klas danego etapu. Programy zostały oparte na metodzie projektu i strategii PBL(problem based learning) Integralną częścią programów są materiały pomocnicze do ich realizacji. Programy i materiały zostały wypracowane z udziałem partnera ponadnarodowego</p> <p>Program uzupełniający z zakresu rozwijania twórczego myślenia dla kl. 1-3 SP. Program uzupełniający dla I etapu kształcenia, może być dopuszczony do użytku w danej szkole i realizowany w ramach zajęć dydaktycznych jako wsparcie dla wybranego przez nauczyciela programu edukacji wczesnoszkolnej, z całym zespołem klasowym. Podstawy merytoryczno-metodyczne programu stanowią najnowsze teorie twórczego myślenia oraz koncepcja PBL (problem based learning) Program został wypracowany z udziałem partnera ponadnarodowego.</p> <p>Programy e-learningowych kół naukowych dla uczn. szkółponadgimnazjalnych z zakresu 4 kompetencji kluczowych. Programy kół naukowych są kierowane do szczególnie uzdolnionych uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ostatnich klas gimnazjów, ze względu na ich akademicki charakter i ściśle profilowanie. Zostały opracowane zgodnie z metodyką projektowania zajęć e-learningowych i umożliwiają uczniom realizację projektów z obszaru 4 kompetencji kluczowych o charakterze interdyscyplinarnym.</p> <p>Programy Letniej Szkoły Młodych Talentów dla uczn. szkół ponadgimnazjalnych. Dla każdej edycji przewidziano program wielodyscyplinarnych zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół ponadgimnazjalnych i ostatnich klas gimnazjów, uwzględniający elementy twórczego myślenia i PBL w odniesieniu do 4 kompetencji kluczowych, przewidziany do realizacji metodami aktywnymi. Program jest realizowany w formie obozu naukowego, z udziałem ekspertów krajowych i zagranicznych, z uwzględnieniem różnych form pracy (warsztaty, dyskusje panelowe, treningi psychologiczne, wycieczki edukacyjne, gry dydaktyczne, itp.).</p> <p>2.Programy szkoleń dla kadr oświatowych: edukatorów projektu; nauczycieli Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych; nauczycieli pracujących z uczniami zdolnymi w szkołach (w tym przygotowujące do wdrażania programu z zakresu rozwijania twórczego myślenia w klasach 1-3); dyrektorów, wizytatorów, pracowników JST. Integralną częścią programowania pracy z uczniami zdolnymi są programy szkoleń dla nauczycieli, kadry kierowniczej, pracowników nadzoru pedagogicznego, przedstawicieli samorządów lokalnych przygotowujące do wdrożenia systemu w województwie małopolskim. Realizacja programów służy zapoznaniu adresatów z założeniami <i>Regionalnego programu...</i>, a także - w przypadku nauczycieli - warsztatowemu przygotowaniu do jego realizacji w pracy szkolnej i pozaszkolnej. Programy są uzupełnione zestawem scenariuszy i materiałów do zajęć dla prowadzących poszczególne szkolenia.</p> <p>3.Narzędzia do ewaluacji pracy z uczniami zdolnymi. Powstały ankiety ewaluacyjne szkoleń adresowane do użytkowników przygotowywanych do testowania oraz ankiety dla wszystkich podmiotów zaangażowanych w testowanie: dla uczniów objętych różnymi zajęciami i nauczycieli zaangażowanych w pracę z uczniami zdolnymi: nauczycieli POWUZ, nauczycieli wdrażających program z zakresu rozwijania twórczego myślenia, opiekunów POWUZ.</p> |
| | b) czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego (dotyczy | Partner ponadnarodowy uczestniczył w przygotowaniu autorów programów zajęć dla uczniów zdolnych i udzielał autorom konsultacji w pracach programowych. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) | |
| | | c) jakie problemy rozwiązują/wypracowany produkt finalny /produkty współpracy ponadnarodowej | <p>Produkt finalny jest odpowiedzią na następujące problemy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak systemu diagnozowania uczniów zdolnych. / W projekcie został opracowany i poddany testowaniu system diagnozowania uczniów zdolnych. 2. Brak programów, form organizacyjnych i metod pracy adekwatnych do potrzeb uczniów zdolnych, brak atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych./ W projekcie zostały opracowane specjalne programy, rozwiązania organizacyjne (ośrodki pracy pozaszkolnej - Powiatowe Ośrodki Wspierania Uczniów Zdolnych, warsztaty letnie, naukowe koła e-learningowe, Letnia Szkoła Młodych Talentów) oparte na nowoczesnych metodach pracy z uczniami zdolnymi (strategia pull-out, metoda projektu z wykorzystaniem elementów PBL, e-learning).Programy wypracowano z udziałem partnera ponadnarodowego projektu. 3. Niewystarczające przygotowanie kadry do pracy z uczniami zdolnymi. /W projekcie zostały przygotowane i przetestowane programy szkoleń dla różnych podmiotów środowiska oświatowego. Kadre przygotowano we współpracy z partnerem ponadnarodowym. 4. Zróżnicowanie szans edukacyjnych dzieci z miasta i ze wsi. / W projekcie została utworzona i poddawana jest testowaniu sieć Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych w terenie, na bazie dobrze wyposażonych szkół, z łatwym dostępem dla wszystkich uczniów. <p>W odpowiedzi na stwierdzone problemy DiAMEnT, jako projekt innowacyjny, nie powiela i nie rozbudowuje istniejących już rozwiązań na rzecz uczniów o uzdolnieniach poznawczych (indywidualne programy pracy z uczniami, konkursy, stypendia, itd.), ale wprowadza nowe, dotychczas niestosowane, służące skutecznemu, systemowemu wsparciu tej grupy.</p> <p>Dla innowacyjności projektu istotne jest uwzględnienie komponentu współpracy ponadnarodowej, który pozwolił na adaptowanie rozwiązań sprawdzonych w systemie edukacji partnera. Należą do nich: funkcjonujący system pracy z uczniami zdolnymi; diagnoza uzdolnień uczniów; programy dodatkowe dla uczniów zdolnych; dodatkowe zajęcia pozaszkolne w wyodrębnionych placówkach wspierających rozwój uzdolnień poznawczych oparte na zasadzie „pull-out” („wyciągania” uczniów ze standardowego nurtu pracy dydaktycznej); praca metodą projektu z wykorzystaniem PBL (problem based learning- uczenie się w oparciu o problem/na bazie problemu), przygotowanie nauczycieli.</p> |
| | | d) jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanego/ych produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej | <p>Wdrożenie produktu pozwoli na skuteczne, systemowe wsparcie uczniów o uzdolnieniach poznawczych w zakresie języka angielskiego, matematyki, przedsiębiorczości, technologii informacyjno-komunikacyjnych. Docelowo system może być rozbudowywany o kolejne obszary kompetencji kluczowych.</p> |
| | | e) <u>jakie są efekty działań włączających podjętych wobec produktu finalnego</u> (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym) | <p>Produkt finalny został walidowany 8 lipca 2013 r.</p> <p>Efekty podjętych od tego czasu działań włączających to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie produktu finalnego do publikacji w wersji elektronicznej. 2. Zapoznanie z wersją finalną produktu podmiotów zaangażowanych w upowszechnianie dobrych praktyk: przedstawicieli JST , dyrektorów szkół, nauczycieli klas 1-3 i nauczycieli Centrów Wspierania Uczniów Zdolnych. 3. Uruchomienie 5 modelowych Centrów Wspierania Uczniów Zdolnych oraz przygotowanie 10 szkół do realizacji modelowych zajęć według programu <i>Twórczo odkrywam świat</i> - zajęcia w CWUZ i zajęcia wg programu <i>TOS</i> będą realizowane w roku szkolnym 2013/2014. 4. Wprowadzenie do oferty szkoleniowej MCDN 4 programów szkoleń wchodzących w skład produktu finalnego. 5. Stworzenie sieci współpracy i wsparcia dla nauczycieli uczestniczących w upowszechnianiu dobrych praktyk. |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Partnerzy krajowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/krótka charakterystyka) | Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University z siedzibą w Nowym Sączu, |
| 26 | Partnerzy ponadnarodowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótka charakterystyka) | National-Louis University (Wheeling Campus, 1000 Capitol Drive, Wheeling IL 60090, USA) |

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

.....
(Imię i Nazwisko - czytelny podpis)

Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

Prosimy:

- wypełnić fiskę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;
- w pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w itp.);
- w pkt 10:** w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;
- w pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.