

FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL

Szanowni Państwo,

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej fiszki projektowej w odniesieniu do realizowanych przez Państwa projektów innowacyjnych (w tym z komponentem współpracy ponadnarodowej) lub współpracy ponadnarodowej. Celem wypełnienia Fiszki jest pozyskanie przez nas najważniejszych informacji o realizowanych przez Państwa projektach, które **zostaną zamieszczone w Wyszukiwarce projektów i produktów PO KL** na portalu KIW (www.kiw-pokl.org.pl). Wyszukiwarka ta jest jedynym w Polsce narzędziem zawierającym wszystkie realizowane w kraju ww. typy projektów. Dzięki temu, informacje o Państwa przedsięwzięciach dotrą do szerokiego grona potencjalnie zainteresowanych nimi osób.

Mając powyższe na uwadze, prosimy o zamieszczanie informacji, szczególnie w części opisowej fiszki, w sposób precyzyjny oraz zrozumiały. Prosimy o nie kopiowanie zapisów wniosku o dofinansowanie realizacji projektu, gdyż stosowany w nim język może być niezrozumiały dla przeciętnego czytelnika. Pod fiszką zamieściliśmy instrukcję jej wypełniania, która pomoże Państwu w jej sprawnym i właściwym wypełnieniu.

Dziękujemy za współpracę!

Zespół Krajowej Instytucji Wspomagającej

UWAGA! Część zaznaczona kolorem niebieskim wypełniana jest w przypadku aktualizacji fiszki projektowej, która została uprzednio przesłana do KIW. W przypadku, gdy fiszka dla danego projektu jest wypełniana po raz pierwszy, należy wypełnić wszystkie pola.

Data wypełnienia fiszki		
1	Właściwa IP/IP 2	Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, ul. Kościelna 37, 60-537 Poznań
2	Opiekun projektu z IP/IP 2 (imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail)	Agata Kończak – Libert Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, ul. Kościelna 37, 60-537 Poznań tel. 61 846 37 04, a.konczak-libert@wup.poznan.pl
3	Numer konkursu	POKL/9.1.1/1/13
4	Wartość alokacji na konkurs	18.850.557,00,-złotych
5	Data podpisania umowy	22.10.2013 r.
6	Numer podpisanej umowy	POKL.09.01.01-30-010/13-01
7	Okres realizacji projektu	01.07.2013 - 30.06.2015
8	Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)	02.11.2013 – 30.06.2015
9	Zakontraktowany budżet projektu	966.893,76 ,- złotych (dofinansowanie EFS 821.859,69 ,- złotych)
10	Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)	59.851,00 ,- złotych
11	Tytuł projektu	PWP CALINECZKA RUSZA W DROGĘ – nowe miejsca przedszkolne w Gminie Mosina
12	Rodzaj projektu (proszę wybrać właściwy)	(patrz instrukcja) ☐ projekt innowacyjny testujący ☐ projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym ☐ projekt innowacyjny upowszechniający ☐ wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej ☒ projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym
13	Tryb realizacji	(patrz instrukcja)

	(proszę wybrać właściwy)	☒ konkursowy ☐ systemowy
14	Opis projektu (maks. 3 000 znaków): a) cel główny projektu b) problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Zwiększenie w okresie od lipca 2013 do czerwca 2015 ilości miejsc przedszkolnych łącznie o 34 szt. dla 17 dz/17 ch w wieku 3-4 lat z terenów wiejskich i oferty edukacyjnej zajęć dodat. realizowanych poza podstawą programową rozszerzoną dla kolejnych 15 dzieci (6dz/9ch), a także 49 rodziców (39K/10M), oraz o wsparcie realizowanego procesu diagnozy stopnia gotowości do podjęcia nauki szkolnej z udziałem partnera ponadnarodowego, przy aktywnym udziale Gminy Mosina, w ramach 3 punktów przedszkolnych <u>Komponent ponadnarodowy - zgodność z polskim prawodawstwem</u> Wychowanie przedszkolne realizowane jako podstawa pierwszego etapu edukacji szkolnej, niezależnie od formy organizacyjnej placówki przedszkolnej, musi zapewnić osiągnięcie celów i treści kształcenia zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Wymaga się aby dziecko kończące edukację przedszkolną potrafiło wykazać się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Bardzo duże znaczenie ma tu dobrze dobrany program wychowania przedszkolnego, który może być wdrożony z gotowych na rynku programów, może również zostać zmodyfikowany lub opracowany w całości przez kadrę przedszkolną zawierając propozycje metody diagnozy, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, indywidualizację pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci. Realizowany w objętych wsparciem punktach przedszkolnych Calineczka w Mosinie Program wychowania przedszkolnego, zgodnie z celami dokumentu wewnętrznego placówki pn. „Organizacja Niepublicznego Punktu Przedszkolnego CALINECZKAII”, uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. poz. 977) nakładającą na nauczycieli obowiązek prowadzenia różnorodnych zajęć edukacyjnych i wychowawczych, rozwijających osobowość każdego dziecka uczęszczającego do przedszkola oraz przygotowującego je do edukacji szkolnej. W tym również zajęć wynikających z obowiązku prowadzenia przez przedszkola pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 17.11.2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, które to dało dyrektorom placówek większą autonomię w zakresie organizacji i udzielania pomocy specjalistycznej, w efekcie przyczyniając się do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększenia efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również wykorzystania zasobów kadrowych konkretnej placówki w sposób dostosowany do potrzeb beneficjentów tej pomocy. Równolegle celem tzw. ustawy przedszkolnej (Ustawa z dnia 13 czerwca o zmianie ustawy o systemie oświaty o Dz. U. z 2013 r. poz. 827), która obowiązuje w przedszkolach od 1 września 2013 r. jest zniesienie barier w upowszechnianiu wychowania przedszkolnego i zagwarantowanie każdemu dziecku uczęszczającemu do przedszkola dostępu do zajęć oferowanych przez nie bez względu na status materialny rodziny. Wobec tych wymagań przedszkola, a szczególnie te działające na obszarze wiejskim, zobowiązane są zaspakajać potrzeby dzieci, które rozwijają się w różnym tempie, pochodzą z różnych środowisk w tym rodzin zagrożonych ubóstwem i patologią. <u>Dlaczego jest tak ważna edukacja w przedszkolu?</u> Przygotowanie dziecka do szkoły to jedna z głównych dziedzin działalności przedszkola, gdyż stanowi pewne zabezpieczenie przed przykrymi dla niego sytuacjami, jakie mogą wynikać z konieczności przestawienia się na kontakt z zupełnie odmiennym niż dotychczas środowiskiem i nowymi zadaniami i wymaganiami. Przedszkole jest placówką opiekuńczo- wychowawczą, której celem jest wszechstronny rozwój i przygotowanie dzieci do szkoły oraz pomoc pracującym rodzicom. Pomyślny start szkolny zależy nie tylko od „dojrzałości” lecz także od przygotowania dziecka do szkoły. Jego gotowość i „zdolność chłonięcia nauki”, włączanie się i uczestniczenie w życiu szkoły zależy od wpływu środowiska i pracy wychowawczej nad dzieckiem w okresie przedszkolnym [L. Wołoszynowa 1960, s. 177] Według M. Pilkiwicza dobre przygotowanie dziecka do szkoły nie jest wynikiem „samorzutnego dojrzewania” lecz wynikiem pracy, jaka została włożona przez wychowawców i opiekunów w wychowanie i rozwój dziecka w okresie przedszkolnym. [M. Pilkiwicz w L. Wołoszynowi 1970, s. 201] Osiągnięcie dojrzałości szkolnej jest więc wynikiem prawidłowego kierowania rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym. Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole to – kształtowanie przez cały okres wychowania przedszkolnego osobowości dziecka, zdolności poznawczych,

operacji umysłowych, takich jak: porównywanie, uogólnianie, analiza i synteza, a także postaw społeczno-moralnych i charakteru. Wiąże się ze stymulacją rozwoju poprzez zdobywanie różnorodnych doświadczeń oraz z nadaniem działalności dziecka charakteru poznawczego. Przedszkole oddziałując na ukształtowanie społeczno-moralnej sylwetki dziecka rozwija określone cechy jego osobowości. Dąży do wyrobienia odpowiedniego stopnia samodzielności zaradności w różnych sytuacjach. Wyrabia to wytrwałość, systematyczność i obowiązkowość, które są niezbędne w późniejszym życiu ucznia. Przedszkole dostarcza okazji do współdziałania w grupie rówieśniczej, przez co dziecko uczy się dostrzegać i rozumieć potrzeby innych, kształtuje umiejętność zgodnego i kulturalnego współżycia w grupie, uczucia empatii, podporządkowania się wspólnym interesom, wdraża do przestrzegania dyscypliny. W przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole ważne jest stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego oraz dawanie dziecku podstaw do własnej aktywności. Aby to osiągnąć konieczna jest właściwa organizacja środowiska do działania obfitującego w różne zdarzenia, osoby, przedmioty, kontakt z książkami, symbolami, napisami itp. Nauczyciel powinien uwrażliwiać dziecko na odpowiednie bodźce, tłumaczyć, wyjaśniać, zachęcać, ale głównie kształtować emocje, pobudzać ciekawość, zainteresowania i motywację. [A. Brzezińska 1987, s.9].

Przygotowanie do obowiązku szkolnego

Do głównych zadań przedszkola należy wyrównywanie startu szkolnego, a więc takie przygotowanie do podjęcia obowiązków szkolnych, aby wszystkie dzieci w klasie I miały równe szanse. Zadaniem przedszkola jest niwelowanie istniejących braków środowiskowych i rozwojowych, korygowanie wad i nieprawidłowości rozwoju dziecka. Wymaga to indywidualnego spojrzenia na dziecko i bardzo dobrego poznania go, czemu służy diagnoza poziomu dojrzałości szkolnej.

Nauczyciel musi stwarzać okazję do sprawdzenia możliwości dziecka, obserwować je w różnych sytuacjach, aby zaplanować pracę wyrównawczą w ciągu całego roku szkolnego. Praca wychowawcza przedszkola wspomagana przez rodziców w domu, powinna zmierzać do jak najlepszego, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka. Tak pojęty rozwój może być gwarancją powodzenia dziecka w szkole.

Wszystkie dzieci w wieku pięciu lat mają obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego. Przygotowując programy wychowania przedszkolnego nauczyciele powinni mieć na uwadze doskonalenie wcześniej nabytej przez dziecko wiedzy i umiejętności poprzez stawianie dziecku do rozwiązywania coraz trudniejszych zadań. Jeśli więc rodzice dziecka sześciolatniego podejmą decyzję, aby dziecko nie podejmowało nauki w szkole podstawowej i dziecko pozostanie jeszcze rok w edukacji przedszkolnej, będzie ono tam nadal doskonalić i rozwijać posiadane umiejętności.

Współpraca z rodzicami

W procesie przygotowania dziecka do szkoły koniecznym elementem jest współpraca przedszkola z rodziną. Przedszkole musi zaspakajać potrzeby dzieci, które rozwijają się w różnym tempie, pochodzą z różnych środowisk, różnych kulturowo rodzin. O poziomie rozwoju poszczególnych dzieci decydują w znacznym stopniu: stan ich zdrowia, warunki życia w rodzinie, kultura wychowawcza domu, sposób zaspakajania potrzeb dziecka, stwarzanie mu sytuacji wyzwalających aktywność oraz kontakty społeczne [Źródło: E. Capińska 1996, s. 39-47].

Zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego nauczyciel powinien:

- zachęcać rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola
- systematycznie informować o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;
- włączać rodziców w proces nabywania przez dziecko określonych wiadomości i umiejętności;
- informować rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączać ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
- przekazywać wyniki dokonanych obserwacji po to, aby pomóc rodzicom w uzyskaniu wiedzy o funkcjonowaniu dziecka w określonych warunkach.

Stopień współpracy rodzica z nauczycielem zależy w dużym stopniu od ufności i prowadzona w przedszkolu praca w tym obserwacja dzieci służy wspomaganie ich rozwoju nie zaś segregowaniu na lepsze i gorsze. Nie bez znaczenia jest sposób przekazywania informacji i jej zawartości w tym opisu sytuacji/zachowania, a nie oceny osób. Ważne jest również aby rodzic otrzymywał dostęp do informacji na bieżąco, gdyż nie czuje się wtedy zagubiony, dostaje mniejsze dawki informacji, które wykorzysta w codziennym życiu. To, w jaki sposób rodzic przyjmie informację na temat gotowości swojego dziecka do nauki w szkole, czy potraktuje ją jako ważną i pomocną w podjęciu właściwej decyzji, zależy nie tylko od samej informacji, ale także od klimatu zaufania i współpracy w przedszkolu. Nie bez znaczenia ma fakt znajomości przez nich narzędzi użytych do sporządzania diagnozy.

Diagnoza gotowości do nauki

W roku szkolnym poprzedzającym termin możliwego rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole nauczyciele wychowania przedszkolnego są zobowiązani przeprowadzać diagnozę gotowości do nauki szkolnej. Celem diagnozy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

- rodzicom, aby poznali stan gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole i mogli je odpowiednio do potrzeb w osiąganiu tej gotowości wspomagać,
- nauczycielom przedszkola przy opracowaniu i realizowaniu indywidualnego programu wspomagania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym możliwe rozpoczęcie nauki w szkole mając w ramach projektu możliwość realizacji dodatkowego wsparcia
- pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej w pogłębieniu, w razie potrzeby diagnozy w obszarach związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dziecka

(Opis rozszerzony - Tabela zmian)

Z formalnego punktu widzenia zgodnie z rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. diagnozę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole przygotowuje personel przedszkola wypełniając druk nr 70 dotyczący gotowości szkolnej, przekazując wyniki rodzicom 5-6 latków do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

W efekcie przedszkola przygotowują diagnozę tzw. „wstępną” w m-cu X i diagnozę tzw. „kończącą” w m-cu IV. Przekazywana rodzicom informacja zawiera opis opanowanych przez dziecko podstaw, wskazanie obszarów w których dziecko potrzebuje wsparcia w kolejnym etapie kształcenia i jest sporządzana w formie:

- indywidualnej dla rodziców
- zagregowanej dla potrzeb przedszkola i w kwietniu dla szkoły podstawowej

Przygotowanie diagnozy gotowości do nauki w szkole składa się z następujących etapów:

- przeprowadzenia obserwacji pedagogicznych
- analizy potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci
- opracowania indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który następnie jest realizowany w przedszkolach.

Bardzo ważne, ale sprawiające duże trudności nauczycielom jest przeprowadzenie poprawnie obserwacji która musi obejmować wszystkie najważniejsze obszary aktywności dziecka w przedszkolu. Powinna być przeprowadzona rzetelnie i obiektywnie. Oznacza to, że obserwator prowadzi dokładny, fotograficzny zapis rzeczywistości. Nie kieruje się własnymi przekonaniem czy emocjami, unika interpretowania i oceniania, podporządkowuje się celom obserwacji a nie zaspokajaniu własnej doraźnej ciekawości. Na trafność prowadzonej obserwacji ma wpływ autentyczne zainteresowanie osobą dziecka i jego przeżyciami, chęć zrozumienia jego potrzeb i wspierania jego rozwoju. Pomocną cechą obserwatora jest spostrzegawczość, która umożliwia rejestrowanie w krótkim czasie dużej liczby ważnych elementów dotyczących obserwowanego zdarzenia lub aktywności dziecka, zwrócenie uwagi na istotne szczegóły (np. postawa ciała, mimika dziecka).

Obserwacja składa się z kilku etapów. Pierwszy z nich polega na dokładnym opisie rzeczywistości. I tu jednym z podstawowych błędów, które można popełnić jest zbyt wczesna interpretacja, próba wyjaśniania zachowania dziecka jeszcze w trakcie zbierania danych co prowadzi do utraty obiektywizmu. Nauczyciel może postrzegać dalsze zdarzenia przez pryzmat przedwcześnie wyciągniętych wniosków! Etap zbierania informacji jest bardzo ważny dla późniejszego wnioskowania. W przypadku, gdy spostrzeżenia są powierzchowne lub stronnicze, trudno oczekiwać, że wnioski wyciągnięte po zakończeniu obserwacji będą prawidłowe. Do takich zniekształceń może doprowadzić faworyzowanie niektórych dzieci, wybiórcze pomijanie pewnych zdarzeń jako mało istotnych, a także nadmierne poleganie na własnej pamięci (np. nieprowadzenie na bieżąco notatek).

Drugim etapem jest interpretacja wyników obserwacji. Trafnej interpretacji sprzyja pogłębianie wiedzy o prawidłowościach rozwojowych wieku przedszkolnego, refleksja, rozwijanie umiejętności powiązania tego, co się aktualnie dzieje z przeszłymi doświadczeniami dziecka. Warto przy tym korzystać nie tylko z własnych doświadczeń, ale też z konsultacji ze współpracownikami i specjalistami.

Zgodnie z obecnie obowiązującym ustawodawstwem nauczyciel może :

- stosować inne niż obserwacja metody w tym rozmowę z rodzicami, analizę rysunków i prac dziecka czy próby eksperymentalne. Inne metody, narzędzia i techniki diagnozy nauczyciel może stosować z początkiem roku szkolnego w październiku/listopadzie, a inne w kwietniu, kiedy diagnoza jest podsumowaniem kilkumiesięcznego pobytu dziecka w przedszkolu.

- wybrać program wychowania przedszkolnego, stworzyć własny lub modyfikować program innych autorów. Podobnie może stosować opracowaną przez siebie i współpracowników metodę diagnozy przedszkolnej lub wybrać metodę i narzędzia z

		coraz bogatszej oferty wydawniczej. W tym drugim przypadku warto by była ona spójna między realizowanym programem wychowania przedszkolnego a metodą diagnozy.
	c) cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Przeprowadzenie w latach 2013-2015 rozszerzonego procesu diagnozy stopnia przygotowania 49 dzieci (23 dz, 26ch) do podjęcia nauki szkolnej, przy aktywnym udziale 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz 49 rodziców w/w dzieci, w oparciu o psychologiczną metodę asocjacji kolorów „Kolory życia” z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych dostępnych on-line, wspólnie zaadoptowanych do warunków polskich przez partnerów ponadnarodowych w ramach projektu
	d) planowane efekty współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Realizacja zadań w ramach komponentu ponadnarodowego wpłynie na zwiększenie wartości dodanej projektu poprzez: A) działania krajowe - możliwość skorzystania z wypracowanych narzędzi w przyszłości - lepsze zdiagnozowanie i tym samym przygotowanie przedszkolaków do obowiązku szkolnego - zwiększenie rzetelności procesu diagnozy prowadzonej w punktach przedszkolnych Osiągnięcie powyższych działań bez wsparcia EFS jest poważnie zagrożone. B) współpraca ponadnarodowa - adaptacja narzędzi metody „Kolory życia” nie stosowanych do tej pory w Polsce - zdobycie przez nauczycieli wiedzy i narzędzi, które umożliwią im opracowywanie lepszych merytorycznie i atrakcyjniejszych dla rodziców dzieci raportów z gotowości dzieci do obowiązku szkolnego w oparciu o wieloletnie doświadczenia Partnera Ponadnarodowego
	c) zwięzły opis działań upowszechniających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
	d) zwięzły opis działań włączających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
15	Beneficjent (nazwa, adres, telefon., e-mail, strona www)	Lider: Niepubliczny Punkt Przedszkolny Calineczka Dorota Owoc ul. Dębowa 12, 62-050 Mosina tel. kom. 504 100 430, e-mail: calineczka12@op.pl www.calineczka-mosina.edu.pl
16	Typ instytucji Beneficjenta	Lider: Osoba fizyczna prowadząca działalność gospodarczą
17	Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta (imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail)	Ryszard Gawroński, ul. Nowosolska 21/3A, 61-171 Poznań, tel. kom. 509 444 996 r.gawronski@centrum-kompetencji.pl
18	Priorytet/Działanie/Poddziałanie	IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach/9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty/ 9.1.1. Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej
19	Typ operacji (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej)	Nie dotyczy
20	Temat projektu innowacyjnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
21	Komponent centralny/regionalny (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa)	Wielkopolskie

22	Grupa docelowa, w tym:	a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja) ☐ Absolwenci ☐ Administracja ☐ Administracja rządowa ☐ Administracja samorządowa ☐ Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze ☒ Dzieci i młodzież ☐ Instytucje otoczenia biznesu ☐ Instytucje pomocy i integracji społecznej ☐ Instytucje rynku pracy ☐ Instytucje szkoleniowe ☐ Jednostki naukowe i jednostki B+R ☐ Kadra zarządzająca ☐ Kobiety ☐ Media ☐ Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców ☐ Mieszkańcy miast ☐ Nauczyciele szkół podstawowych ☐ Nauczyciele szkół gimnazjalnych ☐ Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych ☐ Osoby wykluczone społecznie ☐ Organizacje pozarządowe ☐ Osoby bezdomne ☐ Osoby bezrobotne ☐ Osoby chore psychicznie ☐ Osoby do 25 roku życia ☐ Osoby po 45/50 roku życia ☐ Osoby niepełnosprawne ☐ Osoby niepracujące ☐ Osoby odchodzące z rolnictwa ☐ Osoby opuszczające placówki zastępcze ☐ Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej ☐ Osoby pracujące ☐ Osoby uzależnione ☐ Otoczenie osób wykluczonych społecznie ☐ Osoby opuszczające jednostki penitencjarne ☐ Organizacje zawodowe i gospodarcze ☐ Placówki opiekuńczo-wychowawcze ☐ Podmioty ekonomii społecznej ☒ Placówki oświatowe ☐ Pozostali uczniowie ☒ Pozostali nauczyciele ☐ Pracodawcy ☐ Pracownicy naukowcy ☐ Pracownicy przedsiębiorstw ☐ Przedsiębiorcy ☒ Rodzice ☐ Społeczności lokalne ☐ Spółki pracownicze ☐ Studenci ☐ Szkoły ☐ Szpitale ☐ Terapeuci ☐ Uchodźcy ☐ Uczelnie wyższe ☐ Uczniowie szkół podstawowych ☐ Uczniowie szkół gimnazjalnych ☐ Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja) ☐ Absolwenci ☐ Administracja ☐ Administracja rządowa ☐ Administracja samorządowa ☐ Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze ☐ Dzieci i młodzież ☐ Instytucje otoczenia biznesu ☐ Instytucje pomocy i integracji społecznej ☐ Instytucje rynku pracy ☐ Instytucje szkoleniowe ☐ Jednostki naukowe i jednostki B+R ☐ Kadra zarządzająca ☐ Kobiety ☐ Media ☐ Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców ☐ Mieszkańcy miast ☐ Nauczyciele szkół podstawowych ☐ Nauczyciele szkół gimnazjalnych ☐ Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych ☐ Osoby wykluczone społecznie ☐ Organizacje pozarządowe ☐ Osoby bezdomne ☐ Osoby bezrobotne ☐ Osoby chore psychicznie ☐ Osoby do 25 roku życia ☐ Osoby po 45/50 roku życia ☐ Osoby niepełnosprawne ☐ Osoby niepracujące ☐ Osoby odchodzące z rolnictwa ☐ Osoby opuszczające placówki zastępcze ☐ Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej ☐ Osoby pracujące ☐ Osoby uzależnione ☐ Otoczenie osób wykluczonych społecznie ☐ Osoby opuszczające jednostki penitencjarne ☐ Organizacje zawodowe i gospodarcze ☐ Placówki opiekuńczo-wychowawcze ☐ Podmioty ekonomii społecznej ☒ Placówki oświatowe ☐ Pozostali uczniowie ☒ Pozostali nauczyciele ☐ Pracodawcy ☐ Pracownicy naukowcy ☐ Pracownicy przedsiębiorstw ☐ Przedsiębiorcy ☐ Rodzice ☐ Społeczności lokalne ☐ Spółki pracownicze ☐ Studenci ☐ Szkoły ☐ Szpitale ☐ Terapeuci ☐ Uchodźcy ☐ Uczelnie wyższe ☐ Uczniowie szkół podstawowych ☐ Uczniowie szkół gimnazjalnych ☐ Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
----	--------------------------------------	---	---

		☐ Związki zawodowe ☐ Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie):	☐ Związki zawodowe ☐ Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie):
23	Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej	Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Świat w przedszkolu” Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Będę uczniem”	
24	Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej (maks. 5 000 znaków)	a) jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować) Produkty zadania ponadnarodowego : Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Świat w przedszkolu” Narzędzie badające atmosferę w grupie i pozwalające na uzyskanie tzw. profilu grupowego - badanie dzieci wykonują osobno, ale wynik jest generowany na podstawie zebranych odpowiedzi jednostkowych. Zmierzone zostają dwa obszary istotne dla dziecka w przedszkolu: • Ogólny zarys (ogólna atmosfera w przedszkolu), • Opis wyposażenia rzeczowego (nastawienie dziecka do środowiska materialnego przedszkola). Zawartość: - Podręcznik użytkownika przeprowadzającego badanie dzieci w wieku przedszkolnym, narzędziem on-line "Świat w przedszkolu" z zawartością w załączeniu polskiej wersji oprogramowania stanowiącej podstawę badania - Informacja dla rodziców na temat badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line „Świat w przedszkolu” (ulotka) - Informacja dla nauczyciela /dyrektora przedszkola dotycząca badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line "Świat w przedszkolu" (broszura) Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Będę uczniem” Narzędzie badające indywidualny potencjał rozwojowy dziecka, pomagające określić ogólną gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole, wspierające nauczycieli wychowania przedszkolnego w zdobywaniu informacji o dziecku, stanowiące uzupełnienie podstawowych metod takich jak obserwacja pedagogiczna, czy innych. Pomaga zwrócić uwagę na obszary istotne w dalszym prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu dziecka. Skłania do odkrywania jego potencjału, a pomiar wytypowanych w ramach badania obszarów pozwala na wskazanie zagadnień do dalszej pracy z dzieckiem. Zawartość: - Podręcznik użytkownika przeprowadzającego badanie dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line "Będę uczniem" z zawartością w załączeniu polskiej wersji oprogramowania stanowiącej podstawę badania - Informacja dla rodziców na temat badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line „Będę uczniem” (ulotka), - informacja dla nauczyciela /dyrektora przedszkola dotycząca badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line "Będę uczniem" (broszura), - Program szkolenia certyfikacyjnego użytkowników - produkt "Będę uczniem" i Świat w przedszkolu".	b) czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) Narzędzia wypracowane w trakcie realizacji projektu są możliwe do osiągnięcia wyłącznie we współpracy ponadnarodowej i nie udałoby się ich zrealizować w projekcie o zasięgu tylko krajowym, bez udziału partnera zagranicznego.
	c) jakie problemy rozwiązuje/ją wypracowany produkt finalny	Test „Kolory Życia” realizowany poprzez zastosowanie w podsumowaniu grupowym i indywidualnym proponowanych wyżej narzędzi, uzupełnia tradycyjne metody obserwacji i pomaga dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu, z różnych punktów widzenia. Pokazuje on wpływ jaki nauczycielki i inni pracownicy mają na dzieci, jakie rodzaje zajęć wykonują one w przedszkolu i w jakim środowisku się znajdują. Na	

		/produkty współpracy ponadnarodowej	podstawie tych trzech aspektów można dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu i poznać poglądy dzieci na przedszkole. Ponadto ujawnia się sposób, w jaki dzieci są w stanie zaakceptować i reagować na zasady stosowane w przedszkolu, a także czy wnoszą one swój wkład w te zasady, czy tylko się im poddają, czy istnieją wśród nich jakieś mocne indywidualności, czy realizowane zajęcia, pracownicy i środowisko dają dzieciom wsparcie, czy dzieci naprawdę rozwijają się w odpowiedni sposób, czy rozwijają się tak, jakbyśmy tego chcieli, a także jakie zajęcia i osoby ograniczają rozwój dzieci. W efekcie badania wygenerowany zostanie raport pn. „Będę uczniem dzięki metodzie Kolory Życia” z określonymi mocnymi i słabymi stronami dziecka, możliwościami wystąpienia u konkretnego przedszkolaka zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się. Stanowić on będzie ważne narzędzie wspomagające proces sporządzania diagnozy stopnia gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, która do chwili obecnej przygotowywana jest przez nauczycieli w szablonach ręcznie na podstawie obserwacji. Technika ta pozwala skutecznie zmierzyć ogólną gotowość dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.
		d) jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanych produktów finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej	W oparciu o przeprowadzane drogą on-line badanie, w w/w obszarach rodzice każdego biorącego udział w badaniu dziecka otrzymają automatycznie wygenerowane wyniki wraz z opisem. W drugiej części badania dla zainteresowanych rodziców prowadzone będą indywidualne konsultacje (forma specjalista-rodzic), stanowiące uzupełnienie części on-line. Pozwoli to w wielu przypadkach uzupełnić prowadzoną przez przedszkole diagnozę w tym zakresie. Ułatwi również realizatorom projektu świadczenie planowanego w tym zakresie wsparcia dostosowanego do aktualnych potrzeb występujących u dzieci. Indywidualne zapoznanie z wynikami badania rodziców pozwoli na podjęcie wielu działań zgodnych z potrzebami dziecka, tak w warunkach oferty przedszkola jak i poza przedszkolem samodzielnie przez rodziców, mając tym samym wpływ na pedagogizację rodziców oraz działania zmierzające do integracji rodziców ze środowiskiem przedszkolnym. Badanie stanowić może jeden z czynników wpływających na podjęcie decyzji o wysłaniu dziecka do szkoły podstawowej w wieku 5 lat lub 6 lat. Uważamy że przeprowadzenie tego typu badań wpłynie na jakość realizacji celów szczegółowych Projektu, które zakładają zwiększenie i wzmocnienie oferty edukacyjnej, wyrównanie szans rozwojowych dzieci, a także realizację dodatkowego programu edukacyjnego o zajęcia przygotowane i przeprowadzone przy aktywnym uczestnictwie dzieci i ich rodziców w przygotowaniu dziecka do edukacji szkolnej.
		e) jakie są efekty działań włączających podjętych wobec produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
25	Partnerzy krajowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/krótka charakterystyka)		Partner 1 - Centrum Kompetencji Grupa Szkoleniowo-Doradcza A. Gawrońska Sp.j. która w latach : - 2008-11 zrealizowało Projekty: POKL.09.05.00-30-287/08 PRZEPISY NA PRZEDSZKOLNE POPIŚY.../wartość:47954,80zł/ BO 70 dzieci i 6 pedagogów POKL.09.05.00-30-127/09 DZIECKO POTRAFI.../wartość 49986 zł/BO 133 dzieci i 8 pedagogów POKL.09.05.00-30-288/08 ĆWICZENIA WYOBRAŹNI DLA DOROSŁYCH I DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM... /wartość 49974,80 zł/ BO 92 dzieci i 4 pedagogów POKL.09.01.01-30-043/10 Ćwiczenia Wyobraźni - rozwój przedszkoli na terenie gminy Damasławek /wartość; 1091 214,30zł – wkład jst 18.000 zł./ BO 193 dzieci; 7 pedagogów; Wszystkie projekty zakończyły się uzyskaniem w 100% planowanych produktów i rezultatów. - 2011-13 realizuje Projekty: POKL.09.01.01-30-057/11 MAŁE DZIECI – DUŻE UCZUCIA rozwój przedszkoli na terenie miasta Wągrowca /wartość 1.985.050 zł. – wkład jst 30.000 zł./BO 675 dzieci; 55 pedagogów POKL.09.01.01-30-017/12 Świat dziecięcych emocji /wartość 621.626,65 zł. wkład jst 93.257,60 zł./ BO 40 dzieci/ 40 rodziców Projekty miały na celu m.in. integrację środowiska lokalnego skupionego wokół

		przedszkoli, wzrost efektywności i jakości nauczania dzieci w wieku 3-6 lat. Partner nr 3 – Miasto i Gmina Mosina – jednostka samorządu terytorialnego -ma doświadczenie w sprawowaniu nadzoru, kierowaniu oddziałami przedszkolnymi, a także w rekrutacji uczestników i promocji na lokalnym rynku co jest kluczowe w zamierzeniach niniejszego projektu i pozwala na funkcjonowanie w wypracowanym standardzie niepublicznej placówki co najmniej przez okres 2 lat po zakończeniu Projektu.
26	Partnerzy ponadnarodowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótka charakterystyka)	Partner ponadnarodowy - PARTNER nr 2 DAP Services a.s. Sadová 553/8, 702 00 Ostrava – autorzy programu rozwoju talentów i zdolności dzieci Kolory życia (CA) – opartego o psychologiczną metodę asocjacji kolorów, w ramach którego w I kw. 2013r. zdiagnozowano z pełnym sukcesem ponad 385.000 os. W przedszkolach na przestrzeni lat 2007-2012 w badaniach wzięło udział 9568 przedszkolaków, wśród których 2968 dzieci badane było pod kątem ich gotowości szkolnej. Przykładowe Projekty w trakcie realizacji: - "Transfer Innowacji" - Program Leonardo da Vinci - dot. wzmocnienia szans zatrudnieniowych osób wkraczających po raz pierwszy na rynek pracy (partnerstwo kilku państw europejskich) Zrealizowane: - "Wdrażanie instrumentów oceny poprawy jakości kształcenia w regionie Zlin"- dot. efektywności nauczania, relacji w szkole i jej mocnych/słabych stron - "Edukacja w szkołach podstawowych i przedszkolach w Ostrawie" dot. poprawy jakości i dostępności/atrakcyjności kształcenia Partner krajowy -PARTNER nr 1 Centrum Kompetencji Grupa Szkoleniowo-Doradcza - projekty z udziałem partnerów ponadnarodowych: - "Jestem przedsiębiorczy..." POKL.09.01.02-30-362/10 - innowacyjny testujący - zakończony zgodnie z harmonogramem/ osiągnięto założone cele i rezultaty (raport z badania) - "Warto spróbować..." POKL.09.02.00-30-016/11 - program rozwojowy dwóch szkół ponadgimnazjalnych - w trakcie zakończenia - "Nowe kwalifikacje..." POKL.09.02.00-30-022/12 - program rozwojowy jednej szkoły ponadgimnazjalnej - w trakcie realizacji

Informacja w zakresie danych osobowych:

1. W niniejszej Informacji, w przypadku osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta podano prywatny numer telefonu i/lub prywatny adres e-mail, wykorzystywany do celów służbowych:

☐ TAK

☒ NIE

2. W przypadku zaznaczenia odpowiedzi: tak, proszę podpisać poniższe oświadczenie.

Oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta w zakresie przetwarzania danych osobowych

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

"CALINECZKA"
Dorota Owoc

62-050 Mosina, ul. Dębowa 12
tel. 504 100 430

e-mail: calineczka12@wp.pl

NIP.7791394790-REGON.631267186...

(Imię i Nazwisko - czytelny podpis osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta)

Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

Prosimy:

- wypełnić fiszkę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;

- w **pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w itp.);
- w **pkt 10**: w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;
- w **pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w **pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- **pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.
- Fiszka powinna zostać zaktualizowana i ponownie złożona do KIW w sytuacji, gdy dane w niej zawarte ulegną zmianie.