



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KURATORIUM OŚWIATY
W KIELCACH

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ironią jest, że istotą istnienia szkół jest nauczanie i uczenie się, a jednak szkoły wciąż nie potrafią uczyć się jedne od drugich. Jeżeli kiedykolwiek odkryją jak to robić, będą miały zapewnioną przyszłość.

(Fullan)

STRATEGIA WDRAŻANIA PROJEKTU INNOWACYJNEGO

„ Stworzenie systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania ”

I. Uzasadnienie

Temat projektu został wybrany z zał. Nr 1 do Narodowych Strategicznych Ram Odniesienia 2007 – 2013, „Kreatywne podejście do nauczania”, wpisuje się w cel szczegółowy POKL – Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy.

Podstawowym zadaniem systemu edukacji jest przygotowanie uczniów do życia i radzenia sobie we współczesnym świecie. **Edukacja musi więc przystosować się do zmieniających się warunków - nie może działać w oderwaniu od rzeczywistości, nie może również działać bez współczesnej nowoczesnej technologii i innowacyjnych rozwiązań.** Rozpowszechnienie technologii informacyjno-telekomunikacyjnych zmienia sposób, w jaki ludzie komunikują się ze sobą, pozyskują informacje, spędzają wolny czas, jak również zdobywają wiedzę. Komputery, odtwarzacze mp3, DVD, radio, telewizja i Internet, tablice interaktywne wykorzystywane do przekazu różnego typu informacji zawierającej tekst, grafikę, dźwięk czy obraz wideo może w znacznym stopniu wspomóc uczniów na każdym poziomie edukacji. Zastosowanie tych urządzeń i technologii w szkołach wpływa na zmianę procesu nauczania. Umiejętne wykorzystanie ICT, tworzenie nowych innowacyjnych programów, metod, technik nauczania, pozwala na zmianę dotychczasowej koncepcji prowadzenia zajęć szkolnych, a co za tym idzie zmianę ich jakości. To w dzisiejszych czasach proces nieunikniony, ponieważ zmieniają się możliwości percepcyjne uczniów.

Realizacja na terenie województwa świętokrzyskiego projektu innowacyjnego dotyczącego stworzenia systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania, jest bardzo potrzebna, będzie stanowiła wykorzystanie nowych instrumentów w rozwiązywaniu dotychczasowych problemów.

Na etapie pisania projektu zdiagnozowane zostały następujące problemy:

1. Niskie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych po klasie VI szkoły podstawowej i egzaminów po gimnazjum – średni wynik dla województwa we wszystkich przypadkach poniżej średniej krajowej.
2. Mała aktywność nauczycieli w podejmowaniu innowacji pedagogicznych – na poziomie 7 %, świętokrzyska szkoła nie nadąża za zmianami cywilizacyjnymi.
3. Regulaminy wynagradzania dają możliwości zróżnicowania wynagrodzeń jedynie o kilka %, co nie jest motywujące dla nauczycieli.
4. Dla 70 % nauczycieli zakończyła się skala możliwości awansu zawodowego (otrzymali najwyższy poziom nauczyciela dyplomowanego).
5. Brak systemu szkoleń nauczycieli, który pobudzałby i motywował nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych w zakresie samodzielnego pisania programów nauczania, poszukiwania i stosowania innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania z uwzględnieniem korzystania z dobrych praktyk,
6. Brak systemu, motywowania nauczycieli, który zakładałby współpracę organów i instytucji mających wpływ na stworzenie nauczycielowi warunków pracy (dyrektor szkoły, JST, Kuratorium Oświaty)
7. Skupianie się nauczycieli na gotowych programach nauczania wykraczających znacznie poza podstawy programowe.

Aby lepiej poznać sylwetkę świętokrzyskiego nauczyciela, jego postawę, stosunek do innowacyjności w szkole, a zarazem potrzeby i oczekiwania w zakresie motywowania i wprowadzania zmian przeprowadzone zostały badania.

Badania odbyły się w dwóch etapach;

- etap pierwszy to internetowa ankieta do wypełnienia on-line.

Opracowany arkusz ankiety został umieszczony na platformie e-learningowej.

Do 817 szkół podstawowych i gimnazjalnych z województwa świętokrzyskiego zostały wysłane informacje e-mailem z prośbą o wypełnienie ankiety elektronicznej przez 4-5 nauczycieli w szkole. Podobna informacja zamieszczona była na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach w dziale „Ważne informacje”.

Do wypełniania arkuszy ankiety przystąpili nauczyciele z 740 szkół.

Nie wszyscy jednak ukończyli wypełnianie arkuszy, niepełne odpowiedzi nie kwalifikowały się do badania i odznaczały się w systemie jako 0.

W całości wypełnione arkusze spłynęły od 1974 nauczycieli z 462 szkół. Nauczyciele z 278 szkół podjęli próbę, ale nie ukończyli wypełniania w całości nawet jednego arkusza w systemie on – line, a nauczyciele z 77 szkół nie podjęli nawet próby zalogowania się na platformę e – learningową w celu wypełnienia ankiety. Należy w przyszłości zbadać co jest przyczyną takiego stanu rzeczy. Hipotezy są różne :

1. Słabe wyposażenie niektórych szkół w sprzęt komputerowy i Internet.
2. Brak umiejętności ze strony dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie pracy z arkuszem on-line z wykorzystaniem tokenów.
3. Niechęć dyrektora szkoły i nauczycieli do wypełniania dobrowolnych arkuszy ankiety.

Kwestionariusz ankiety zawierał pytania dotyczące :

a) przygotowania do pracy (wykształcenie, stanowisko, stopień awansu zawodowego, staż pracy, informacje jakich przedmiotów uczył nauczyciele, kwalifikacje formalne związane z obsługą urządzeń multimedialnych)

b) charakterystyka środowiska pracy (wielkość szkoły, grona pedagogicznego, dostęp do urządzeń i technik multimedialnych w szkole , samoocenę kwalifikacji do stosowania i deklarowane wykorzystanie innowacyjnych pomocy dydaktycznych)

c) ocenę nauczycieli przydatności technologii teleinformatycznej w procesie nauczania i wychowania ,

d) informacje dotyczące postaw wobec wykonywanego zawodu ,

e) ocenę dotychczas funkcjonującego dodatku motywacyjnego i stosowanych metod motywowania nauczycieli.

- drugi etap to badania przeprowadzone na terenie 200 szkół przez ankieterów.

Do tego etapu badania wybrano szkoły, w których wypełniono 4 - 5 arkuszy w systemie on – line. W badaniach użyto 3 metody : w tym Skala I-E J.B. Rottera , kwestionariusz PB-PO Z. Uchnasta, i skonstruowana na potrzeby tego projektu Skala barier innowacyjności D. Kossak, E. Kowalczyk. Dwie pierwsze metody zostały zastosowane w celu diagnozy wybranych aspektów osobowości :

- zewnątrz i wewnątrz sterowności (umiejscowienie kontroli) czyli poziomu samodzielności w podejmowaniu działań.

- poczucia bezpieczeństwa i z tego wynikająca dynamikę do podejmowania działań, Są to metody wystandaryzowane do warunków polskich, co gwarantuje możliwość rzetelnej interpretacji.

Natomiast kwestionariusz skali barier innowacyjności zawierał pytania pozwalające poznać opinie nauczycieli na temat motywacji do podejmowanych działań oraz dostrzeganych barier w trakcie wdrażania zmian w szkole.

Badanie wybranych zmiennych osobowościowych wskazuje, że 50% badanych nauczycieli są to osoby o wewnętrznym poczuciu kontroli co oznacza iż co drugi nauczyciel porażki i sukcesy w swojej pracy wiąże z własnym zachowaniem. Według twórcy tej teorii (Rottera) poziom poczucia kontroli jest przydatny dla wyjaśniania i przewidywania zachowania człowieka w rozwiązywaniu zadań, aktywności społecznej . Osoby zewnątrz sterowne chętniej podejmują działania i nowe zadania ponieważ mają przekonanie, że mają wpływ na wynik. W badanej grupie 25% to osoby zewnątrz sterowne czyli takie ,które nie mają wiary w możliwość wpływu na sytuację w tym możliwość odniesienia sukcesu lub uniknięcia porażki.25% natomiast prezentuje w tym zakresie średni poziom nasilenia tej cechy. Konkludując badani nauczyciele prezentują ambiwalentne postawy w ocenie poziomu wpływu na sytuację . należy więc przypuszczać, że będziemy pracować w programie z osobami, które przejawiają predyspozycje do bycia aktywnym jak i z dużą grupą osób biernych, przekonanych, że nie mają wpływu na sytuację. Badanie barier w podejmowaniu innowacyjnych działań wskazują, że najczęściej postrzegane bariery to brak potrzebnych pomocy dydaktycznych, brak środków finansowych, przeciążenie innymi obowiązkami

wykonywanymi na rzecz szkoły. Nauczyciele ujawniają również obawę przed utratą czasu potrzebnego na realizację podstawy programowej. Wyraźnie widoczne są również obawy przed ocenami wizytatorów, metodyków czy też współpracowników. Barieraą identyfikowaną przez nich jest również zbyt szybkie tempo wdrażania zmian.

Na podstawie obserwacji pracowników Kuratorium Oświaty w Kielcach, analizy dokumentów z OKE i przeprowadzonych badań stwierdzamy, że jest potrzeba stworzenia systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Stwierdzony Problem : Niskie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych po klasie VI szkoły podstawowej i egzaminów po gimnazjum – średni wynik dla województwa we wszystkich przypadkach poniżej średniej krajowej.

Przyczyny : Jest niska aktywizacja zawodowa nauczycieli (szczególnie w środowiskach wiejskich), do podejmowania działań innowacyjnych, nauczyciele opierają się głównie na gotowych, opracowanych przez wydawnictwa programach nauczania, a na zakończenie roku szkolnego wpisywane jest do protokołu Rady Pedagogicznej : program został zrealizowany w 100% lub 90%. Nie jest nigdzie określone ile uczniów umie. Jaki % podstawy programowej uczniów opanował i jakie zdobył umiejętności.

Świętokrzyska szkoła nie nadąża za zmianami cywilizacyjnymi. W bardzo małym % wykorzystywane są dobre praktyki szkół w Polsce i z innych krajów UE.

Konsekwencje :

Efektom takich działań są niskie wyniki nauczania dzieci z województwa świętokrzyskiego względem średnich wyników nauczania w kraju. Z raportów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej wynika, że od co najmniej 5 lat wyniki ze sprawdzianów po szkole podstawowej i z egzaminów po gimnazjum w części humanistycznej i części matematyczno – przyrodniczej uczniowie ze świętokrzyskich szkół wypadają gorzej niż średni wynik w Polsce. W 2009r. ze sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w woj. uczniowie uzyskali średni wynik 22,13 punkty, a średnia w Polsce wyniosła 22,64 punkty; śr. wynik z egz. gimnazjalnego cz. humanistycznej w woj. świętokrzyskim 31,12 punktów, a w Polsce 31,67 punktów; z cz. Matematyczno – przyrodniczej w woj. Św. 25,13 punktów, a w Polsce 26,13 punktów.

Aby podnieść efektywność nauczania, obecny stan aktywizacji zawodowej nauczycieli musi ulec zmianie. Powinna zaistnieć motywacja wewnętrzna i zewnętrzna do podejmowania działań innowacyjnych przez nauczycieli.

Stwierdzony Problem : Mała aktywność nauczycieli w podejmowaniu innowacji pedagogicznych – w roku szkolnym 2009/2010 w 7% szkół podejmowane były innowacje pedagogiczne. Brak systemu motywowania nauczycieli, który zakładałby współpracę organów i instytucji mających wpływ na organizację nauczycielowi warunków pracy (dyrektor szkoły, JST, Kuratorium Oświaty)

Przyczyny : Rutyna w pracy nauczycieli, nieumiejętność wykorzystania innowacyjnych metod, technik i form nauczania, niewykorzystywanie doświadczeń z innych systemów

oświatowych, uwarunkowania organizacyjne procesu dydaktycznego (zbyt liczne klasy, system klasowo – lekcyjny).

Nauczyciele nie są motywowani i lepiej wynagradzani za podejmowanie działań innowacyjnych w szkole. Obecnie motywowanie nauczycieli polega na wypłacaniu do wynagrodzenia podstawowego niewielkiego „dodatku motywacyjnego”, który wynosi średnio ok. 5-8 %. Dodatki te są mało zróżnicowane i nie zawsze przyznawane najbardziej kreatywnym, nie przynoszą oczekiwanych efektów. Środowisko nauczycieli jest jedynym, gdzie nie ma zbyt dużych możliwości ścieżek awansu zawodowego (przeszło 70% nauczycieli posiada już najwyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela dyplomowanego i dla nich możliwości awansu są już zakończone). Taka sytuacja nie działa motywująco, a przecież nauczyciel powinien mieć możliwości podwyższania swojego statusu i wynagrodzenia, jeżeli doskonali swoje umiejętności nauczania, uzyskuje coraz lepsze rezultaty w edukacji dzieci, pełni w szkole dodatkowe funkcje(edukatora, lidera innowacyjności, itp.). Jest potrzeba stosowania wyróżnień dla nauczycieli, publicznych pochwał. Nie ma Systemu, który zakładałby współpracę dyrektorów szkół, organów prowadzących szkoły, wizytatorów z Kuratorium Oświaty, metodyków nauczania w zakresie motywowania nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych, pisania innowacyjnych programów nauczania, stosowania nowoczesnych narzędzi, metod i form nauczania.

Konsekwencje : Zajęcia lekcyjne są mało atrakcyjne i nie lubiane przez dzieci. Nie pobudzają wszystkich zmysłów dziecka w procesie edukacji. Nauczyciele nie mają „motywow ” aby podejmować większy wysiłek i angażować więcej czasu w proces nauczania. Potencjał uczniów nie jest w pełni wykorzystywany, szkoła nie realizuje funkcji wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów.

Stwierdzony Problem : Brak systemu szkoleń nauczycieli, który pobudzałby i motywował nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych w zakresie samodzielnego pisania programów nauczania, poszukiwania i stosowania innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania z uwzględnieniem korzystania z dobrych praktyk.

Nowoczesne pomoce dydaktyczne nie są w pełni wykorzystywane. Nauczyciele z kilkunastoletnim stażem pracy z rezerwą podchodzą do nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablic interaktywnych, programów komputerowych itp.) ponieważ nie są objęci gruntownymi szkoleniami z obsługi tych pomocy.

Przyczyny : Nie było do tej pory badań, które wskazywałyby potrzeby szkół i nauczycieli w zakresie podejmowania działań innowacyjnych. Nauczyciele podejmują formy doskonalenia, które dają im dodatkowe kwalifikacje zawodowe (aby nie stracić pełnego etatu w szkole), a niewiele podejmuje szkoleń z zakresu nowoczesnej metodyki i dydaktyki nauczania. Nie ma w gminach etatów metodyków, tak jak to było 15 lat temu. Doradztwo metodyczne należy wykupywać w instytucjach prowadzących szkolenia nauczycieli Lęk przed prawidłowym stosowaniem nowoczesnych osiągnięć techniki powoduje, że nie są wykorzystywane pomoce zgromadzone w szkołach.

Konsekwencje : Od 1 września 2009r. Ministerstwo Edukacji Narodowej do szkół podstawowych i gimnazjalnych wprowadziło nowe podstawy programowe. Nie ma do nich programów nauczania, które preferowałyby innowacyjne zastosowanie metod, technik i narzędzi nauczania. Zakupione tablice interaktywne, nowoczesne mikroskopy,

oprogramowania nie są wykorzystywane ze względu na brak umiejętności nauczycieli i czas potrzebny na przygotowanie zajęć z nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi.

Wskazane problemy mają zasięg ogólnowojewódzki.

W XXI wieku dorasta „cyfrowe” pokolenie, dla którego nowe technologie to naturalna rzecz, stykają się bowiem z nimi od pierwszych lat swojego życia. Jest to pokolenie, do którego trudno dotrzeć nie wykorzystując naturalnych dla nich, multimedialnych narzędzi. Bezwzględnie należy więc dostosować formy i metody nauczania do rzeczywistych narzędzi, którymi uczeń posługuje się w życiu codziennym (komputer, Internet), a nauczyciel powinien być dla ucznia inspiratorem, doradcą naukowym i przewodnikiem po dostępnych internetowych strukturach informacji. Korzystanie na zajęciach z narzędzi ICT związane jest z aktywnym włączaniem szeroko rozumianych technologii informacyjnych i komunikacyjnych do procesu dydaktycznego.

Dyrektor szkoły musi stwarzać takie sytuacje, które motywują do lepszej pracy, ale jednocześnie dają satysfakcję i zadowolenie z dobrze wykonywanych zadań. Funkcja motywacji ma specyficzne znaczenie w środowisku nauczycielskim, bardzo sfeminizowanym, wrażliwym na stosunki w pracy, autorytet własny. W województwie świętokrzyskim w zawodzie nauczyciela pracuje 20 270(79,3%) kobiet i 5309 (20,7%) mężczyzn. Mężczyźni są grupą niedoreprezentowaną. Przez minione dziesiątki lat praca nauczyciela przynosiła niskie dochody, mimo to kobiety podejmowały tę pracę ponieważ przebywały w szkole średnio 4-5 godzin dziennie i dzięki temu miały więcej czasu na zajmowanie się domem i własnymi dziećmi. Mężczyźni, którzy wykształcili się na studiach pedagogicznych często zmieniali zawód, gdyż w innych branżach byli lepiej wynagradzani. Do tej pory były podejmowane próby motywowania nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych w szkołach poprzez wyszukiwanie i zamieszczanie na stronie www. Kuratorium Oświaty w Kielcach ciekawych rozwiązań w edukacji dzieci, ale są to działania niewystarczające aby zmotywować na szerszą skalę nauczycieli z naszego województwa.

II. Cel wprowadzenia innowacji :

Cel główny: Stworzenie systemu motywowania nauczycieli do podejmowania działań w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Cele szczegółowe:

1. Dostarczenie 100 nauczycielom wiedzy i umiejętności w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, stosowania nowoczesnych metod, technik i narzędzi nauczania poprzez cykl szkoleń z adaptowaniem rozwiązań sprawdzonych w innym kraju UE.
2. Wyposażenie 50 dyrektorów szkół w umiejętność nowoczesnego zarządzania.
3. Wprowadzenie nowoczesnej formy współpracy wizytatorów, metodyków, nauczycieli, organów prowadzących szkoły poprzez platformę e-learningową.

Celem nadrzędnym, najważniejszym realizacji projektu jest podniesienie efektywności nauczania w świętokrzyskich szkołach. Dostosowanie przez dobrze zmotywanych, kreatywnych nauczycieli nowoczesnych metod, technik, form i narzędzi nauczania do potrzeb uczniów.

Pożądany stan docelowy po wprowadzeniu innowacji:

- a) średni wynik ze sprawdzianu po klasie IV uczniów ze szkół podstawowych objętych testowaniem będzie powyżej poziomu średniego wyniku w Polsce.
- b) Średni wynik uczniów z egzaminu gimnazjalnego (części humanistycznej i części matematycznej) ze szkół gimnazjalnych objętych testowaniem będzie powyżej poziomu średniego wyniku w Polsce.
- c) Dobrze przeszkoleni nauczyciele, korzystający z dobrych praktyk nauczycieli z Finlandii napiszą 20 innowacyjnych programów nauczania, będą stosowali nowoczesne metody, techniki, formy i narzędzia nauczania w codziennej pracy z uczniami, przeprowadzą 100 lekcji pokazowych.
- d) Dyrektorzy szkół będą stosowali zasady nowoczesnego zarządzania zasobami ludzkimi. Zastosują się do zasad regulaminu wynagradzania, dodatki motywacyjne będą przyznawali zgodnie z zaproponowanymi przez ekspertów zasadami (szczegółowy opis w załączniku nr 3)
- e) Platforma e-learningowa stanie się narzędziem do codziennych kontaktów nauczycieli, dyrektorów szkół z wizytatorami Kuratorium Oświaty w Kielcach i metodykami.

Źródła weryfikacji / źródła danych pomiarowych:

- a) wyniki dla szkół podstawowych opublikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- b) wyniki dla szkół gimnazjalnych opublikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- c) bazy osób uczestniczących w szkoleniach, rejestry szkoleń, dzienniki szkoleń,
- d) wnioski z monitoringu i ewaluacji.

Wskaźniki weryfikacji osiągnięcia celów :

- a) Liczba nauczycieli (100 osób) odbędzie szkolenie w Finlandii oraz cykl szkoleń z zakresu zastosowania innowacyjnych narzędzi, metod, form nauczania oraz z zakresu pisania innowacyjnych programów nauczania.
- b) Liczba dyrektorów (50 osób) odbędzie szkolenie z zakresu nowoczesnego zarządzania zasobami ludzkimi.
- c) Zostanie udostępniona platforma e-learningowa do współpracy nauczycieli, dyrektorów szkół z wizytatorami Kuratorium Oświaty w Kielcach i metodykami. W dniu zakończenia etapu testowania będzie w bazie materiałów dydaktycznych 20 innowacyjnych programów nauczania, 200 konspektów lekcji zawierających zastosowanie innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania, 100 nagrań video z lekcji pokazowych – w trakcie realizacji II części projektu materiały te będą dostępne dla szkół biorących udział w testowaniu, później staną się ogólnie dostępne.

III . Opis innowacji, w tym produktu finalnego.

Dobrze zmotywowani ludzie lepiej wykonują swoją pracę. Nie tylko akceptują jej sens, ale również z całą swoją mocą i konsekwencją zabiegają nie tylko o to, by ich działania przynosiły konkretne i zgodne z założeniami efekty dla szkoły, w której są zatrudnieni, ale także o to, by oni sami mogli czerpać satysfakcję oraz zadowolenie z tego, co robią. Podstawą

motywacji jest związek odpowiedniego wewnętrznego stanu człowieka z jego gotowością do wykonania czegoś dla innych. Dzięki realizacji projektu zaproponujemy nauczycielom szkół podstawowych i gimnazjalnych z woj. świętokrzyskiego inne niż dotychczas podejście do wykonywanej pracy. Będziemy im dostarczać nowych „motywów” do tego aby dostosowali swoją pracę do możliwości uczniów, ucząc ich w atrakcyjny sposób wszystkich treści zawartych w podstawie programowej zatwierdzonej przez MEN. Innowacją będzie stworzenie Systemu opracowanego wspólnie przez zespół ekspertów (psycholog, ekspert do spraw zarządzania zasobami ludzkimi, metodyk nauczania) za pomocą, którego będziemy motywować nauczycieli do innowacyjności w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania. System ten oparty będzie o wyniki badań przeprowadzonych i poddanych analizie w I etapie realizacji projektu.

Innowacja będzie polegała na zmianie podejścia do motywowania nauczycieli w zakresie podejmowania działań innowacyjnych w szkole, organów kształtujących warunki pracy nauczycieli (dyrektor szkoły, organ prowadzący, Kuratorium Oświaty)

Trzonem systemu będzie inna niż dotychczas systemowa współpraca zawiązana pomiędzy Kuratorium Oświaty w Kielcach, a gminami - organami prowadzącymi szkoły podstawowe i gimnazjalne oraz dyrektorami szkół, aby zmotywowani nauczyciele pisali innowacyjne programy nauczania dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, aby w ich realizacji stosowali nowoczesne metody, formy i narzędzia nauczania.

- Kuratorium Oświaty zastosuje innowacyjne narzędzie w postaci platformy e-learningowej w zakresie wspierania i wspomagania nauczycieli w podejmowaniu działań innowacyjnych (pomoc przy opracowaniu programów nauczania, konsultacje w zakresie konstruowania konspektów lekcji z wykorzystaniem innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania, wskazywanie dobrych praktyk z innych krajów UE – tłumaczenia z j. angielskiego, zorganizuje bazę z innowacyjnymi programami nauczania, nagraniami lekcji z wykorzystaniem innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania – do których będzie można dodawać komentarze. Dla najlepszych nauczycieli podejmujących działania innowacyjne w szkole przyznawane będą przez Kuratora Oświaty certyfikaty i statuetki jako wyróżnienie.)

Zorganizowane zostaną szkolenia dla dyrektorów szkół z zakresu nowoczesnego zarządzania zasobami ludzkimi.

Zorganizowane zostaną szkolenia dla nauczycieli z zakresu pisania innowacyjnych programów nauczania i zastosowania innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania.

- Organy prowadzące zastosują nowy, opracowany przez ekspertów system wynagradzania z promowaniem podejmowania działań innowacyjnych w szkole.

- dyrektorzy szkół zastosują nowoczesne metody zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem przygotowanego przez ekspertów i skonsultowanego z nauczycielami regulaminu przyznawania dodatku motywacyjnego. Wysoko oceniane będą podejmowane działania innowacyjne w szkole.

Prawidłowa motywacja pracowników szkoły pozwala skuteczniej osiągać zamierzone cele, co w powiązaniu z zadowoleniem zatrudnionych osób sprzyja budowaniu korzystnego klimatu pracy i większemu zaangażowaniu nie tylko uczących, ale i uczniów, a nawet części ich rodziców. Podczas realizacji projektu wypracujemy innowacyjne podejście do motywowania nauczycieli. Jednocześnie zostaną uruchomione bodźce-„motywy” z trzech organów kształtujących warunki pracy dla nauczyciela (dyrektor szkoły, organ prowadzący i Kuratorium Oświaty). Do tej pory nie było podejmowane podobne przedsięwzięcie ponieważ kuratoria były nastawione na sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach oświatowych polegającego na kontroli i wizytacji. W 2009r MEN dokonało wielu zmian

w prawie oświatowym. zmieniło się także „Rozporządzenie w sprawie organizacji kuratoriów oświaty i tworzenia ich delegatur”. Obecnie zgodnie z przepisami w Kuratorium Oświaty w Kielcach obok wydziału Nadzoru Pedagogicznego powstał wydział Wspierania Rozwoju Edukacji. Przybrały na wartości zadania z zakresu wspierania dyrektorów szkół i nauczycieli. Innowacją w województwie świętokrzyskim będzie zastosowanie podczas realizacji tego projektu platformy e-learningowej do komunikowania się z dyrektorami szkół, nauczycielami i przedstawicielami gmin oraz do prowadzenia szkoleń e-learningowych dla nauczycieli, a także do zamieszczania na niej wypracowanych w ramach realizacji projektu innowacyjnych programów nauczania do nowej podstawy programowej, konspektów lekcji, nagrań z przeprowadzonych lekcji pokazowych. Platforma e-learningowa będzie stanowiła bazę innowacyjnych materiałów dydaktycznych.

Innowacja będzie służyła nauczycielom, dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły i Kuratorium Oświaty. Wszystkie te organy będą mogły wykorzystać wypracowany system w przyszłości.

Aby innowacja działała musi zostać uruchomiona platforma e-learningowa w Kuratorium Oświaty, musi być przeprowadzony system szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli, jednostki prowadzące szkoły muszą zastosować opracowany przez ekspertów system wynagradzania nauczycieli, dyrektorzy szkół muszą zastosować nowoczesne metody zarządzania szkołą z zastosowaniem regulaminu przyznawania dodatków motywacyjnych opracowanych przez ekspertów, najlepsi nauczyciele z zakresu zastosowania innowacyjnych programów nauczania, innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania będą otrzymywali certyfikat i statuetkę jako wyróżnienie od Kuratora Oświaty.

Zakładamy, że zastosowanie innowacji przyniesie następujące efekty :

- dobrze zmotywowani nauczyciele napiszą innowacyjne programy nauczania, będą stosowali nowoczesne metody, formy i techniki nauczania. Uczniowie będą chętniej chodzić do szkoły i czynnie uczestniczyć w zajęciach, które wzbudzą w nich ciekawość, rozbudzą zainteresowania i przyczynią się do lepszego zastosowania wiedzy w dorosłym życiu.
- Wizytatorzy Kuratorium Oświaty poprzez platformę e-learningową będą mieli znacznie lepszy kontakt ze szkołami i organami prowadzącymi, upowszechni się nowoczesny przekaz informacji.
- Powstanie baza danych z innowacyjnymi materiałami dydaktycznymi, która będzie aktualizowana na bieżąco.

Produktem finalnym projektu będzie wypracowany System motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Przedmiotem upowszechniania i włączenia do polityki będzie System który będzie zawierał :

1. Program szkolenia dyrektorów szkół w zakresie stosowania nowoczesnych metod zarządzania i motywowania nauczycieli do innowacyjności.
2. Program szkolenia nauczycieli z zakresu zastosowania nowoczesnych, innowacyjnych programów nauczania, innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania w szkole podstawowej i gimnazjum.
3. Regulamin przyznawania dodatków motywacyjnych, uwzględniający działania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

4. Koncepcję funkcjonowania platformy e-learningowej, która będzie służyła jako narzędzie do współpracy nauczycieli z wizytatorami i metodykami nauczania.
5. Regulamin wręczania przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty certyfikatu i statuetki „LIDER innowacyjności w szkole”.

Produkt finalny będzie jedynie elementem innowacji, jej narzędziem. Najważniejszym działaniem w innowacji jest zawiązanie współpracy trzech organów kształtujących warunki pracy dla nauczycieli (dyrektorów szkół, organów prowadzących i Kuratorium Oświaty).

IV. Plan działań w procesie testowania produktu finalnego.

Testowanie wstępnego modelu systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Do udziału w testowaniu wstępnego produktu zostanie wybranych 5 jednostek samorządu terytorialnego prowadzącego szkoły podstawowe i gimnazjalne i ok. 50 szkół podstawowych i gimnazjalnych. Zostały wybrane takie typy szkół ze względu na wprowadzenie w nich nowych podstaw programowych począwszy od 1 września 2009r. W etapie testowania będą mogły uczestniczyć samorzady, z których wszystkie szkoły uczestniczyły w obu etapach prowadzonych badań. Wskazane jest aby była to przynajmniej jedna gmina miejska, gmina miejsko/wiejska, gmina wiejska. Wybór gmin zostanie dokonany po analizie zebranych arkuszy ankiet, przez osoby prowadzące badania i zarząd projektu.

1. W imieniu JST Prezydent Miasta/ Burmistrz/ Wójt podpisze porozumienie z Kuratorium Oświaty o przystąpieniu do testowania wstępnego modelu systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.
2. Przeprowadzenie szkoleń dla 50 dyrektorów szkół z zakresu nowoczesnego zarządzania zgodnie z opracowanym systemem szkoleń (załącznik nr 1) listopad/grudzień 2010r.
3. Przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu zastosowania nowoczesnych technologii w szkole, pisania innowacyjnych programów nauczania, zgodnie z opracowanym systemem szkoleń dla nauczycieli (załącznik nr 2) listopad/ grudzień 2010r. lub druga wersja listopad 2010/ marzec 2011r.
4. Podjęcie współpracy poprzez platformę e-learningową dyrektorów szkół, nauczycieli, metodyków, wizytatorów Kuratorium Oświaty, zgodnie z opracowanym systemem współpracy nauczycieli, metodyków i wizytatorów Kuratorium Oświaty (złącznik nr 4) listopad/grudzień 2010r.
5. Przyjęcie przez organ prowadzący szkoły regulaminu wynagradzania nauczycieli zaakceptowanego przez związki zawodowe, zgodnie z opracowanym regulaminem (załącznik nr 5) luty 2011r.
6. Wstępna weryfikacja testowanego systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania. Opracowane zostaną narzędzia badawcze, przeprowadzone zostaną badania we wszystkich szkołach poddanych testowaniu. Poddana analizie zostanie skuteczność przeprowadzonych szkoleń, skuteczność zastosowania

regulaminu wynagradzania, jakość prowadzonej współpracy poprzez platformę e-learningową. Z zebranych materiałów powstanie druga część publikacji. Lipiec/sierpień 2011r.

7. Systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania poddany zostanie ewaluacji. Sierpień 2011r.
8. Zostaną przyznane przez Kuratora Oświaty pierwsze certyfikaty i statuetki „Lider innowacyjności w szkole” zgodnie z regulaminem (załącznik nr 6) wrzesień 2011r.
9. Udoskonalony produkt – będzie testowany w 50 szkołach przez kolejny rok szkolny 2011/2012.
 - dyrektorzy szkół będą stosowali się do nowego regulaminu wynagradzania, uwzględniającego kreatywność nauczycieli w zakresie podejmowania działań innowacyjnych w szkole.
 - pracownicy Kuratorium Oświaty, metodycy będą do dyspozycji nauczycieli, dyrektorów szkół udzielając pomocy merytorycznej poprzez stały kontakt za pomocą platformy e – learningowej. Nauczyciele będą opracowywali innowacyjne programy nauczania, poprowadzą lekcje pokazowe z prezentacją innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania. Powstanie baza materiałów dydaktycznych, z której będą mogli korzystać nauczyciele ze wszystkich szkół poddanych testowaniu.
 - Zostaną wręczane certyfikaty i statuetki przez Kuratora Oświaty „Lider innowacyjności w szkole” zgodnie z regulaminem.

10. Monitorowanie na etapie testowania będzie prowadził ekspert do spraw monitoringu i ewaluacji produktu. Raz na 2 miesiące będzie zbierał informacje o przebiegu testowania, zbada zgodność działań z harmonogramem, zdiagnozuje poziom potencjalnych ryzyk i zagrożeń.

Użytkownicy (dyrektorzy szkół) i odbiorcy (nauczyciele) raz w semestrze będą wypełniali specjalnie przygotowane formularze monitoringowe. Ekspert będzie również prowadził obserwację. 1 raz w semestrze zweryfikuje prawidłowość zastosowania regulaminów. Przedstawi raport koordynatorowi projektu i wspólnie zdecydują o wprowadzeniu korekt. Dopuszczalna jest zmiana regulaminu wynagradzania, regulaminu współpracy, regulaminu przyznawania certyfikatu i statuetki KO.

Podczas konferencji i szkoleń będą przekazywane treści przełamujące bariery, stereotypy dotyczące płci i problemy przemocy.

Po pierwszym etapie realizacji projektu wynikała potrzeba aby w wyjeździe edukacyjnym do Finlandii wzięło udział 50 nauczycieli i 50 dyrektorów szkół. Eksperci biorący udział w opracowywaniu regulaminów do systemu motywowania wskazali, że dyrektorzy jako pierwsi powinni być zapoznani z dobrymi praktykami, aby do nich przekonywać.

V. Sposób sprawdzenia, czy innowacja działa.

Zakłada się, że uzasadnieniem zastosowania innowacji na szeroką skalę będą :

1. **Pozytywne wyniki ewaluacji wewnętrznej**, której głównym celem jest zebranie opinii o efektywności testowanych produktów w ocenie użytkowników i odbiorców.

- a) pierwszym obszarem, który wymaga uważnej analizy jest zebranie opinii potencjalnych użytkowników (przedstawiciele JST, dyrektorów szkół) o przydatności wstępnych wersji produktów, w testowaniu których będą uczestniczyć. Informacje takie zostaną uwzględnione w arkuszach ewaluacyjnych przeprowadzonych w czerwcu 2010r. i w czerwcu 2011r.
- b) ocena wdrażanej innowacji wymaga niezwykle uważnej analizy opinii wszystkich podmiotów, które uczestniczyły w testowaniu (nauczyciele, dyrektorzy szkół, wizytatorzy Kuratorium Oświaty, metodycy nauczania) na temat skuteczności i przydatności produktów. W odniesieniu do wszystkich testowanych produktów zostaną przeprowadzone badania wyników testowania we wszystkich 50 szkołach w czerwcu 2010r. i w czerwcu 2011r., w których przewiduje się :
 - badanie opinii nauczycieli w zakresie przydatności systemu szkoleń dla nauczycieli (ankieta).
 - badanie opinii dyrektorów w zakresie przydatności systemu szkoleń dla dyrektorów (ankieta).
 - badanie opinii przedstawicieli JST, dyrektorów i nauczycieli w zakresie przydatności regulaminu przyznawania dodatków motywacyjnych (ankieta).
 - badanie opinii nauczycieli, dyrektorów, przedstawicieli JST, wizytatorów, metodyków w zakresie przydatności platformy e – learningowej i regulaminu regulującego tą współpracę (ankieta on – line).
 - badanie opinii nauczycieli w zakresie przydatności wręczania wyróżnień w postaci certyfikatu i statuetki „ LIDER innowacyjności w szkole ” (ankieta).

2. Pozytywne wyniki ewaluacji zewnętrznej.

Zgodnie z wymogami dla projektów innowacyjnych po zakończeniu testowania produktów przeprowadzona zostanie przez ekspertów niezależnych ewaluacja zewnętrzna produktu finalnego. Ekspertami będą osoby zajmujące się prowadzeniem badań w dziedzinie edukacji. Zadaniem ewaluatorów zewnętrznych będzie :

- przeanalizowanie wszystkich elementów wchodzących w skład testowanego systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.
- pogłębiona analiza wycinkowa wybranych odbiorców i użytkowników produktów, którzy byli objęci testowaniem.
- sporządzenie recenzji produktów z rekomendacjami dla całego systemu i dla poszczególnych produktów finalnych.
- sporządzenie analizy wyników nauczania w poszczególnych Staninach opierając się na wynikach egzaminów zewnętrznych publikowanych przez OKE i CKE w Łodzi.

- d) **3. Stopień osiągnięcia wskaźników** planowanych do weryfikacji celów projektu, określonych w Cz. II (cel wprowadzenia innowacji). Wskaźniki ilościowe będą odzwierciedlać zainteresowanie proponowaną innowacją i pozwolą na uznanie poszczególnych produktów za atrakcyjne dla odbiorców i wpisujące się w ich potrzeby. Z tego punktu widzenia szczególnie istotne są : wypracowane przez nauczycieli podejmujących działania innowacyjne materiały dydaktyczne w postaci 20 innowacyjnych programów nauczania, 200 konspektów lekcji zawierających zastosowanie innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania, 100 nagrań video z lekcji pokazowych – w trakcie realizacji II części projektu materiały te będą dostępne dla szkół biorących udział w testowaniu.

VI. Strategia upowszechniania.

Celem działań upowszechniających jest przekazywanie wiedzy na temat produktów projektu osobom indywidualnym i instytucjom potencjalnie zainteresowanym ich wykorzystaniem, przy pomocy takich środków przekazu jak : materiały reklamowe w Radiu Kielce, materiały reklamowe w TVP Kielce, artykuły prasowe, prezentacje multimedialne na konferencjach z dyrektorami szkół i plakaty promujące realizację projektu , strona Internetowa Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Działania w zakresie upowszechniania skierowane są do następujących grup docelowych: dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele JST, wizytatorzy, metodycy z województwa świętokrzyskiego, rodzice dzieci szkół uczestniczących w testowaniu.

Plan działań upowszechniających

| Charakterystyka podejmowanych działań | Grupy docelowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Emisja materiałów promocyjnych w Radiu Kielce | Wszystkie grupy docelowe |
| Emisja materiałów promocyjnych w TVP Kielce | Wszystkie grupy docelowe |
| Prezentacja multimedialna podczas konferencji inaugurującej rok szkolny 2010/2011. | Dyrektorzy szkół |
| Przeprowadzenie konferencji upowszechniającej produkty projektu na rozpoczęcie etapu testowania. | Dyrektorzy szkół, przedstawiciele JST. |
| Przekazanie I, II i III części publikacji zawierających wyniki badań, wyniki ewaluacji produktu i gotowy produkt przygotowany do włączenia do głównego nurtu polityki. | Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele JST. |
| Zamieszczanie i aktualizacja materiałów upowszechniających w zakładce przeznaczonej projektowi na stronie internetowej Kuratorium Oświaty | Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele JST. |
| Przekazywanie wyników badań, upowszechnianie produktów projektu, przekazywanie wyników z ewaluacji poprzez platformę e – learningową. | Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele JST. |
| Upowszechnianie działań projektu poprzez plakat, folder, tablicę informacyjną | Wszystkie grupy docelowe |
| Organizacja szkolenia i konferencji mających na celu upowszechnianie wypracowanego i poddanego ewaluacji produktu końcowego | Dyrektorzy szkół, przedstawiciele JST |

VII. Strategia włączenia do głównego nurtu polityki.

Cel włączenia do głównego nurtu polityki.

Projekty innowacyjne mają sens, o ile ich produkty zostaną wykorzystane w praktyce i rzeczywiście przyczynią się do zwiększenia skuteczności realizowanej polityki (rzeczywiste wykorzystanie wniosków z realizacji projektu, przyjęcie nowych procedur, zasad, rozwiązań metodycznych i organizacyjnych).

Upowszechnianie i włączenie do głównego nurtu polityki -

Odbywać się będzie poprzez rozpowszechnienie wśród dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu woj. świętokrzyskiego trzech części publikacji opracowanych w etapach: badań, testowania, weryfikacji. Podczas tych etapów będą odbywały się: konferencja, szkolenia dla użytkowników i odbiorców oraz współpraca nauczycieli z metodykami, wizytatorami poprzez platformę e-learningową. W mediach regionalnych(TVP Kielce i Radio Kielce) odbędą się audycje upowszechniające przetestowany produkt. Na etapie upowszechniania przeprowadzone zostanie szkolenie dla 400 dyrektorów szkół i 102 przedstawicieli JST na temat włączenia do głównego nurtu polityki stworzonego systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania. Odbędzie się konferencja mająca na celu upowszechnianie i włączenie do głównego nurtu polityki, wypracowany podczas realizacji projektu produkt. Uczestnikami konferencji będą nauczyciele, przedstawiciele JST, władze woj. świętokrzyskiego, przedstawiciele mediów.

Na etapie upowszechniania produkt finalny zostanie przedstawiony użytkownikom i odbiorcom. Produkt będzie mógł być stosowany przez wszystkie szkoły w województwie świętokrzyskim. Poprzez publikacje papierowe i materiały zawarte na platformie e-learningowej. Trzy części publikacji i produkt finalny zostanie przekazany Wojewodzie, Marszałkowi Województwa Świętokrzyskiego, Prezydentom Miast, Burmistrzom, Wójtom z terenu województwa. Docelowo projektodawca zakłada, iż po zakończeniu realizacji projektu będzie możliwe dalsze wspieranie szkół w zakresie motywowania nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych w ramach systemowego projektu innowacyjnego upowszechniającego finansowanego ze środków PO KL. Transfer produktów finalnych poza województwo świętokrzyskie będzie możliwy dzięki przekazaniu zainteresowanym samorządom szczegółowego opisu produktów finalnych i możliwości zaadoptowania na własne potrzeby. Produkty finalne wraz z recenzjami ekspertów zostaną przekazane do MEN. Duże znaczenie nadajemy działaniom włączającym skierowanym do użytkowników projektu.

Włączenie produktów projektu do polityki edukacyjnej przez użytkowników po zakończeniu trwania projektu polegać będzie na dążeniu do przekształcenia przetestowanych w projekcie rozwiązań w projekty długoterminowe. Aby poszczególne produkty mogły być zastosowane na szeroką skalę muszą zostać przeanalizowane i ocenione. Na etapie wdrożenia produkty te będą upowszechniane i oceniane przez odbiorców, użytkowników oraz przez niezależnych ekspertów. Podkreślić należy, że proces włączenia nie może być procesem jednostronnym – projektodawca przewidział interakcje z otoczeniem. Monitoring i ewaluacja na etapie wdrażania projektu, służyć będzie modyfikacji i ukierunkowaniu prac nad produktem finalnym. Nauczyciele objęci systemem szkoleń, posiadający motywację wewnętrzną i zewnętrzną, wyposażeni w bazę materiałów dydaktycznych stanowiąc będą grupę wsparcia dążącą do włączenia do praktyki szkolnej produktów powstałych w ramach realizacji projektu tworzącego system motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Plan działań włączających do głównego nurtu polityki

| Charakterystyka podejmowanych działań | Grupy docelowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizacja szkolenia mającego na celu upowszechnienie wypracowanego systemu motywowania. Przekazanie III części publikacji. Zaprezentowanie i zachęcenie do korzystania z platformy e – learningowej. | Dyrektorzy szkół, nauczyciele i przedstawiciele JST z terenu woj. świętokrzyskiego. |
| Organizacja konferencji mającej na celu upowszechnienie wypracowanego systemu motywowania | Wizytatorzy, metodycy, przedstawiciele wyższych uczelni kształcących nauczycieli, związki zawodowe nauczycieli, |
| Prezentacja podczas sierpniowej narady organizowanej corocznie przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty możliwości włączenia do szkolnego zestawu programów nauczania, innowacyjnych programów zamieszczonych na platformie e – learningowej. | Nauczyciele, dyrektorzy szkół |
| Przedstawienie analizy efektów testowanego produktu oraz rezultatów walidacji w celu wdrażania na terenie województwa systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania | Sejmik i Zarząd województwa świętokrzyskiego. |

VIII. Kamienie milowe II etapu projektu.

1. Podpisanie porozumienia z 5 jednostkami samorządu terytorialnego w sprawie przystąpienia do etapu testowania wstępnego produktu „ systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania ” – październik 2010r.
2. Przeprowadzenie szkoleń dla dyrektorów szkół i nauczycieli – grudzień 2010r.
3. Wprowadzenie nowego , testowanego regulaminu wynagradzania przez 5 organów prowadzących szkoły i rozpoczęcie stosowania przez dyrektorów 50 szkół regulaminu przyznawania dodatków motywacyjnych – luty 2011r.
4. Wstępna weryfikacja testowanego systemu po zakończeniu 1 roku szkolnego – lipiec 2011r.

5. Wydanie II części publikacji - sierpień 2011r.
6. Końcowa weryfikacja testowanego systemu motywowania po 2 roku szkolnym na zakończenie testowania. Opracowanie ostatecznej wersji produktu – lipiec 2012r.
7. Wydanie III części publikacji – sierpień/wrzesień 2012r.
8. Przeprowadzenie szkolenia i konferencji upowszechniających rezultaty projektu – listopad 2012r.

IX. Analiza ryzyka.

Projekt pod tytułem „ Stworzenie systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania ”, jak każdy projekt innowacyjny obarczony jest dwoma grupami czynników ryzyka: ryzykiem wewnętrznym i ryzykiem zewnętrznym.

I. Ryzyko wewnętrzne – związane z samym projektem, jego założeniami merytorycznymi i organizacyjnymi.

| L.p. | Potencjalne zagrożenie | Prawdopodobieństwo wystąpienia danego ryzyka w skali od 1 do 3 (1-niskie, 3 wysokie prawdopodobieństwo) | Wpływ ryzyka na realizację projektu w skali od 1 do 3 (1 bardzo mały, 3 duży wpływ ryzyka) | Identyfikacja najważniejszych zagrożeń. * |
|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Słaba jakość i mała przydatność produktu finalnego. | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Popelnione błędy organizacyjne | 1 | 3 | 3 |

* Identyfikacja najważniejszych zagrożeń polega na przemnożeniu punktów przyznanych w kategorii „ prawdopodobieństwo” i „ wpływ ryzyka” . Za istotne uznane są te zagrożenia, które uzyskały przynajmniej 4 punkty.

Ryzyko o charakterze organizacyjnym jest konsekwencją złożoności projektu innowacyjnego, który obejmuje szeroki zakres zadań do realizacji w dużej perspektywie czasowej i wymaga dobrej współpracy pomiędzy kuratorium Oświaty, organami prowadzącymi szkoły i dyrektorami szkół. Aby zminimalizować ryzyko będą się odbywały spotkania przedstawicieli ww. organów przed każdym ważnym etapem realizacji projektu.

II Ryzyko zewnętrzne – związane z warunkami realizacji projektu.

| L.p. | Potencjalne zagrożenie | Prawdopodobieństwo wystąpienia danego ryzyka w skali od 1 do 3 (1-niskie, 3 wysokie prawdopodobieństwo) | Wpływ ryzyka na realizację projektu w skali od 1 do 3 (1 bardzo mały, 3 duży wpływ ryzyka) | Identyfikacja najważniejszych zagrożeń. * |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Wybory samorządowe. Niechęć realizacji porozumień na etapie testowania przez nowe władze organów prowadzących szkoły. | 1 | 3 | 3 |
| 2 | Brak porozumienia ze związkami zawodowymi w zakresie wprowadzenia nowego regulaminu przyznawania dodatków motywacyjnych | 2 | 3 | 6 |
| 3 | Wycofanie się nauczycieli w trakcie realizacji szkoleń | 1 | 3 | 3 |
| 4 | Nie podejmowanie przez nauczycieli współpracy poprzez platformę e-learningową z metodami i pracownikami Kuratorium Oświaty – brak wypracowanych innowacyjnych materiałów. | 1 | 3 | 3 |

* Identyfikacja najważniejszych zagrożeń polega na przemnożeniu punktów przyznanych w kategorii „ prawdopodobieństwo” i „ wpływ ryzyka” . Za istotne uznane są te zagrożenia, które uzyskały przynajmniej 4 punkty.

Zagrożenie kluczowe:

główny problemem w tym obszarze stanowi porozumienie ze związkami zawodowymi w zakresie wprowadzenia nowego regulaminu przyznawania dodatku motywacyjnego. Każde zaproponowane zmiany dotyczące regulaminu wynagradzania wzbudzają dużo emocji. Nauczyciele obawiają się zmian, dążą do wynagrodzenia „ po równo”.

Dla zminimalizowanie tego zagrożenia będzie prowadzona szeroka akcja informacyjna kierowana do przedstawicieli JST, dyrektorów, nauczycieli i rodziców uczniów.

Opracowała : mgr Anna Maria Michalska – Koordynator projektu

ZAŁĄCZNIKI :

Załącznik nr 1. Program szkolenia dyrektorów szkół w zakresie stosowania nowoczesnych metod zarządzania i motywowania nauczycieli do innowacyjności.

Załącznik nr 2. Program szkolenia nauczycieli z zakresu zastosowania nowoczesnych, innowacyjnych programów nauczania, innowacyjnych metod, technik i narzędzi nauczania w szkole podstawowej i gimnazjum.

Załącznik nr 3. Regulamin przyznawania dodatków motywacyjnych, uwzględniający działania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

Załącznik nr 4. Regulamin współpracy nauczycieli, metodyków, wizytatorów Kuratorium Oświaty poprzez internetową platformę komunikacyjną.

Załącznik nr 5. Regulamin wręczania przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty certyfikatu i statuetki „LIDER innowacyjności w szkole”.