

# FISZKA PROJEKTÓW INNOWACYJNYCH lub WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ PRZYJĘTYCH DO DOFINANSOWANIA W RAMACH PO KL

Szanowni Państwo,

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie poniższej fiszki projektowej w odniesieniu do realizowanych przez Państwa projektów innowacyjnych (w tym z komponentem współpracy ponadnarodowej) lub współpracy ponadnarodowej (tj. wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej oraz projektów „standardowych” z komponentem ponadnarodowym). Celem wypełnienia Fiszki jest pozyskanie przez nas najważniejszych informacji o realizowanych przez Państwa projektach, które zostaną zamieszczone w Wyszukiwarce projektów i produktów PO KL na portalu KIW (www.kiw-pokl.org.pl). Wyszukiwarka ta jest jedynym w Polsce narzędziem zawierającym wszystkie realizowane w kraju ww. typy projektów. Dzięki temu, informacje o Państwa przedsięwzięciach dotrą do szerokiego grona potencjalnie zainteresowanych nimi osób.

Mając powyższe na uwadze, prosimy o zamieszczanie informacji, szczególnie w części opisowej fiszki, w sposób precyzyjny oraz zrozumiały. Prosimy o nie kopiowanie zapisów wniosku o dofinansowanie realizacji projektu, gdyż stosowany w nim język może być niezrozumiały dla przeciętnego czytelnika. Pod fiszką zamieściliśmy instrukcję jej wypełniania, która pomoże Państwu w jej sprawnym i właściwym wypełnieniu.

Dziękujemy za współpracę!

Zespół Krajowej Instytucji Wspomagającej

**UWAGA!** Część zaznaczona kolorem niebieskim wypełniana jest w przypadku aktualizacji fiszki projektowej, która została uprzednio przesłana do KIW. W przypadku, gdy fiszka dla danego projektu jest wypełniana po raz pierwszy, należy wypełnić wszystkie pola.

|                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data wypełnienia fiszki |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                       | Właściwa IP/IP 2                                                         | Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                       | Opiekun projektu z IP/IP 2<br>(imię i nazwisko, adres, telefon., e-mail) | Krzysztof Ignaszewski<br>k.ignaszewski@wup.poznan.pl<br>Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu<br>ul. Kościelna 37<br>60-537 Poznań<br>tel. 61 846 37 04                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                       | Numer konkursu                                                           | 1/POKL/9/D.1.1/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                       | Wartość alokacji na konkurs                                              | 5 000 000,00 PLN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                       | Data podpisania umowy                                                    | 16.10.2012 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                       | Numer podpisanej umowy                                                   | POKL.09.03.00-30-088/11-00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                       | Okres realizacji projektu                                                | 30.03.2013 – 28.06.2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                       | Okres realizacji współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                       | Zakontraktowany budżet projektu                                          | 647 838,00 PLN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                      | Zakontraktowany budżet współpracy ponadnarodowej (jeśli dotyczy)         | (patrz instrukcja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11                      | Tytuł projektu                                                           | „PI: Innowacyjny program rozwijający psychoedukacyjne kompetencje interpersonalne u uczniów klas IV-VI z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców województwa wielkopolskiego”                                                                                                                                                                                               |
| 12                      | Rodzaj projektu<br>(proszę wybrać właściwy)                              | (patrz instrukcja)<br><input type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący<br><input type="checkbox"/> projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym<br><input checked="" type="checkbox"/> projekt innowacyjny upowszechniający<br><input type="checkbox"/> wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej<br><input type="checkbox"/> projekt standardowy z komponentem ponadnarodowym |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Tryb realizacji<br>(proszę wybrać właściwy) | (patrz instrukcja)<br><input checked="" type="checkbox"/> konkursowy<br><input type="checkbox"/> systemowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Opis projektu<br>(maks. 3 000 znaków):      | <div>a) cel główny projektu</div> <p>Włączenie do VI2015r. do procesu dydaktycznego w 6 klasach Szkół Podstawowych z terenów Miejsko – Wiejskich i Małych Miejscowości z Wlkp. innowacyjnego programu rozwijania psychoedukacyjnych kompetencji interpersonalnych u uczniów klas IV-VI</p> <div>b) problemy, które rozwiązuje współpraca ponadnarodowa (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <div>c) cele do osiągnięcia we współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <div>d) planowane efekty współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej oraz innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <div>c) zwięzły opis działań upowszechniających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <p>UPOWSZECHNIANIE-trwa cały okres proj:<br/>-5 ogłoszeń w prasie, comiesięczne komunikaty na www.proj., 10 mailingów i list pisemny do 1200SP z Miejsko – Wiejskich i Małych Miejscowości w Wlkp. i decydentów (organów prowadzących Szkoły Podstawowe, publicznych instytucji oświat.) celem zainteresowania ich produktem i zachęty do udziału w proj.<br/>-3 konferencje w III-IV2015 poprzedzone akcją prom-rekrut. z udziałem 120N ze 120SP(w tym 50% z terenów wiejskich) i 120decydentów.Cel: prezent. produktu finalnego i zebranie deklaracji N chcących go wdrożyć. Prelegenci- Nauczyciele testujący produkt, członkowie Rady Konsultacyjnej. Będzie też wykład nt. wpływu PKI na efekty uczenia się<br/>-spotkania w IX-X2013 w 20SP celem prezentacji efektów wdrożenia produktu. Wybór SP wg kolejności zgłoszeń, preferencje dla tych o słabych wynikach z ostatniego sprawdzianu<br/>Zebranie deklaracji chęci wdrożenia produktu od 15nauczycieli uczestniczących w ww. działaniach stanowić będzie o sukcesie działań upowszechniających.</p> <div>d) zwięzły opis działań włączających (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym)</div> <p>WŁĄCZANIE: I2015-VI2015<br/>Nabór, poprzedzony akcją promocyjno- rekrutacyjną.<br/><br/>GRUPA PRZYGOTOWUJĄCA SIĘ DO WDRAŻANIA:<br/>-18 NW z 6 różnych SP (z każdej SP po 3NW - po 1os z klas IV-VI) z Miejsko – Wiejskich i Małych Miejscowości w Wlkp.(w tym 50% z terenów wiejskich) i 18 ich zastępców (zabieg profilaktyczny-por.p.3.4).Zasady rekrutacji takie jak do testowania WWP<br/>-min.180 uczniów z klas, którymi opiekują się ww. osoby</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>PRZEBIEG:</b></p> <p>-16h szkolenia przygotowującego 36 Nauczycieli do stosowania programu, zakończonego testem sprawdzającym nabyte umiejętności</p> <p>-wybór przez KM 9 NW i ich 9 zastępców (w tym 50% z terenów wiejskich) do wdrożenia programu w swoich klasach; wybór wg wyników testu i efektu oddziaływania (preferencje dla NW z SP o słabszych wynikach z ostatniego sprawdzianu)</p> <p>-realizacja programu w 9 klasach (po 3 klasy w 3 SP)</p> <p>Osoby uczestniczące we wdrażaniu dostaną materiały pomocnicze i dydaktyczne.</p> <p>Pełne wdrożenie (realizacja całego programu) w 6 klasach i uzyskanie 70% pozytywnych ocen w raportach nauczycieli po wdrożeniu stanowić będzie o sukcesie działań włączających.</p> <p>Produkt będzie dostępny na www projektu dla wszystkich potencjalnych użytkowników</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Beneficjent</b><br>(nazwa, adres, telefon, e-mail, strona www)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Collegium Da Vinci (dawne WSNHiD)<br>ul. Gen. Tadeusza Kutrzeby 10, 61-719 Poznań<br>tel.: 61 27 11 000, e-mail: <a href="mailto:info@cdv.pl">info@cdv.pl</a><br><a href="http://www.cdv.pl/">http://www.cdv.pl/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Typ instytucji Beneficjenta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczelnia wyższa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Osoba do kontaktu w instytucji Beneficjenta</b><br>(imię, nazwisko, adres, telefon, e-mail)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Szymon Wilkanowicz<br>ul. Gen. Tadeusza Kutrzeby 10, 61-719 Poznań<br>tel. 61 27 11 178<br><a href="mailto:szymon.wilkanowicz@cdv.pl">szymon.wilkanowicz@cdv.pl</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Priorytet/Działanie/Poddziałanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Typ operacji (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Temat projektu innowacyjnego</b><br>(dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Komponent centralny/regionalny (w przypadku komponentu regionalnego podajemy nazwę województwa)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Województwo wielkopolskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Grupa docelowa, w tym:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table border="1"> <tr> <td> <p>a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> </td> <td> <p>a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> </td> </tr> </table> | <p>a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> | <p>a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> |
| <p>a) odbiorcy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla projektu (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> | <p>a) użytkownicy (dotyczy tylko projektów innowacyjnych):</p> <p>b) dla współpracy ponadnarodowej (dotyczy tylko projektów współpracy ponadnarodowej) (patrz instrukcja)</p> <p> <input type="checkbox"/> Absolwenci<br/> <input type="checkbox"/> Administracja<br/> <input type="checkbox"/> Administracja rządowa<br/> <input type="checkbox"/> Administracja samorządowa<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież sprawiające problemy wychowawcze<br/> <input type="checkbox"/> Dzieci i młodzież<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje otoczenia biznesu<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje pomocy i integracji społecznej<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje rynku pracy<br/> <input type="checkbox"/> Instytucje szkoleniowe<br/> <input type="checkbox"/> Jednostki naukowe i jednostki B+R<br/> <input type="checkbox"/> Kadra zarządzająca<br/> <input type="checkbox"/> Kobiety<br/> <input type="checkbox"/> Media<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich, miast do 25 tys. mieszkańców<br/> <input type="checkbox"/> Mieszkańcy miast<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciele szkół podstawowych<br/> <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół gimnazjalnych </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie<br><input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe<br><input type="checkbox"/> Osoby bezdomne<br><input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne<br><input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie<br><input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia<br><input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia<br><input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne<br><input type="checkbox"/> Osoby niepracujące<br><input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa<br><input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze<br><input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej<br><input type="checkbox"/> Osoby pracujące<br><input type="checkbox"/> Osoby uzależnione<br><input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie<br><input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne<br><input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze<br><input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze<br><input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej<br><input type="checkbox"/> Placówki oświatowe<br><input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie<br><input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele<br><input type="checkbox"/> Pracodawcy<br><input type="checkbox"/> Pracownicy naukowci<br><input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw<br><input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy<br><input type="checkbox"/> Rodzice<br><input type="checkbox"/> Społeczności lokalne<br><input type="checkbox"/> Spółki pracownicze<br><input type="checkbox"/> Studenci<br><input type="checkbox"/> Szkoły<br><input type="checkbox"/> Szpitale<br><input type="checkbox"/> Terapeuci<br><input type="checkbox"/> Uchodźcy<br><input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe<br><input checked="" type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych<br><input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Związki zawodowe<br><input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u> ): | <input type="checkbox"/> Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Osoby wykluczone społecznie<br><input type="checkbox"/> Organizacje pozarządowe<br><input type="checkbox"/> Osoby bezdomne<br><input type="checkbox"/> Osoby bezrobotne<br><input type="checkbox"/> Osoby chore psychicznie<br><input type="checkbox"/> Osoby do 25 roku życia<br><input type="checkbox"/> Osoby po 45/50 roku życia<br><input type="checkbox"/> Osoby niepełnosprawne<br><input type="checkbox"/> Osoby niepracujące<br><input type="checkbox"/> Osoby odchodzące z rolnictwa<br><input type="checkbox"/> Osoby opuszczające placówki zastępcze<br><input type="checkbox"/> Osoby planujące rozpoczęcie prowadzenia działalności gospodarczej<br><input type="checkbox"/> Osoby pracujące<br><input type="checkbox"/> Osoby uzależnione<br><input type="checkbox"/> Otoczenie osób wykluczonych społecznie<br><input type="checkbox"/> Osoby opuszczające jednostki penitencjarne<br><input type="checkbox"/> Organizacje zawodowe i gospodarcze<br><input type="checkbox"/> Placówki opiekuńczo-wychowawcze<br><input type="checkbox"/> Podmioty ekonomii społecznej<br><input type="checkbox"/> Placówki oświatowe<br><input type="checkbox"/> Pozostali uczniowie<br><input type="checkbox"/> Pozostali nauczyciele<br><input type="checkbox"/> Pracodawcy<br><input type="checkbox"/> Pracownicy naukowci<br><input type="checkbox"/> Pracownicy przedsiębiorstw<br><input type="checkbox"/> Przedsiębiorcy<br><input type="checkbox"/> Rodzice<br><input type="checkbox"/> Społeczności lokalne<br><input type="checkbox"/> Spółki pracownicze<br><input type="checkbox"/> Studenci<br><input type="checkbox"/> Szkoły<br><input type="checkbox"/> Szpitale<br><input type="checkbox"/> Terapeuci<br><input type="checkbox"/> Uchodźcy<br><input type="checkbox"/> Uczelnie wyższe<br><input type="checkbox"/> Uczniowie szkół podstawowych<br><input type="checkbox"/> Uczniowie szkół gimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych<br><input type="checkbox"/> Związki zawodowe<br><input type="checkbox"/> Inne (proszę wpisać jakie w oparciu o ww. schemat. <u>Prosimy nie kopiować opisu grupy docelowej z wniosku o dofinansowanie</u> ): |
| 23 | Nazwa produktu finalnego/produktów współpracy ponadnarodowej                      | Innowacyjny program rozwijający psychoedukacyjne kompetencje interpersonalne u uczniów klas IV-VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Opis produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej (maks. 5 000 znaków) | a) jakie elementy składają się na produkt finalny /jakie są produkty współpracy ponadnarodowej (krótko wymienić najważniejsze elementy i je scharakteryzować)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                   | a. Instrukcja stosowania produktu finalnego<br>b. Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas IV,<br>c. Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas V,<br>d. Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas VI,<br>e. Podręcznik metodycznego dla nauczycieli klas IV,<br>f. Podręcznik metodycznego dla nauczycieli klas V,<br>g. Podręcznik metodycznego dla nauczycieli klas VI,<br>h. Scenariusz zajęć dla klasy IV,<br>i. Scenariusz zajęć dla klasy V,<br>j. Scenariusz zajęć dla klasy VI,<br>k. Program szkolenia dla nauczycieli,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            | I. Podręcznik metodyczny dla trenera prowadzącego szkolenie dla nauczycieli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | b) czy i jak współpraca ponadnarodowa przyczyniła się do powstania produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych z komponentem ponadnarodowym) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | c) jakie problemy rozwiązuje/ją wypracowany produkt finalny /produkty współpracy ponadnarodowej                                                            | Potrzeba rozwoju Psychoedukacyjnych Kompetencji Interpersonalnych występuje w klasach IV-VI, gdyż stosowane w kl. I-III nauczanie zintegrowane uwzględniające rozwój PKI ustępuje miejsca nauczaniu w podziale na przedmioty, nastawieniu na przerabianie kolejnych partii materiału bez wystarczającego uwzględnienia psychoedukacji warunkowań uczenia się. Brak optymalnego wsparcia uczniów w zakresie rozwoju kluczowych w nauczaniu PKI wywołuje w nich poczucie bezradności i zagubienia, a to obniża efekty uczenia się.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | d) jakie są/mogą być korzyści z zastosowania wypracowanego/ych produktu finalnego /produktów współpracy ponadnarodowej                                     | Produkt umożliwi SP rozwijanie w uczniach PKI w sposób usystematyzowany i atrakcyjny. Przełoży się to na wymierne efekty uczenia się dzieci na poszczególnych przedmiotach. Włączenie w PD rozwoju kompetencji budowania kapitału społecznego, wpłynie na umiejętność budowania go przez uczniów w ramach społeczności ich klasy, szkoły i miejsca zamieszkania. Jest to bardzo istotne w małych miejscowościach, gdzie szkoła to miejsce (nierzadko jedyne) odrywające na tych obszarach znaczącą rolę w budowaniu kapitału społecznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | e) jakie są efekty działań włączających podjętych wobec produktu finalnego (dotyczy tylko projektów innowacyjnych, w tym z komponentem ponadnarodowym)     | <p>Szkoły i placówki, zostały wyposażone w nowoczesne materiały dydaktyczne w ramach projektu.</p> <p>Nauczyciele pracujący w Szkołach Podstawowych w Miejsko – Wiejskich i Małych Miejscowości z Wlkp., wdrożyli produkt</p> <p>Wdrożeniu w Szkołach Podstawowych systemowego (tj. stosowanego regularnie w toku Procesu Dydaktycznego) narzędzia w zakresie rozwoju PKI u uczniów.</p> <p>Proponowany program, oparty o obecną wiedzę naukową i pogłębioną analizę w I fazie proj., wdrażany w warunkach zapewniających jego maksymalną skuteczność, będzie pierwszym takim narzędziem w SP w Wlkp. Z powodu wpływu PKI na efekty uczenia się, wdrożenie programu spowoduje większą skuteczność całego PD klas IV-VI. Tym samym efektywniejsze będzie wykorzystanie zasobów kadrowych i finansowych przeznaczanych na realizację PD.</p> |
| 25 | Partnerzy krajowi (jeśli dotyczy)<br>(nazwy instytucji/krótką charakterystyka)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26 | Partnerzy ponadnarodowi (jeśli dotyczy) (nazwy instytucji/kraj pochodzenia/krótką charakterystyka)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Informacja w zakresie danych osobowych:

1. W niniejszej Informacji, w przypadku osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta podano prywatny numer telefonu i/lub prywatny adres e-mail, wykorzystywany do celów służbowych:

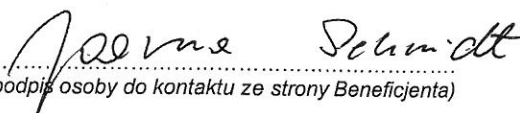
☐ TAK

☒ NIE

2. W przypadku zaznaczenia odpowiedzi: tak, proszę podpisać poniższe oświadczenie.

**Oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta w zakresie przetwarzania danych osobowych**

Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. nr 101 z 2002r., poz. 926 z późn. zm.) na potrzeby upowszechniania informacji o realizowanym projekcie/projektach przez Krajową Instytucję Wspomagającą - Centrum Projektów Europejskich.

  
(Imię i Nazwisko - czytelny podpis osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta)

### Instrukcja wypełniania fiszki projektowej

#### Prosimy:

- wypełnić fiszkę niezwłocznie po podpisaniu umowy o dofinansowanie projektu;
- każdy projekt opisać w odrębnej fiszce (jeden projekt = jedna fiszka);
- wypełnić każdy punkt fiszki;
- w **pkt. 1** wpisać pełną nazwę danej IP lub IP2 (tj. tej, która zawarła umowę z Beneficjentem - np. Urząd Marszałkowski województwa..., Wojewódzki Urząd Pracy w .... itp.);
- w **pkt 10:** w przypadku projektów z komponentem ponadnarodowym, prosimy o podanie budżetu dla zadania "Współpraca ponadnarodowa", zaś w przypadku wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej kwoty całego budżetu projektu;
- w **pkt. 18** stosować numerację działań zgodnie z pkt.1.2 i 1.3 cz. II. dokumentu 'Wniosek o dofinansowanie PO KL Instrukcja' z 1.01.2013 r., który na str. 16 wskazuje: *'W przypadku projektów innowacyjnych (zarówno testujących, jak i upowszechniających) należy wybrać właściwe dla danego Priorytetu Działanie, które IP/IP2 wskazała w dokumentacji konkursowej lub dla projektu systemowego jako mające zastosowanie w przypadku projektów innowacyjnych. Tak określone przez IP/IP2 Działanie oznacza wyłącznie, iż IP/IP2 przeznacza środki zabezpieczone w ramach tego Działania na finansowanie projektów innowacyjnych i nie powoduje, iż do tego rodzaju projektów mają zastosowanie zapisy Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL dla tego Działania';*
- w **pkt. 12, 13 i 22** (gdzie znajdują się pola do wyboru) postępować w następujący sposób: dwukrotnie kliknąć na wybrany kwadrat, wybrać „Zaznaczone” i zatwierdzić poprzez „OK.”;
- **pkt. 24e** wypełnić tylko dla projektów innowacyjnych, których **produkty finalne zostały zwalidowane**.
- Fiszka powinna zostać zaktualizowana i ponownie złożona do KIW w sytuacji, gdy dane w niej zawarte ulegną zmianie.

# INFORMACJA NA TEMAT

## PRODUKTÓW FINALNYCH PROJEKTU INNOWACYJNEGO

### WYPRACOWANYCH W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI

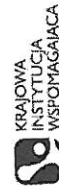
#### I. Informacje podstawowe o produktach finalnych projektu innowacyjnego

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obszar zastosowania                                    | <input type="checkbox"/> Adaptacyjność<br><input type="checkbox"/> Dobre rządzenie<br><input checked="" type="checkbox"/> Edukacja<br><input type="checkbox"/> Szkolnictwo wyższe<br><input type="checkbox"/> Zatrudnienie i integracja społeczna |
| Tytuł projektu                                         | „PI: Innowacyjny program rozwijający psychoedukacyjne kompetencje interpersonalne u uczniów klas IV-VI z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców województwa wielkopolskiego”                                         |
| Nazwa Beneficjenta                                     | Collegium Da Vinci (dawne WSNHiD)                                                                                                                                                                                                                 |
| Nazwa właściwej IP/IP2                                 | Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu                                                                                                                                                                                                                 |
| Nazwa produktu finalnego/Nazwy produktów finalnych     | Innowacyjny program rozwijający psychoedukacyjne kompetencje interpersonalne u uczniów klas IV-VI                                                                                                                                                 |
| Status produktu finalnego/produktów finalnych          | <input type="checkbox"/> Odrzucony na etapie oceny strategii wdrażania<br><input checked="" type="checkbox"/> pozytywnie zwalidowany<br><input type="checkbox"/> negatywnie zwalidowany                                                           |
| Rodzaj nośnika/ów na których zapisano produkty finalne | <input checked="" type="checkbox"/> płyta CD<br><input type="checkbox"/> płyta DVD<br><input type="checkbox"/> płyta Blue Ray<br><input type="checkbox"/> pendrive/flash<br><input type="checkbox"/> karta pamięci                                |
| Liczba nośników na których zapisano produkty finalne   | 1                                                                                                                                                                                                                                                 |

KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA  
CENTRUM PROJEKTÓW EUROPEJSKICH  
ul. Domaniewska 39A, 02-672 Warszawa  
tel. 22 378 31 00, faks 22 201 97 56  
www.kiw-pokl.org.pl, www.cpe.gov.pl



KAPITAŁ LUDZKI  
PROGRAM OPERACYJNY



Program współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Osoba do kontaktu w sprawie produktów ze strony Beneficjenta (imię i nazwisko, nr telefonu, adres e-mail)</b></p>                                                | <p>Szymon Wilkanowicz<br/>ul. Gen. Tadeusza Kutrzeby 10, 61-719 Poznań<br/>tel. 61 27 11 178<br/>szymon.wilkanowicz@cdv.pl</p>                                                                                                                                                           |
| <p><b>Czy w przypadku osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta podano prywatny numer telefonu i/lub prywatny adres e-mail, wykorzystywany do celów służbowych?</b></p> | <p><input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> NIE</p> <p>W przypadku zaznaczenia odpowiedzi: <u>tak</u>, proszę załączyć oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta w zakresie przetwarzania danych osobowych (załącznik do niniejszej informacji).</p> |
| <p><b>Osoba do kontaktu ze strony IP/IP2 (imię i nazwisko, nr telefonu, adres e-mail)</b></p>                                                                          | <p>Krzysztof Ignaszewski<br/>k.ignaszewski@wup.poznan.pl<br/>Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu<br/>ul. Kościelna 37<br/>60-537 Poznań<br/>tel. 61 846 37 04</p>                                                                                                                          |
| <p><b>Data wypełnienia informacji</b></p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## II. Zestawienie elementów składowych produktu finalnego

| Nazwa elementu składowego<br>(wpisać elementy produktu finalnego, np. model, podręcznik, program) | Oznaczenie na nośniku (nazwa folderu i/lub podfolderu oraz nazwa pliku) | Krótki opis elementu składowego (na czym polega i do czego służy w praktyce) – do 5 zdań | Specyficzne wymagania techniczne, warunkujące zastosowanie elementu składowego w praktyce | Czy wdrożenie wymaga poniesienia nakładów finansowych |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA  
CENTRUM PROJEKTÓW EUROPEJSKICH  
ul. Domaniewska 39A, 02-672 Warszawa  
tel. 22 378 31 00, faks 22 201 97 56  
www.kiw-poki.org.pl, www.cpe.gov.pl



KAPITAŁ LUDZKI  
KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA



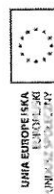
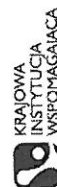
Program współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                             | (np. informatyczne) – jeśli dotyczy |                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Elementy merytoryczne                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                         |
| 1 Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas IV | Program klasa IV_web | Przeznaczony do realizacji w szkołach podstawowych. Program jest dedykowany nauczycielom wychowawcom klas IV-VI, uczniom klas IV-VI, dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły podstawowe, publicznym oraz prywatnym instytucjom oświaty |                                     | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 2 Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas V  | Program klasa V_web  | Przeznaczony do realizacji w szkołach podstawowych. Program jest dedykowany nauczycielom wychowawcom klas IV-VI, uczniom klas IV-VI, dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły podstawowe, publicznym oraz prywatnym instytucjom oświaty |                                     | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 3 Program zajęć wychowawczych dla uczniów klas VI | Program klasa VI_web | Przeznaczony do realizacji w szkołach podstawowych. Program jest dedykowany nauczycielom wychowawcom klas IV-VI, uczniom klas IV-VI, dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły                                                           |                                     | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |

KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA  
CENTRUM PROJEKTÓW EUROPEJSKICH  
ul. Domanińska 39A, 02-672 Warszawa  
tel. 22 378 31 00, faks 22 201 97 56  
www.kiw-poki.org.pl, www.cpe.gov.pl



KAPITAŁ LUDZKI  
KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA



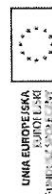
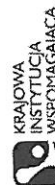
Program współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                                                                     |                                                   |  | podstawowe, publicznym oraz prywatnym instytucjom oświaty                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 4. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas IV szkół podstawowych | Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas IV_web |  | Przeznaczony dla nauczycieli, wychowawców prowadzących zajęcia. Zawiera niezbędną podstawę teoretyczną, charakterystykę metod pracy oraz scenariusze zajęć                                                                  |  |  | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 5. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas V szkół podstawowych  | Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas V_web  |  | Przeznaczony dla nauczycieli, wychowawców prowadzących zajęcia. Zawiera niezbędną podstawę teoretyczną, charakterystykę metod pracy oraz scenariusze zajęć                                                                  |  |  | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 6. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas VI szkół podstawowych | Podręcznik metodyczny dla nauczycieli klas VI_web |  | Przeznaczony dla nauczycieli, wychowawców prowadzących zajęcia. Zawiera niezbędną podstawę teoretyczną, charakterystykę metod pracy oraz scenariusze zajęć                                                                  |  |  | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 7. Scenariusze zajęć dla klasy IV szkoły podstawowej                | Scenariusze klasa IV_web                          |  | Program zawiera 30 scenariuszy zajęć, 10 scenariuszy dla każdej klasy. Każdy scenariusz zawiera wskazówki dotyczące przebiegu modułu, przykładowych treści i doboru metod psychoterapeutycznych oraz materiały dla uczniów. |  |  | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |

KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA  
CENTRUM PROJEKTÓW EUROPEJSKICH  
ul. Domaniewska 39A, 02-672 Warszawa  
tel. 22 378 31 00, faks 22 201 97 56  
www.kiw-pki.org.pl, www.cpe.gov.pl



KAPITAŁ LUDZKI  
INICJATYWA WYKONAWCZA



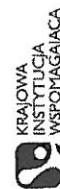
Program współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 8. Scenariusze zajęć dla klasy V szkoły podstawowej  | Scenariusze klasa V_web               | Program zawiera 30 scenariuszy zajęć, 10 scenariuszy dla każdej klasy. Każdy scenariusz zawiera wskazówki dotyczące przebiegu modułu, przykładowych treści i doboru psychoterapeutycznych oraz materiały dla uczniów.                                                            | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 9. Scenariusze zajęć dla klasy VI szkoły podstawowej | Scenariusze klasa VI_web              | Program zawiera 30 scenariuszy zajęć, 10 scenariuszy dla każdej klasy. Każdy scenariusz zawiera wskazówki dotyczące przebiegu modułu, przykładowych treści i doboru psychoterapeutycznych oraz materiały dla uczniów.                                                            | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 10. Podręcznika dla trenerów                         | Podręcznik dla Trenerów_web           | Przeznaczony dla osób prowadzących szkolenia dla nauczycieli. Zawiera m.in. sposób diagnozy kompetencji wymaganych od nauczyciela stosującego program, metody ich rozwijania. Podręcznik zawiera także program 16h szkolenia przygotowującego nauczycieli do realizacji programu | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |
| 11. Program szkolenia dla nauczycieli                | Program szkolenia dla Nauczycieli_web | Przeznaczony dla osób prowadzących szkolenia dla                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Tak<br><input checked="" type="checkbox"/> Nie |

KRAJOWA INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA  
CENTRUM PROJEKTÓW EUROPEJSKICH  
ul. Domaniewska 39A, 02-672 Warszawa  
tel. 22 378 31 00, faks 22 201 97 56  
www.kiw-pokl.org.pl, www.cpe.gov.pl



KAPITAŁ LUDZKI  
INICJATYWA WYKONAWCZA



Program współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                                                                                                              |                                                 |  | nauczycieli. Zawiera niezbędną podstawę teoretyczną, charakterystykę metod pracy                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Elementy pomocnicze</b>                                                                                   |                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 1. Instrukcja stosowania produktu finalnego                                                                  | instrukcja                                      |  | Zawiera podstawowe informacje dotyczące produktu, opisu jego składowych oraz możliwości wykorzystania |  |
| Dodatkowe instrukcje ułatwiającego korzystanie z produktu lub jego elementów <sup>1</sup>                    |                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 2.....                                                                                                       |                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 3.....                                                                                                       |                                                 |  |                                                                                                       |  |
| <b>Elementy dodatkowe</b>                                                                                    |                                                 |  |                                                                                                       |  |
| 1. Raport z badań przeprowadzonych w I etapie realizacji projektu                                            |                                                 |  | Zawarte w Raporcie końcowym ewaluacji projektu innowacyjnego                                          |  |
| 2. Raport z ewaluacji produktu zewnętrznej (nie dotyczy projektów innowacyjnych, których strategię wdrażania | Raport końcowy ewaluacji projektu innowacyjnego |  | Zawarte w Raporcie końcowym ewaluacji projektu innowacyjnego                                          |  |

<sup>1</sup> np. specyfikacja techniczna, instrukcja instalacji programu komputerowego.



Załącznik do **INFORMACJI NA TEMAT PRODUKTÓW FINALNYCH PROJEKTU INNOWACYJNEGO  
WYPRACOWANYCH W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI**

**Oświadczenie osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta  
w zakresie przetwarzania danych osobowych**

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych, zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.) w celu upowszechniania informacji na temat produktów finalnych projektu innowacyjnego.

17.08.2015

(data, miejsce)

Joanna Schmidt

(czytelny podpis lub parafka i pieczęć osoby do kontaktu ze strony Beneficjenta)

