

FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL

Szanowni Państwo,

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej fiszki projektowej w odniesieniu do realizowanych przez Państwa projektów innowacyjnych (w tym z komponentem współpracy ponadnarodowej) lub współpracy ponadnarodowej. Celem wypełnienia Fiszki jest pozyskanie przez nas najważniejszych informacji o realizowanych przez Państwa projektach, które **zostaną zamieszczone w Wyszukiwarce projektów i produktów PO KL** na portalu KIW (www.kiw-pokl.org.pl). Wyszukiwarka ta jest jedynym w Polsce narzędziem zawierającym wszystkie realizowane w kraju ww. typy projektów. Dzięki temu, informacje o Państwa przedsięwzięciach dotrą do szerokiego grona potencjalnie zainteresowanych nimi osób.

Mając powyższe na uwadze, prosimy o zamieszczanie informacji, szczególnie w części opisowej fiszki, w sposób precyzyjny oraz zrozumiały. Prosimy o nie kopiowanie zapisów wniosku o dofinansowanie realizacji projektu, gdyż stosowany w nim język może być niezrozumiały dla przeciętnego czytelnika. Pod fiszką zamieściliśmy instrukcję jej wypełniania, która pomoże Państwu w jej sprawnym i właściwym wypełnieniu.

Dziękujemy za współpracę!

Zespół Krajowej Instytucji Wspomagającej

UWAGA! Część zaznaczona kolorem niebieskim wypełniana jest w przypadku aktualizacji fiszki projektowej, która została uprzednio przesłana do KIW. W przypadku, gdy fiszka dla danego projektu jest wypełniana po raz pierwszy, należy wypełnić wszystkie pola.

Data wypełnienia fiszki		
1	Właściwa IP/IP 2	Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, ul. Kościelna 37, 60-537 Poznań
2	Opiekun projektu z IP/IP 2 (imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail)	Agata Kończak – Libert Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, ul. Kościelna 37, 60-537 Poznań tel. 61 846 37 04, a.konczak-libert@wup.poznan.pl
3	Numer konkursu	POKL/9.1.1/1/13
4	Wartość alokacji na konkurs	18.850.557,00,-złotych
5	Data podpisania umowy	
6	Numer podpisanej umowy	POKL.09.01.01-30-017/13-01
7	Okres realizacji projektu	01.07.2013 - 30.06.2015
8	Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)	02.11.2013 – 30.06.2015
9	Zakontraktowany budżet projektu	947 866,13 złotych (dofinansowanie EFS 805 686,91 złotych)
10	Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)	260 814,04 złotych
11	Tytuł projektu	PWP „Żyję zdrowo i wesoło - nowe miejsca przedszkolne w Gminie Wapno”
12	Rodzaj projektu (proszę wybrać właściwy)	(patrz instrukcja) ☐ projekt innowacyjny testujący ☐ projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym ☐ projekt innowacyjny upowszechniający ☐ wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej ☒ projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym
13	Tryb realizacji	(patrz instrukcja)

(proszę wybrać właściwy)		☒ konkursowy ☐ systemowy
14	Opis projektu (maks. 3 000 znaków):	a) cel główny projektu Zwiększenie w okresie od lipca 2013 do czerwca 2015 liczby miejsc przedszkolnych łącznie o 17 szt. dla 10dz/7ch w wieku 3-4 lat z terenów wiejskich wraz z ofertą edukacyjną zajęć dodatkowych realizowanych poza podstawą programową, rozszerzoną dla kolejnych 89 dzieci (52dz/37ch), a także 106 rodziców (85K/21M) wraz z jednoczesnym wsparciem w latach 2013-15 realizowanego w przedszkolu publicznym w Wapnie procesu diagnozy stopnia rozwoju dziecka, przy aktywnym udziale Gminy Wapno i partnera ponadnarodowego.
		b) problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) Nauczyciele w przedszkolach prowadząc samodzielnie praktyczne obserwacje grupy dzieci którymi się opiekują zdają sobie sprawę, że sporządzane przez nich wyniki obserwacji mogą być nieobiektywne. Z tego powodu są zainteresowani w poznaniu sposobu postrzegania przez dzieci środowiska i procesów zachodzących w przedszkolu. W kraju brakuje narzędzi i środków, które pokazywałyby odczucia/spostrzeżenia dzieci, a one w wieku przedszkolnym nie potrafią precyzyjnie wyrażać swoich myśli. W tym celu opracowano nowe narzędzie oparte na asocjacji kolorów, bo oczywistym jest, że dzieci do wyrażania swoich myśli używają tego, co dla nich naturalne, czyli kolorów. Technika asocjacji kolorów (color word association CWA) jest złożoną techniką projekcyjną opartą na palecie ośmiu kolorów oraz wyskalowanych zestawach słów, która może być dopasowywana do badanego problemu. Przez wiele lat kolory stosowano w cenionych metodach psychologicznych - wiedza na temat kolorów została wykorzystana przez m.in. Josepha Wolfganga Goethego, Maxa Plancka, a przede wszystkim przez Dr Maxa Lüschera – autora „Testu kolorów Lüschera”. Technika ta jest złożoną metodologią projekcyjną opartą na palecie 8 barw. Kolory są połączone ze „słownymi modułami” – wyskalowanymi zestawami słów. Reakcje są nagrywane i analizowane statystycznie, na ich podstawie opracowane zostają standardy dla każdego wieku i płci (od 3 do 70 lat). Standardy te są ponownie obliczane i korygowane co roku. Test on-line „Kolory Życia” przygotowany dla dzieci w wieku przedszkolnym składa się z dobranych odpowiednio słów otoczonych ośmioma kolorami. Kolory są uformowane w koła (kule) otaczające słowo. Dziecko i/lub wykonujący test klika na trzy kolory, które kojarzą się dziecku z danym słowem. Wymagane informacje, niezbędne do przeprowadzenia testu, to określenie jedynie płci dziecka oraz grupy, do której uczęszcza a przypadku indywidualnego profilu imienia i nazwiska oraz daty urodzenia. W trakcie testów dzieci i/lub wykonujący test korzystają z aplikacji internetowej osadzonej w chmurze, w której użyto słowa mające stymulować reakcje wykonywane przez wybór kolorów. Te słowa są kalibrowane w taki sposób, aby miały istotne znaczenie dla środowiska przedszkolnego. W trakcie diagnozy, kule zmieniają też pozycje aby maksymalnie zwiększyć autentyczność wyborów koloru. Jest to zaawansowane, zobiektywizowane narzędzie, w stanie wyjaśnić strukturę i proces myślenia indywidualnego i grupowego, odczuwania, przeżywania i zachowania. Wyniki mogą być interpretowane sensownie i jasno dla nauczycieli i rodziców dzieci. Test „Kolory Życia” realizowany poprzez zastosowanie w podsumowaniu grupowym i indywidualnym proponowanych wyżej narzędzi, uzupełnia tradycyjne metody obserwacji i pomaga dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu, z różnych punktów widzenia. Pokazuje on wpływ jaki nauczycielki i inni pracownicy mają na dzieci, jakie rodzaje zajęć wykonują one w przedszkolu i w jakim środowisku się znajdują. Na podstawie tych trzech aspektów można dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu i poznać poglądy dzieci na przedszkole. Ponadto ujawnia się sposób, w jaki dzieci są w stanie zaakceptować i reagować na zasady stosowane w przedszkolu, a także czy wnoszą one swój wkład w te zasady, czy tylko się im poddają, czy istnieją wśród nich jakieś mocne indywidualności, czy realizowane zajęcia, pracownicy i środowisko dają dzieciom wsparcie, czy dzieci naprawdę rozwijają się w odpowiedni sposób, czy rozwijają się tak, jakbyśmy tego chcieli, a także jakie zajęcia i osoby ograniczają rozwój dzieci. W oparciu o przeprowadzane drogą on-line diagnozę w w/w obszarach rodzice każdego biorącego udział w badaniu dziecka otrzymają automatycznie wygenerowane wyniki w oparciu o diagnozę grupową i indywidualną wraz z opisem. W drugiej części badania dla zainteresowanych rodziców prowadzone będą indywidualne konsultacje (forma psycholog-rodzic), stanowiące uzupełnienie części on-line. Zakłada się że skorzysta z tej formy konsultacji na przykładzie czeskich doświadczeń ok. 30 procent rodziców. Metoda ta pozwoli w wielu przypadkach uzupełnić prowadzoną przez przedszkole

			diagnozę w tym zakresie na podstawie obserwacji. Ułatwi również realizatorom projektu świadczenie planowanego w tym zakresie wsparcia dostosowanego do aktualnych potrzeb występujących u dzieci. Indywidualne zapoznanie z wynikami diagnozy rodziców pozwoli na podjęcie wielu działań zgodnych z potrzebami dziecka, tak w warunkach oferty przedszkola jak i poza przedszkolem samodzielnie przez rodziców, mając tym samym wpływ na pedagogizację rodziców oraz działania zmierzające do integracji rodziców ze środowiskiem przedszkolnym. Diagnoza stanowić może jeden z czynników wpływających na podjęcie decyzji o wysłaniu dziecka do szkoły podstawowej w wieku 5 lat lub 6 lat. Przeprowadzenie tego typu diagnozy wpłynie na jakość realizacji celów szczegółowych Projektu, które zakładają zwiększenie i wzmocnienie oferty edukacyjnej, wyrównanie szans rozwojowych dzieci, a także realizację dodatkowego programu edukacyjnego o zajęcia przygotowane i przeprowadzone przy aktywnym uczestnictwie dzieci i ich rodziców w wyrównaniu szans edukacyjnych w przygotowaniu dziecka do edukacji szkolnej.
		c) cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Przeprowadzenie w latach 2013-15 diagnozy stopnia rozwoju dziecka w sferze wpływu środowiska przedszkolnego i samoświadomości 106 dzieci(62dz/44ch), przy aktywnym udziale 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz 106 rodziców (85K/21M) w/w dzieci, jako uzupełnienia prowadzonej w przedszkolu obserwacji w oparciu o psychologiczną metodę asocjacji kolorów „Kolory życia” z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych dostępnych on-line, wspólnie zaadoptowanych do warunków polskich przez partnerów ponadnarodowych w ramach projektu
		d) planowane efekty współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Zwiększenie wartości dodanej projektu poprzez: - możliwość skorzystania z wypracowanych narzędzi w przyszłości - lepsze zdiagnozowanie dzieci w obszarze wpływu środowiska przedszkolnego i samoświadomości i tym samym efektywniejszy proces edukacji przedszkolnej -zwiększenie rzetelności prowadzonych w przedszkolu obserwacji i tym samym skuteczniejsze dopasowanie formy zajęć do potrzeb indywidualnych dzieci -adaptacja narzędzi metody “Kolory życia” nie stosowanych do tej pory w Polsce -zdobycie przez nauczycieli wiedzy i narzędzi, które umożliwią im opracowywanie lepszych merytorycznie i atrakcyjniejszych dla rodziców dzieci raportów pozwalających na określenie profilu rozwoju dziecka i tym samym skuteczniejsze dostosowanie do potrzeb przedszkolaków oferty edukacyjnej, w oparciu o wieloletnie doświadczenia Partnera Ponadnarodowego
		c) zwięzły opis działań upowszechniających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
		d) zwięzły opis działań włączających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
15	Beneficjent (nazwa, adres, telefon., e-mail, strona www)	Centrum Kompetencji Grupa Szkoleniowo-Doradcza A. Gawrońska Sp.j. ul. Nowosolska 21/3A, 61-171 Poznań Tel. 61 862 64 85 r.gawronski@centrum-kompetencji.pl	
16	Typ instytucji Beneficjenta	Spółka jawna	
17	Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta (imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail)	Ryszard Gawroński, ul. Nowosolska 21/3A, 61-171 Poznań, tel. kom. 509 444 996 r.gawronski@centrum-kompetencji.pl	
18	Priorytet/Działanie/Poddziałanie	IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach/9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty/ 9.1.1. Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej	

19	Typ operacji (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej)	Nie dotyczy	
20	Temat projektu innowacyjnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy	
21	Komponent centralny/regionalny (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa)	Wielkopolskie	
22	Grupa docelowa, w tym:	a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)	a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych): b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)
		☐ Absolwenci ☐ Administracja ☐ Administracja rządowa ☐ Administracja samorządowa ☐ Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze ☒ Dzieci i młodzież ☐ Instytucje otoczenia biznesu ☐ Instytucje pomocy i integracji społecznej ☐ Instytucje rynku pracy ☐ Instytucje szkoleniowe ☐ Jednostki naukowe i jednostki B+R ☐ Kadra zarządzająca ☐ Kobiety ☐ Media ☐ Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców ☐ Mieszkańcy miast ☐ Nauczyciele szkół podstawowych ☐ Nauczyciele szkół gimnazjalnych ☐ Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych ☐ Osoby wykluczone społecznie ☐ Organizacje pozarządowe ☐ Osoby bezdomne ☐ Osoby bezrobotne ☐ Osoby chore psychicznie ☐ Osoby do 25 roku życia ☐ Osoby po 45/50 roku życia ☐ Osoby niepełnosprawne ☐ Osoby niepracujące ☐ Osoby odchodzące z rolnictwa ☐ Osoby opuszczające placówki zastępcze ☐ Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej ☐ Osoby pracujące ☐ Osoby uzależnione ☐ Otoczenie osób wykluczonych społecznie ☐ Osoby opuszczające jednostki penitencjarne ☐ Organizacje zawodowe i gospodarcze ☐ Placówki opiekuńczo-wychowawcze ☐ Podmioty ekonomii społecznej ☒ Placówki oświatowe ☐ Pozostali uczniowie ☒ Pozostali nauczyciele ☐ Pracodawcy ☐ Pracownicy naukowcy ☐ Pracownicy przedsiębiorstw ☐ Przedsiębiorcy ☒ Rodzice	☐ Absolwenci ☐ Administracja ☐ Administracja rządowa ☐ Administracja samorządowa ☐ Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze ☐ Dzieci i młodzież ☐ Instytucje otoczenia biznesu ☐ Instytucje pomocy i integracji społecznej ☐ Instytucje rynku pracy ☐ Instytucje szkoleniowe ☐ Jednostki naukowe i jednostki B+R ☐ Kadra zarządzająca ☐ Kobiety ☐ Media ☐ Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców ☐ Mieszkańcy miast ☐ Nauczyciele szkół podstawowych ☐ Nauczyciele szkół gimnazjalnych ☐ Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych ☐ Osoby wykluczone społecznie ☐ Organizacje pozarządowe ☐ Osoby bezdomne ☐ Osoby bezrobotne ☐ Osoby chore psychicznie ☐ Osoby do 25 roku życia ☐ Osoby po 45/50 roku życia ☐ Osoby niepełnosprawne ☐ Osoby niepracujące ☐ Osoby odchodzące z rolnictwa ☐ Osoby opuszczające placówki zastępcze ☐ Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej ☐ Osoby pracujące ☐ Osoby uzależnione ☐ Otoczenie osób wykluczonych społecznie ☐ Osoby opuszczające jednostki penitencjarne ☐ Organizacje zawodowe i gospodarcze ☐ Placówki opiekuńczo-wychowawcze ☐ Podmioty ekonomii społecznej ☒ Placówki oświatowe ☐ Pozostali uczniowie ☒ Pozostali nauczyciele ☐ Pracodawcy ☐ Pracownicy naukowcy ☐ Pracownicy przedsiębiorstw ☐ Przedsiębiorcy ☐ Rodzice

		☐ Społeczności lokalne ☐ Spółki pracownicze ☐ Studenci ☐ Szkoły ☐ Szpitale ☐ Terapeuci ☐ Uchodźcy ☐ Uczelnie wyższe ☐ Uczniowie szkół podstawowych ☐ Uczniowie szkół gimnazjalnych ☐ Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych ☐ Związki zawodowe ☐ Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie): 	☐ Społeczności lokalne ☐ Spółki pracownicze ☐ Studenci ☐ Szkoły ☐ Szpitale ☐ Terapeuci ☐ Uchodźcy ☐ Uczelnie wyższe ☐ Uczniowie szkół podstawowych ☐ Uczniowie szkół gimnazjalnych ☐ Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych ☐ Związki zawodowe ☐ Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie):
23	Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej	Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Świat w przedszkolu” Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Profil dziecka”	
24	Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej (maks. 5 000 znaków)	a) jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować) Produkty zadania ponadnarodowego : Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Świat w przedszkolu” Narzędzie badające atmosferę w grupie i pozwalające na uzyskanie tzw. profilu grupowego - badanie dzieci wykonują osobno, ale wynik jest generowany na podstawie zebranych odpowiedzi jednostkowych. Zmierzone zostają dwa obszary istotne dla dziecka w przedszkolu: • Ogólny zarys (ogólna atmosfera w przedszkolu), • Analiza czynności (nastawienie dzieci do zajęć przedszkolnych). Zawartość: - Podręcznik użytkownika przeprowadzającego badanie dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line "Świat w przedszkolu" z zawartością w załączeniu polskiej wersji oprogramowania stanowiącej podstawę badania, - Informacja dla rodziców na temat badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line Świat w przedszkolu (ulotka), - Informacja dla nauczyciela / dyrektora przedszkola dotycząca badania dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line "Świat w przedszkolu" (broszura). Narzędzie diagnostyczne z dostępem on-line „Profil dziecka” Narzędzie badające indywidualny potencjał rozwojowy dziecka, pomagające określić ogólną gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole, wspierające nauczycieli wychowania przedszkolnego w zdobywaniu informacji o dziecku i mogące stanowić uzupełnienie podstawowych metod takich jak obserwacja pedagogiczna, czy innych. Zawartość: - Podręcznik użytkownika przeprowadzającego badanie dzieci w wieku przedszkolnym narzędziem on-line " Profil Dziecka" z zawartością w załączeniu polskiej wersji oprogramowania stanowiącej podstawę badania, - Informacja dla rodziców na temat badania dzieci w wieku przedszkolnym ,narzędziem on-line Profil Dziecka (ulotka), - Informacja dla nauczyciela /dyrektora przedszkola dotycząca badania dzieci w wieku przedszkolnym , narzędziem on-line "Profil dziecka" (broszura). - Program szkolenia certyfikacyjnego użytkowników - produkt "Profil dziecka" i „Świat w przedszkolu”.	b) czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) Narzędzia wypracowane w trakcie realizacji projektu są możliwe do osiągnięcia wyłącznie we współpracy ponadnarodowej i nie udałoby się ich zrealizować w projekcie o zasięgu tylko krajowym, bez udziału partnera zagranicznego.

	c) jakie problemy rozwiązuje/ją wypracowany produkt finalny /produkty współpracy ponadnarodowej	Test „<i>Kolory Życia</i>” realizowany poprzez zastosowanie w podsumowaniu grupowym i indywidualnym proponowanych wyżej narzędzi, uzupełnia tradycyjne metody obserwacji i pomaga dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu, z różnych punktów widzenia. Pokazuje on wpływ jaki nauczycielki i inni pracownicy mają na dzieci, jakie rodzaje zajęć wykonują one w przedszkolu i w jakim środowisku się znajdują. Na podstawie tych trzech aspektów można dowiedzieć się, jak dzieci czują się w przedszkolu i poznać poglądy dzieci na przedszkole. Ponadto ujawnia się sposób, w jaki dzieci są w stanie zaakceptować i reagować na zasady stosowane w przedszkolu, a także czy wnoszą one swój wkład w te zasady, czy tylko się im poddają, czy istnieją wśród nich jakieś mocne indywidualności, czy realizowane zajęcia, pracownicy i środowisko dają dzieciom wsparcie, czy dzieci naprawdę rozwijają się w odpowiedni sposób, czy rozwijają się tak, jakbyśmy tego chcieli, a także jakie zajęcia i osoby ograniczają rozwój dzieci. W efekcie badania wygenerowany zostanie raport pn. „ Dziecko w przedszkolu ” z określonymi mocnymi i słabymi stronami dziecka, możliwościami wystąpienia u konkretnego przedszkolaka zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się. Stanowić on będzie ważne narzędzie wspomagające proces sporządzania diagnozy potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz edukacyjnego, która do chwili obecnej jest przygotowywana przez nauczycieli poprzez prowadzoną obserwację dziecka w szablonach ręcznie.
	d) jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanego/ych produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej	W oparciu o przeprowadzane drogą on-line badanie, w w/w obszarach rodzice każdego biorącego udział w badaniu dziecka otrzymają automatycznie wygenerowane wyniki wraz z opisem. W drugiej części badania dla zainteresowanych rodziców prowadzone będą indywidualne konsultacje (forma specjalista-rodzic), stanowiące uzupełnienie części on-line. Pozwoli to w wielu przypadkach uzupełnić prowadzoną przez przedszkole diagnozę w tym zakresie. Ułatwi również realizatorom projektu świadczenie planowanego w tym zakresie wsparcia dostosowanego do aktualnych potrzeb występujących u dzieci. Indywidualne zapoznanie z wynikami badania rodziców pozwoli na podjęcie wielu działań zgodnych z potrzebami dziecka, tak w warunkach oferty przedszkola jak i poza przedszkolem samodzielnie przez rodziców, mając tym samym wpływ na pedagogizację rodziców oraz działania zmierzające do integracji rodziców ze środowiskiem przedszkolnym. Badanie stanowić może jeden z czynników wpływających na podjęcie decyzji o wysłaniu dziecka do szkoły podstawowej w wieku 5 lat lub 6 lat. Przeprowadzenie tego typu badań wpłynie na jakość realizacji celów szczegółowych Projektu, które zakładają zwiększenie i wzmocnienie oferty edukacyjnej, wyrównanie szans rozwojowych dzieci, a także realizację dodatkowego programu edukacyjnego o zajęcia przygotowane i przeprowadzone przy aktywnym uczestnictwie dzieci i ich rodziców w przygotowaniu dziecka do edukacji szkolnej.
	e) jakie są <u>efekty działań włączających</u> podjętych wobec produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)	Nie dotyczy
25	Partnerzy krajowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/krótka charakterystyka)	Lider - Centrum Kompetencji Grupa Szkoleniowo-Doradcza A. Gawrońska Sp.j. która w latach : - 2008-11 zrealizowało Projekty: POKL.09.05.00-30-287/08 PRZEPISY NA PRZEDSZKOLNE POPISY.../wartość:47954,80zł/ BO 70 dzieci i 6 pedagogów POKL.09.05.00-30-127/09 DZIECKO POTRAFI.../wartość 49986 zł/BO 133 dzieci i 8 pedagogów POKL.09.05.00-30-288/08 ĆWICZENIA WYOBRAŹNI DLA DOROSŁYCH I DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM... /wartość 49974,80 zł/ BO 92 dzieci i 4 pedagogów POKL.09.01.01-30-043/10 Ćwiczenia Wyobraźni - rozwój przedszkoli na terenie gminy Damasławek /wartość; 1091 214,30zł – wkład jst 18.000 zł./ BO 193 dzieci; 7 pedagogów; Wszystkie projekty zakończyły się uzyskaniem w 100% planowanych produktów i rezultatów. - 2011-13 realizuje Projekty: POKL.09.01.01-30-057/11 MAŁE DZIECI – DUŻE UCZUCIA rozwój przedszkoli na terenie miasta Wągrowca /wartość 1.985.050 zł. – wkład jst 30.000 zł./BO 675 dzieci; 55 pedagogów

		POKL.09.01.01-30-017/12 Świat dziecięcych emocji / wartość 621.626,65 zł. wkład jst 93.257,60 zł./ BO 40 dzieci/ 40 rodziców Projekty miały na celu m.in. integrację środowiska lokalnego skupionego wokół przedszkoli, wzrost efektywności i jakości nauczania dzieci w wieku 3-6 lat. Partner – Gmina Wapno, ul. Świerczewskiego 1 A, 62-120 Wapno, Partner jst - ma doświadczenie w sprawowaniu nadzoru, kierowaniu oddziałami przedszkolnymi, a także w rekrutacji uczestników i promocji na lokalnym rynku, co jest kluczowe w zamierzeniach niniejszego projektu i pozwala na funkcjonowanie w wypracowanym standardzie publicznej placówki co najmniej przez okres 2 lat po zakończeniu Projektu
26	Partnerzy ponadnarodowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótka charakterystyka)	DAP Services a.s. Sadová 553/8, 702 00 Ostrava – autorzy programu rozwoju talentów i zdolności dzieci Kolory życia (CA) – opartego o psychologiczną metodę asocjacji kolorów, w ramach którego w I kw. 2013r. zdiagnozowano z pełnym sukcesem ponad 385.000 os. W przedszkolach na przestrzeni lat 2007-2012 w badaniach wzięło udział 9568 przedszkolaków, wśród których 2968 dzieci badane było pod kątem ich gotowości szkolnej. Przykładowe Projekty w trakcie realizacji: - "Transfer Innowacji" - Program Leonardo da Vinci - dot. wzmocnienia szans zatrudnieniowych osób wkraczających po raz pierwszy na rynek pracy (partnerstwo kilku państw europejskich) Zrealizowane: - "Wdrażanie instrumentów oceny poprawy jakości kształcenia w regionie Zlin" - dot. efektywności nauczania, relacji w szkole i jej mocnych/słabych stron - "Edukacja w szkołach podstawowych i przedszkolach w Ostrawie" dot. poprawy jakości i dostępności/atrakcyjności kształcenia

Informacja w zakresie danych osobowych:

1. W niniejszej Informacji, w przypadku osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta podano prywatny numer telefonu i/lub prywatny adres e-mail, wykorzystywany do celów służbowych:

☐ TAK

☒ NIE

2. W przypadku zaznaczenia odpowiedzi: tak, proszę podpisać poniższe oświadczenie.

Oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta w zakresie przetwarzania danych osobowych

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

CENTRUM KOMPETENCJI
Grupa Szkoleniowo-Doradcza

A. Gawronska Sp. j.
60-171 Poznań, ul. Nowosolska 21/3A
NIP 781-444-443 REGON 30122851

(czytelny podpis osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta)

PROKURENT

A. Gawronski

Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

Prosimy:

- wypełnić fiskę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;
- w **pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w itp.);
- w **pkt 10:** w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;

- w **pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w **pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- **pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.
- Fiszka powinna zostać zaktualizowana i ponownie złożona do KIW w sytuacji, gdy dane w niej zawarte ulegną zmianie.