

**Analiza jakościowa
projektów innowacyjnych
oraz współpracy ponadnarodowej
w ramach PO KL**

Warszawa, grudzień 2012 r.

WSTĘP

Jednym z ważniejszych zadań KIW jest wspieranie i monitorowanie procesu upowszechniania i włączania rezultatów projektów innowacyjnych do głównego nurtu polityki na poziomie projektów oraz zarządzanie wypracowanymi produktami projektów innowacyjnych, w tym prowadzenie odpowiedniej bazy danych oraz promowanie i udostępnianie produktów. Idea działań KIW w obszarze upowszechniania i włączania opierać się będzie na pogrupowaniu projektów w tzw. klastry projektowe. Klastry będą tworzone na podstawie „naturalnych/logicznych powiązań” wyłaniających się z analizy projektów/produktów.

W celu zidentyfikowania grup podobnych projektów, KIW opracowuje tzw. mapę projektów - dokument przedstawiający wszystkie realizowane w kraju projekty innowacyjne, pogrupowane wg cech wspólnych (tj.: wspólnych grup docelowych, charakteru produktów finalnych i innych), w obrębie priorytetów (z uwzględnieniem tematów innowacyjnych) oraz w obrębie priorytetów. Mapa projektów ma formę pliku Excel i jest okresowo aktualizowana w oparciu o informacje pozyskiwane od IP, IP2, beneficjentów - zawarte w fiszkach projektowych oraz udostępniana wszystkim zainteresowanym na portalu KIW w dedykowanej zakładce. Na podstawie mapy przygotowywany jest dokument opisowy tzw. analiza jakościowa projektów.

Celem niniejszej analizy jest wyłonienie przedsięwzięć zbieżnych w szczególności w zakresie grup docelowych i rodzaju produktów, w obrębie poszczególnych obszarów PO KL, priorytetów oraz tematów innowacyjnych. Analiza jakościowa będzie okresowo aktualizowana oraz udostępniana wszystkim zainteresowanym na portalu KIW.

Ponadto, Analiza jakościowa oraz mapa projektów mogą mieć także szersze zastosowanie, stanowiąc źródło informacji o wszystkich aktualnie realizowanych projektach innowacyjnych i współpracy ponadnarodowej. Narzędzia te mogą być wykorzystywane jako źródło weryfikacji podobnych inicjatyw podczas procesów: naboru i oceny wniosków o dofinansowanie, oceny strategii wdrażania i walidacji produktów finalnych, a także przez projektodawców w trakcie przygotowywania projektów. Dodatkowo, wszyscy zaangażowani w realizację projektów innowacyjnych, w tym członkowie Krajowych i Regionalnych Sieci Tematycznych mogą czerpać z Analizy dane o podobnych projektach realizowanych w innych regionach czy obszarach w celu wymiany informacji o różnorodnych aspektach realizacji tych przedsięwzięć.

Prace nad analizą jakościową będą przebiegać dwustopniowo. W pierwszym etapie KIW opracowuje propozycję materiału, w drugim do wspólnej pracy nad nim zostaną zaproszone wszystkie IP/ IP2 oraz beneficjenci, a więc instytucje, które najlepiej znają specyfikę realizowanych przedsięwzięć. Ten etap będzie trwał kilka miesięcy, prace będą miały charakter opiniowania analizy, jak również spotkań roboczych oraz forów dyskusyjnych. Na skutek wszystkich tych działań zostaną wyłonione faktyczne i realne powiązania między projektami, które będą mogły wspólnie prowadzić działania upowszechniające i włączające, osiągając dzięki wspólnemu działaniu większą skuteczność.

WYKAZ SKRÓTÓW ZASTOSOWANYCH W ANALIZIE JAKOŚCIOWEJ:

Kolumna ‘Nr fiszki (projektu)’

- nr fiszki/projektu z ‘Bazy fiszek i projektodawców ‘
- (S) – projekt systemowy

Kolumna ‘Woj./Centr. ‘

– skróty nazw województw:

DŚ	dolnośląskie
KP	kujawsko-pomorskie
LB	lubelskie
LS	lubuskie
ŁD	łódzkie
MP	małopolskie
MZ	mazowieckie
OP	opolskie
PK	podkarpackie
PL	podlaskie
PM	pomorskie
ŚL	śląskie
ŚK	świętokrzyskie
WM	warmińsko-mazurskie
WP	wielkopolskie
ZP	Zachodniopomorskie
C	Komponent centralny

Spis treści:

WSTĘP	2
Spis treści:	4
EDUKACJA I SZKOLNICTWO WYŻSZE	10
Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach.	10
Temat: <i>Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.</i>	10
Projekty współpracy ponadnarodowej	22
Podsumowanie:	36
Temat: <i>Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego.</i>	39
Podsumowanie:	45
Temat: <i>Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.</i> ..	48
Podsumowanie:	50
Temat: <i>Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach edukacyjnych.</i>	50
Podsumowanie:	53
Temat: <i>Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych.</i>	54
Podsumowanie:	55
Temat: <i>Udoskonalanie metod kształcenia i programów nauczania oraz aktywizacja edukacyjno-zawodowa nietypowych grup docelowych.</i>	56
Podsumowanie:	59
Temat: <i>Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.</i>	60
Podsumowanie:	61
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty	62

Temat: <i>Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.</i>	62
Podsumowanie:	72
ZATRUDNIENIE i INTEGRACJA SPOŁECZNA.....	78
Priorytet I Zatrudnienie i integracja społeczna.....	78
Temat: <i>Rozwiązania systemowe pozwalające zintegrować prace publicznych i niepublicznych jednostek działających na rzecz osób wykluczonych społecznie oraz wypracowanie mechanizmów współpracy pracowników socjalnych z pracownikami innych instytucji publicznych oraz organizacji świadczących usługi na rzecz klientów pomocy społecznej.</i>	78
Podsumowanie:	80
Temat: <i>Współpraca podmiotów działających w obszarze zatrudnienia oraz integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami w zakresie ułatwiania wchodzenia na rynek pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.</i>	81
Podsumowanie:	88
Priorytet VI Rynek pracy otwarty dla wszystkich.....	89
Temat: <i>Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej.</i>	89
Projekty współpracy ponadnarodowej	96
Podsumowanie:	106
Temat: <i>Rozwój i testowanie instrumentów wspierających godzenie życia zawodowego i rodzinnego oraz zwalczania dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność.</i>	108
Podsumowanie:	111
Temat: <i>Poszukiwanie metod zmniejszania emigracji zarobkowej i wspierania powrotu migrantów na polski rynek pracy</i>	111
Podsumowanie:	112
Temat: <i>Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości.</i>	112

Podsumowanie:	113
Temat: <i>Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością.</i>	115
Podsumowanie:	116
Temat: <i>Poszukiwanie nowych skutecznych metod aktywizacji zawodowej i społecznej grup docelowych wymagających szczególnego wsparcia.</i>	117
Podsumowanie:	131
Priorytet VII Promocja integracji społecznej	131
Temat: <i>Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży</i>	131
Projekty współpracy ponadnarodowej	135
Podsumowanie:	140
Temat: <i>Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży powyżej 15 roku życia (ukierunkowanych na poprawę sytuacji zawodowej tych osób).</i>	142
Podsumowanie:	147
Temat: <i>Zwiększenie oferty istniejących, wykreowanie nowych instytucji działających na rzecz integracji społecznej grup zmarginalizowanych, wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym.</i>	148
Projekt współpracy ponadnarodowej	151
Podsumowanie:	157
Temat: <i>Poszukiwanie skutecznych metod zapewnienia trwałości funkcjonowania instytucji ekonomii społecznej.</i>	158
Projekty współpracy ponadnarodowej	161
Podsumowanie:	162
Projekty innowacyjne upowszechniające.....	163
ADAPTACYJNOŚĆ	166

Priorytet II Rozwój zasobów ludzkich i potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw oraz poprawa stanu zdrowia osób pracujących	166
Temat: <i>Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne.</i>	166
Projekty współpracy ponadnarodowej	167
Podsumowanie:	167
Temat: <i>Analiza, testowanie nowych metod zarządzania różnorodnością w przedsiębiorstwie.</i>	168
Podsumowanie:	169
Temat: <i>Analiza, testowanie i wdrażanie idei flexicurity.</i>	170
Podsumowanie:	171
Temat: <i>Wykorzystanie zarządzania wiedzą lub zarządzania zmianą w polskich przedsiębiorstwach.</i>	172
Podsumowanie:	174
Priorytet VIII Regionalne kadry gospodarki	175
Temat: <i>Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+.</i>	175
Projekty współpracy ponadnarodowej	183
Podsumowanie:	187
Temat: <i>Rozwijanie przedsiębiorczości akademickiej jako formy kształtowania innowacyjnych kadr nowoczesnej gospodarki oraz rozwiązania w zakresie wykorzystania wyników badań naukowych przez przedsiębiorców.</i>	189
Podsumowanie:	194
Temat: <i>Tworzenie i wdrażanie systemowych rozwiązań podwyższających innowacyjność i adaptacyjność pracowników i przedsiębiorstw na poziomie regionalnym.</i>	195
Projekty współpracy ponadnarodowej	195
Podsumowanie:	203

Temat: <i>Wsparcie świadczenia w jednym miejscu kompleksowych usług – informacyjnych, doradczych i finansowych – dla przedsiębiorców i osób zamierzających rozpocząć prowadzenie działalności gospodarczej.</i>	203
Podsumowanie:	206
Temat: <i>Mechanizmy w zakresie koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu (społecznego zaangażowania biznesu).</i>	206
Projekty współpracy ponadnarodowej	207
Podsumowanie:	210
Temat: <i>Wzmocnienie współpracy przedsiębiorców z sektorem nauki.</i>	210
Projekty współpracy ponadnarodowej	218
Podsumowanie:	224
Temat: <i>Poszukiwanie metod zwiększenia zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz wzmocnienia potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw.</i>	225
Projekty współpracy ponadnarodowej	226
Podsumowanie:	228
Temat: <i>Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne i modernizacyjne.</i>	229
Podsumowanie:	231
Temat: <i>Analiza, testowanie i wdrażanie idei flexicurity.</i>	232
Podsumowanie:	236
Temat: <i>Wdrażanie strategii społecznej odpowiedzialności w przedsiębiorstwach.</i>	237
Podsumowanie:	238
Temat: <i>Rozwijanie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej.</i>	239
Podsumowanie:	240

Temat: <i>Metody i mechanizmy zapewnienia udziału w podwyższaniu kwalifikacji w formach pozaszkolnych pracowników przedsiębiorstw nieposiadających wykształcenia ponadgimnazjalnego / pracowników przedsiębiorstw z zasadniczym wykształceniem zawodowym.</i>	240
Podsumowanie:	241
Priorytet V Dobre rządzenie	242
Temat: <i>Budowanie mechanizmów dla usprawniania polityk publicznych „w oparciu o dowody” (ang. Evidence based policy). Tworzenie instytucjonalnych warunków do uruchomienia pilotaży i eksperymentalnych wdrożeń.</i>	242
Projekty współpracy ponadnarodowej	242
Podsumowanie:	244
Temat: <i>Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym, wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking.</i>	246
Podsumowanie:	248
Temat: <i>Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną.</i>	249
Podsumowanie:	253

EDUKACJA I SZKOLNICTWO WYŻSZE

Projekty w obszarze Edukacja i szkolnictwo wyższe ze względu na swą specyfikę „klastrowane” będą w szczególności w oparciu o trzy elementy wspólne. Będzie to więc poziom szkoły, do której kieruje się wsparcie projektowe, zakres tematyczny nauki będącej przedmiotem wsparcia projektowego oraz cechy produktu finalnego.

W ramach kryterium poziomu szkoły wyróżnione są głównie: szkoły podstawowe, szkoły gimnazjalne, szkoły ponadgimnazjalne.

W ramach kryterium zakresu tematycznego nauki główne wyróżnione są głównie: nauki matematyczne, nauki przedsiębiorczości, nauki techniczne, nauki przyrodnicze.

W ramach kryterium produktu finalnego wyróżnione są głównie aplikacje internetowe, platformy edukacyjne, podręczniki lub programy nauczania.

Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach.

Temat: Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.

W ramach Tematu realizowanych jest w sumie dwadzieścia projektów testujących innowacyjnych po jednym w województwach: podlaskim, pomorskim, kujawsko – pomorskim, wielkopolskim, łódzkim, dwa w województwie opolskim i lubelskim cztery w województwie zachodniopomorskim oraz siedem w województwie mazowieckim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	3	LB	Uczniowie zawodowych szkół specjalnych z upośledzeniem umysłowym.	Placówki prowadzące kształcenie zawodowe dla uczniów z upośledzeniem umysłowym.	Produkt finalny stanowią materiały wspierające młodzież z niepełnosprawnością umysłową w procesie przejścia z edukacji na rynek pracy. Struktura tych materiałów jest następująca: – Inwentarz preferencji czynności zawodowych osób z niepełnosprawnością umysłową

					– Skala przystosowania do sytuacji pracy osób z niepełnosprawnością umysłową – Program zajęć przygotowujących młodzież z niepełnosprawnością umysłową do funkcjonowania w sytuacji pracy
2	5	PL	Uczniowie i słuchacze szkół zawodowych, nauczyciele, szkoła i jej otoczenie	Szkoły zawodowe (organy prowadzące), kadra dydaktyczna i administracyjna, uczniowie i słuchacze szkół zawodowych.	Specyfika rozwiązania polega na zastosowaniu elementów dualnego systemu kształcenia (DSK), modułowego systemu kształcenia i doradztwa i orientacji zawodowej do modernizacji systemu kształcenia zawodowego. Kluczowe innowacje projektu dotyczą innowacyjnych metod Modernizacji Oferty Edukacyjnej i będą przedmiotem działań związanych ze współpracą ponadnarodową (adaptacją), testowaniem, ewaluacją i wdrożeniem 9 INNOWACJI: – Model modernizacji programów nauczania w zakresie możliwości zastosowania elementów DSK; – Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z DSK; – Model Lokalnej Koalicji na rzecz DSK; – Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z MES; – Model Lokalnej Koalicji na rzecz Modułu Umiejętności Zawodowych (MES); – Model modernizacji programów nauczania w zakresie możliwości stosowania elementów doradztwa zawodowego i kariery; – Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z Doradztwa i Orientacji Zawodowej (DOZ); – Model Lokalnej Koalicji na rzecz DOZ.
3	68	MZ	Młodociani pracownicy	Szkoły i placówki oświatowe	Opracowany zostanie program szkolenia stanowiącego

			zatrudnieni u rzemieślników w celu nauki zawodu w rzemiośle artystycznym, rzemieślnicy kształcący w rzemiośle artystycznym, którzy chcą podnieść swoje kwalifikacje, uczniowie i słuchacze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie w rzemiośle artystycznym.	prowadzące kształcenie w rzemiośle artystycznym, rzemieślnicy.	komplementarny element oferty kształcenia w zawodach rzemiosła artystycznego.
4	73	PM	Młodzież 18-25 lat, docelowo : podopieczni MOPS, absolwenci klubów młodzieżowych i placówek opiekuńczo – wychowawczych, uczniowie skierowani do OHP, osoby które przerwały kształcenie zawodowe w szkołach zawodowych, osoby które wypadły z systemu edukacji ze względu na wcześniejsze rodzicielstwo.	Pracownicy wydziałów edukacji, kuratoriów szkół zawodowych, ZDZ, Izby Rzemieślniczych innych placówek kształcenia zawodowego, sądów, OHP, PUP, PCPR, MOPS, NGOs z całego kraju.	Model pozaszkolnej zindywidualizowanej edukacji zawodowej dostosowanej do potrzeb lokalnego rynku pracy.
5	74	MZ	Uczniowie ponadgimnazjalnych Szkół zawodowych (ZSZ, T, LP) uczący się w zawodach, które zostaną zidentyfikowane w trakcie badania jako szczególnie wymagające kompetencji społecznych,	Nauczyciele ponadgimnazjalnych szkół zawodowych.	Moduł treningowy dotyczący kompetencji społecznych dostosowany do specyfiki uczniów Szkół Zawodowych i potrzeb regionalnego rynku pracy wraz z programem szkolenia dla nauczycieli, gotowy do włączenia w modułowe programy nauczania.
6	76	KP	Uczniowie szkół kształcenia zawodowego.	Organizacje pracodawców i otoczenia biznesu, org. prowadzące wszystkie instytucje związane ze szkolnictwem zawodowym.	Platforma internetowa współpracy szkół i pracodawców. Nowy standard praktyk szkolnych i pozaszkolnych; analizie poddane zostaną klasyfikacje 4 zawodów: technik pojazdów samochodowych, technik

					teleinformatyk, kucharz, technik hotelarz, które przyczyni się do lepszego zrozumienia pomiędzy pracodawcami a szkołami poprzez wypracowanie spójności klasyfikacji zawodowej.
7	90	WP	Pracodawcy oraz nie będący dorosłymi uczniowie, kształcący się w szkołach i innych placówkach oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe.	Podmioty działające w obszarze związanym z analizą regionalnego rynku pracy, w tym instytucje rynku pracy, szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe.	System monitorowania i prognozowania kształcenia zawodowego dla Wielkopolski. System da możliwość wyboru zakresu informacji uzależnionych od potrzeb odbiorców. Pozwoli także na komunikację między odbiorcami oraz MSP.
8	98	OP	Uczniowie kształcący się w szkołach ekonomicznych.	Nauczyciele szkół ekonomicznych.	Aplikacja „wirtualna firma” wraz z instrukcją obsługi, w której uczniowie będą handlować z innymi wirtualnymi firmami, przestrzegając komercyjnych procedur biznesowych.
9	193	OP	Przedstawiciele kadry kierowniczej i organów prowadzących, szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego.	Kadra pedagogiczna (pedagodzy, psychologowie, doradcy zawodowi, nauczyciele) tychże placówek, zamieszkujący na terenie województwa opolskiego oraz Publiczne Służby Zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia, pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego, ośrodki karier, instytucje szkoleniowe, instytucje dialogu społecznego, rozwoju regionalnego, przedsiębiorstwa oraz przede wszystkim instytucje edukacyjne oferujące kształcenie zawodowe.	Produktem finalnym będzie aplikacja analityczno-prognostyczna dostarczająca pogłębionych i rozszerzonych informacji o aktualnych trendach zmian na lokalnym i regionalnym rynku pracy w województwie opolskim. Przetwarzane w jej ramach dane pochodzić będą z cyklicznych badań pierwotnych prowadzonych przez pracodawców oraz analizy treści serwisów z ofertami pracy. Moduł analityczno-prognostyczny zostanie udostępniony na serwerze internetowym i zintegrowany z modułem prezentacji i wizualizacji danych instalowanym na jednostkowych komputerach użytkowników. Pozwoli min. na lepsze dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do realnego zapotrzebowania na rynku pracy.
10	201	ŁD	180 nauczycieli z 18 Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Łodzi	10 nauczycieli z 5 Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Łodzi oraz 120 uczniów klas II-IV technikum.	Produktem finalnym jest program szkolnego doradztwa zawodowego dla uczniów szkół zawodowych w ujęciu modułowym wraz z oprzyrządowaniem czyli pakietem

					edukacyjnym „Kim chciałbym być-kim będę” tez w ujęciu modułowym. Produkt finalny skład się z 3 części: – Innowacyjny program Szkolnego Doradztwa Zawodowego złożonego z 5 modułów: Poznaję siebie; Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego; Krajowa i Europejska Rama kwalifikacji zawodowych; Regionalny i ponadregionalny rynek pracy; Indywidualny Plan Działania – każdy moduł uwzględnia: cele operacyjne, treści kształcenia, uwagi metodyczne dla nauczycieli, proponowaną liczbę godz., zalecana literatura. Program zawiera także konsultacje indywidualne. Następną częścią produktu jest Innowacyjny pakiet edukacyjny, czyli zbiór materiałów i narzędzi dydaktycznych (kwestionariusze ankiet, ćwiczenia, karta autobiograficzna dla uczniów-metoda samobadania itp.); – Poradnik dla nauczycieli – zawierający zagadnienia edukacyjne w zakresie doradztwa zawodowego dla nauczycieli; – Przewodnik dla uczniów – zawierający m.in. do pracy indywidualnej uczniów.
11	213	ZP	Uczniowie szkół zawodowych zamieszkali na terenie woj. zachodniopomorskiego.	Dyrektorzy szkół, nauczyciele przedmiotów zawodowych i kierownicy kształcenia zawodowego, którzy w codziennej pracy będą korzystać z wypracowanego modelu.	PRODUKT FINALNY to opracowany model e-podręcznika dla kształcenia zawodowego złożony z następujących elementów: – 2 programy szkoleniowe dla nauczycieli (szkolenia techniczne związane z obsługą narzędzi, szkolenia miękkie dot. barier w korzystaniu z multimediów) – Podręcznik metodyczny dla nauczycieli wraz z modelowymi konspektami zajęć do pracy

					uczniami: – Modelowy e-podręcznik dla szkół zawodowych z uwzględnieniem dorobku szkolnictwa brytyjskiego – Publikacja dot. wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia kształcenia zawodowego – Multimedialna Platforma kształcenia zawodowego wykorzystująca rozwiązania brytyjskie w tej dziedzinie Opisany w formie poradnika (publikacja książkowa + plik w formie elektronicznej) model będzie przedmiotem upowszechnienia i włączania do polityki. Dodatkowo, poszczególne elementy modelu będą upowszechniane w postaci pakietów informacyjnych, na portalu internetowym oraz w trakcie spotkań i prezentacji.
12	254	ZP	Pracodawcy, uczniowie ZSZ i gimnazjów z województwa zachodniopomorskiego.	Podmioty działające w obszarze związanym z analizą lokalnego rynku pracy, w tym instytucje rynku pracy (PUP), szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe, szkoły gimnazjalne, JST (Starostwa) z województwa zachodniopomorskiego.	PRODUKT FINALNY: Innowacyjny model multimedialnej platformy na rzecz kształcenia zawodowego, składający się z: – Multimedialnej platformy - miejsce dostępu do narzędzi diagnozy i promocji kształcenia zawodowego wśród uczniów gimnazjów i ich rodziców, forum wymiany informacji między uczniami a pracodawcami (wirtualne targi pracy) – Narzędzia diagnozy potrzeb lokalnego rynku pracy na rzecz kształcenia zawodowego na poziomie powiatu (zautomatyzowany stały model zakładający agregowanie wszystkich dostępnych danych; czytelna i jasna diagnoza kształcenia zawodowego połączona z interpretacją, badanie potrzeb rynku pracy pod kątem kształcenia zawodowego) + przewodnik dla użytkowników i odbiorców dotyczący współudziału w procesie diagnozy i

					korzystania z wypracowanych wyników (prognoz) – Model Powiatowego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (władze powiatowe, PUP, PRZ, przedstaw. ZSZ, przedstawiciele organizacji pracodawców - głównie reprezentujących środowisko rzemieślnicze, pracodawcy - rzemieślnicy, publiczne i niepubliczne instytucje rynku pracy) wraz z metodologią opracowania wieloletniego planu rozwoju KZ w powiecie – Program doradztwa dla uczniów gimnazjum ukierunkowanego na kształceniu zawodowym oraz dla uczniów ZSZ ukierunkowanego na rozwoju kariery zawodowej, a także dla nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych.
13	281	ZP	Uczniowie niepełnosprawni umysłowo w stopniu lekkim z ZSZ z woj zachodniopomorskim w wieku 16-25.	Dyrektorzy i nauczyciele przedmiotów zawodowych i kierownicy kształcenia zawodowego w ZSZ w woj. zachodniopomorskim współpracujący z osobami niepełnosprawnymi umysłowo.	PRODUKT FINALNY: Innowacyjny model dostosowywania treści multimedialnych do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim na potrzeby kształcenia zawodowego, składający się z: – Metodologii dostosowania treści multimedialnych do osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim w zakresie kształcenia zawodowego w oparciu o doświadczenia brytyjskie – Podręcznik metodyczny dla nauczycieli prowadzących lekcje z osobami niepełnosprawnymi umysłowo w stopniu lekkim w ZSZ wraz z modelowymi konspektami zajęć do przedmiotów zawodowych – Platforma multimedialna (edukacyjno-informacyjna) pełniąca funkcję w zakresie pośredniczenia informowaniu o ofertach pracy i praktyk dla osób niepełnosprawnych umysłowo uczęszczających do

					ZSZ – Publikacja dotycząca wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia dla osób niepełnosprawnych umysłowo w kształceniu zawodowym – 2 programy szkoleń dla nauczycieli (szkolenia techniczne związane z obsługą narzędzi, szkolenia miękkie dotyczące barier w korzystaniu z multimediiów w pracy z osobami niepełnosprawnymi umysłowo) inspirowane rozwiązaniami stosowanymi w Wielkiej Brytanii.
14	291	MZ	Przedstawiciele kadry kierowniczej szkół i placówek kształcenia zawodowego oraz ich organów prowadzących (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) posiadających siedzibę/oddział na terenie woj. maz. odpowiedzialni za proces decyzyjny dotyczący oferty edukacyjnej (śr. 5 os. z powiatu). Wymiar docelowy: 185 os., w tym co najmniej 50 M Wymiar testowania: 18 os. (~10%) Wymiar upowszechniania: 185 os. Osoby uczestniczące w testowaniu wrócą do projektu na etapie upowszechniania produktu finalnego.	Kadra pedagogiczna (pedagodzy i psycholodzy szkolni, doradcy zawodowi, nauczyciele) placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych) zamieszkujący (w rozumieniu Kodeksu Cywilnego) na terenie województwa mazowieckiego (śr. 10 os. z powiatu). Wymiar docelowy: 370 os., w tym co najmniej 150 M Wymiar testowania: 37 os. (10%) Wymiar upowszechniania 370 os. Osoby uczestniczące w testowaniu wrócą do projektu na etapie upowszechniania produktu finalnego.	Produkt finalny będą stanowiły: metodologia funkcjonowania finalnej wersji AAP (Aplikacji Analityczno-Prognostycznej) wraz z oprogramowaniem finalnej wersji AAP (dokumentacja techniczna), program szkolenia, materiały szkoleniowe i strategia upowszechniania AAP. Produkty będą dostosowane do, zdiagnozowanych podczas pierwszego etapu projektu, potrzeb grupy docelowej. Aplikacja Analityczno-Prognostyczna będzie zawierała szczegółowe dane zbierane z rynku pracy z podziałem na zawody. Materiały szkoleniowe będą zawierały zasady korzystania z AAP, strategia upowszechniania będzie opisywała działania niezbędne do upowszechnienia celów projektu oraz dotarcia do potencjalnych użytkowników AAP, a także zdiagnozowane podczas trwania projektu problemy, które powinny być adresowane przez konkretnych decydentów, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek administracji publicznej.

15	292	MZ	Uczniowie szkół zawodowych w województwie mazowieckim, kształcący się w 5 wybranych branżach (ekonomiczna, logistyczno-spedycyjna, mechatroniczno - elektroniczna, telekomunikacyjna, turystyczna).	Nauczyciele szkół zawodowych i pracodawcy z województwa mazowieckiego oraz inni interesariusze powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy w 5 wybranych branżach (wymienionych wyżej).	W skład produktu finalnego wejdą: 1) Portal Koordynacja 3.0 - Internetowa aplikacja – baza wiedzy, oparta na koncepcji Web 3.0 – pozwoli uzyskać nową jakość przepływu informacji pomiędzy wszystkimi interesariuszami kształcenia zawodowego i rynku pracy, poprzez co umożliwi transparentny przebieg procesów dostosowywania umiejętności uczniów do potrzeb gospodarki. Portal z jednej strony umożliwiać będzie wprowadzanie danych dot. rynku pracy, zaś z drugiej ich przetworzenie i wizualizację dla interesariuszy procesu (szkoły, nauczyciele, uczniowie, pracodawcy, instytucje rynku pracy itd.). 2) Innowacyjny Pakiet Indywidualnego Planera Kariery zawierający: – Indywidualne Portfolio Ucznia – Zestaw gotowych narzędzi do planowania kariery – Modułowe programy staży i kształcenia zawodowego dla 5 branż oraz program zajęć pozalekcyjnych z zakresu nabywania umiejętności zawodowych – Poradnik metodyczny dla nauczycieli i przewodnik dla ucznia – Poradnik „Jak wdrażać metodę projektów w szkołach zawodowych” – Prezentacje i narzędzia usprawniające wdrożenie do systemu kształcenia zawodowego.
16	310	ZP	Nauczyciele.	Szkoły zawodowe realizujące kształcenie w województwa zachodniopomorskiego w dziedzinie ICT, przedsiębiorcy ICT, instytucje, które zadeklarowały chęć wdrożenia	PRODUKT FINALNY to model ICT B2E ((B)usiness to(2) (E)ducation) tj. nowy model kształcenia zawodowego na kierunkach ICT oparty na systemowej i instytucjonalnej współpracy przedsiębiorców i nauczycieli obejmujący internetową platformę wymiany

				modelu ICT B2E.	wiedzy o potrzebach i możliwościach zainteresowanych stron w formie: upowszechniania wyników cyklicznych badań nauczycieli, uczniów i przedsiębiorców, organizacji cyklicznych szkoleń prowadzonych przez przedsiębiorców dla nauczycieli. PRZEDMIOTEM UPOWSZECHNIANIA będą: opracowane w projekcie wyniki diagnoz potrzeb przedsiębiorców w kontekście przygotowania zawodowego pracowników, opracowane przez przedsiębiorców programy szkoleń nauczycieli i zmodyfikowane programy kształcenia uczniów udostępniane jako dokumenty do pobrania on-line na platformie wymiany wiedzy. MAINSTREAMINGIEM objęty zostanie model ICT B2E jako instrument, który może być wykorzystywany w innych województwach w Polsce przez instytucje współpracujące z firmami ICT lub inne instytucje współpracujące z organizacjami branżowymi oraz edukacyjnymi np. klastrami, stowarzyszeniami, centrami doskonalenia nauczycieli.
17	340	LB	Pochodzą/zamieszkują/funkcjonują w woj. lubelskim, nabór otwarty.	Wymiar docelowy: ok. 11 500 uczniów; PR (na obecnym etapie niemożliwe do określenia ilościowo), ok. 113 ZSZ, 24 Starostwa Powiatowe, 1 WRZ, 24 PRZ. Wymiar upowszechniania- 500 uczniów, U: 360PR, 25 ZSZ, 24 Starostwa Powiatowe, 1 WRZ, 24 PRZ. Wymiar testowania – odbiorcy – 100 ucz, ZSZ (5x20 os./ZSZ),	PRODUKT FINALNY: system akredytacji prowadzący do uzyskania Lubelskich ram Kwalifikacji Zawodowych (LRKZ) – procedury akredytowania placówek kształcenia zawodowego (PKZ) przez PRZ i WRZ, która zatwierdza listę akredytacji. Warunki akredytacji: realizacja KZ w oparciu o RPKZ (P.1), posiadanie program rozw. opartego o współpracę PR (P.2), aktywny udział w e-Barometrze (P.3.). Po przejściu procesu PKZ otrzyma 1-2 letnią akredytację KZ zgodnie z LRKZ obejmujący 3 produkty pośrednie: 1.Regionalny Program Kształcenia Zawodowego (RPKZ) – podręcznik zawierający 5 kompleksowych programów nauki zawodów w kontekście strateg. Trendów rozwoju WL (zawody wyłonione na podstawie

				użytkownicy: 100 PR, 5 ZSZ, 5 Starostwa Powiatowych, WRZ, 5 PRZ.	badań – badanie kluczowe) w oparciu o rekomendacje PR. 2.Podręczniki metodologii partnerskiego opracowania partnerskiego programu rozwojowego ZSZ we współpracy z PR+ praktyczne wskazówki angażowania PR. 3.e-Barometr EZ+PR (edukacja zawodowa) – e-platforma do badania skuteczności współpracy KZ z PR składający się z 4 elementów: – Program komputerowy do monitorowania losów absolwentów – model badania efektywności KZ i stopnia dostosowania oferty KZ do potrzeb R (w wymiarze: – Syst. komp. Do sieciowania Ucz ZSZ chcących odbyć praktykę z potencjalnym praktykodawcą. Komputerowa symulacja w oparciu o umiejętności miękkie do profilu poszukiwanego przez PR. – Program komputerowy do corocznej aktualizacji zapotrzebowania PR na zawody i specjalności w skali lokalnej. – Program komputerowy badający jakość współpracy ZZ z PR. Program będzie zawierał listę wskaźników zdefiniowanych przez PR określających jak ZSZ współpracuje z PR.
18	348	MZ	Uczniowie szkół zawodowych.	Nauczyciele szkół zawodowych.	Program kształcenia dający faktyczne umiejętności zawodowe uznawane przez pracodawców – hodowców i kluby jeździeckie połączone z modelem współpracy z przedsiębiorstwami. Kluczem jest znalezienie, na bazie porównawczej z modelami z innych państw Europy Zachodniej, idealnego w naszych warunkach modelu kształcenia

					młodych ludzi w systemie edukacji zawodowej oraz modelu finansowania i organizacji praktyk zawodowych, czyniących z absolwentów pożądanym na rynku pracy (dotąd tytuł Technika Hodowli Koni nie cieszył się poważaniem pracodawców, a większość absolwentów nie pracowała potem w zawodzie).
19	349	MZ	Nauczyciele i uczniowie 196 techników województwa mazowieckiego.	Dyrektorzy szkół zawodowych, pracodawcy, przedst. organizacji zrzesz. pracodawców, organów prowadzące szkoły zaw., samorządów województw, ODN, Kuratorium Oświaty., OKE, MEN.	W ramach projektu wypracowane zostaną 2 produkty finalne: – Model nowej jakości praktycznej nauki zawodów w zakresie informatyk i fryzjer. W ramach modelu opracowane zostaną następujące produkty pośrednie: zmodernizowane programy praktyk zawodowych u pracodawców; laboratorium wsparcia kompetencji miękkich uczniów; programy szkoleń uczniów prowadzone przez pracodawców; metodologia potwierdzania przez pracodawców kompetencji i umiejętności uczniów. – Model współpracy pracodawców ze szkołami zawodowymi. W ramach modelu opracowane zostaną następujące produkty pośrednie: platforma współpracy szkoła – pracodawcy; system organizacyjny – finansowy realizacji praktycznego nauczania zawodów; program doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego realizowanego u pracodawców; Samorządowa Rada Szkolnictwa Zawodowego; znak jakości realizacji praktyk zawodowych.
20	350	MZ	Uczniowie klas 1 i 2 szkół ponadgimnazjalnych z województwa mazowieckiego.	Nauczyciele pracujący lub zamieszkujący w województwie mazowieckim.	Program edukacyjno-szkoleniowy: wstępny, innowacyjny, autorski program kształcenia na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. Program ten ma stanowić istotny załączek krajowego programu kształcenia przyszłej kadry w sektorze energetyki jądrowej

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest w sumie siedemnaście projektów współpracy ponadnarodowej w województwach: śląskim, mazowieckim, warmińsko – mazurskim, łódzkim, świętokrzyskim, wielkopolskim i podkarpackim.

L.p.	Nr fisk i	Woj. / centr um	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji:
1	85	WM	Odbiorcami są uczniowie i nauczyciele następujących szkół: – ZS Nr 6 im. Macieja Rataja w Elku, ZS Nr 2 im. J. Śniadeckiego w Szczytnie, ZS Gospodarczych w Elblągu, ZS Gastron.-Spożywczych w Olsztynie.	Celem projektu jest dostosowanie kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz kadry zarządzającej 4 szkół gastronom. – hotelarskich w zakresie kształcenia modułowego przy uwzględnieniu najlepszych europejskich praktyk w tym zakresie. Efektem współpracy ponadnarodowej jest m.in. pozyskanie i adaptowanie programów nauczania dla 5 zawodów (kucharz, kelner, technik hotelarstwa, cukiernik, piekarz), które będzie można dostosować i przenieść na rynek regionalny.	Celem ogólnym projektu jest wprowadzenie do końca 2014 r. nowego modelu kształcenia w szkołach gastronomiczno-hotelarskich objętych Programem "Poprawa jakości usług gastronomiczno-hotelarskich w regionie Warmii i Mazur w latach 2004-2013" połączonego z systemem walidacji kwalifikacji i kompetencji formalnych w oparciu o modułowe systemy nauczania, które pozwalają na nabywanie dostosowanych do oczekiwań rynku kwalifikacji i kompetencji zawodowych.	01.09.2009- 28.02.2010
2	2	ŁD	30 uczniów i uczennic ZSP nr 12 w Łodzi, nauczyciele ZSP nr w Łodzi.	Współpraca obejmuje adaptację dobrych praktyk partnera	Cel ogólny: wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej ZSP	01.02.2010- 30.09.2011

				zagranicznego i wspólne wypracowanie nowych rozwiązań (program Laboratorium Mody), wizyty studyjne w kraju partnera zagranicznego oraz przygotowanie publikacji końcowej.	nr 12 w Łodzi, poprzez nawiązanie współpracy i adaptację dobrych praktyk partnera zagranicznego, służącego podniesieniu zdolności 30 uczniów i uczennic do przyszłego zatrudnienia poprzez realizację programu rozwojowego tej szkoły w terminie od 1 lutego 2010 do 30 września 2011.	
3	157	ŁD	Użytkownik: szkoły (instytucje i kadra pedagogiczna) z terenu woj. łódzkiego prowadzące kształcenie zawodowe. Odbiorca: projektem zostanie objętych 160 uczniów z trzech Zespołów Szkół Zawodowych w Pabianicach: Zespół Szkół Zawodowych nr 1 – 44 uczniów Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – 47 uczniów Zespół Szkół Zawodowych nr 3 – 69 uczniów Kobiety będą stanowić przeszło 32% Beneficjentów Ostatecznych	Współpraca obejmuje adaptację na bazie partnera ponadnarodowego nowych rozwiązań stosowanych w Arlington Public Schools, przeszkolenie nauczycieli przez amerykańskich trenerów, otwarcie Centrum Kariery Młodzieży, ujęcie doświadczeń partnera ponadnarodowego w podręczniku utworzenia centrum. Eksperti amerykańscy wspierać będą Wnioskodawcę wiedzą dotyczącą organizacyjnych i merytorycznych aspektów funkcjonowania centrum (doradztwo ekspertów, trenerzy, coaching, opracowanie podręcznika)	Projekt jako narzędzie podnoszące atrakcyjność i jakość kształcenia zawodowego jest dedykowany Zespołom Szkół Zawodowych z Pabianic. Ma na celu wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej, służącej podniesieniu zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia poprzez realizowanie programów rozwojowych wykorzystujących nowe programy i metody kształcenia.	16.06.2011-15.06.2013
4	158	ŁD	Grupę docelową projektu stanowić będzie 40 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi, kształcących się w zawodzie	Współpraca obejmuje adaptację dobrych rozwiązań partnerów zagranicznych oraz wypracowanie modelowego	Cele projektu: – Zwiększenie atrakcyjności i podwyższenie jakości kształcenia w ZSP nr 3 w Łodzi poprzez realizację programu rozwojowego	01.04.2011-31.03.2013

			technika gazownika. Pośrednią grupą odbiorców projektu będą nauczyciele i pracownicy MSG sp. z o.o. – 5 nauczycieli i 5 pracowników	rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami we współpracy z partnerami zagranicznymi, wizyty studyjne, publikacje. Współpraca ponadnarodowa obejmuje również ukształtowanie umiejętności zawodowych uczniów poprzez zintegrowane działania w zakresie wykonywania projektów tematycznie związanych z przemysłem gazowniczym we współpracy z pracodawcami oraz partnerami zagranicznymi.	w oparciu o doświadczenia partnerów zagranicznych – Podwyższenie jakości kształcenia – Powiązanie procesu kształcenia zawodowego z wymaganiami rynku pracy – Zwiększenie szans na zatrudnienie dla absolwentów.	
5	159	ŁD	Projekt obejmuje 31 uczniów w wieku od 15 do 17 lat, którzy rozpoczęli naukę w zawodzie: technik mechatronik w ZS-CEZiU w Rawie Mazowieckiej w roku szkolnym 2011/2012. BO są rekrutowani z grupy osób, które w roku 2009 ukończyły 14 lat i w czasie planowania działań byli uczniami klas III szkół gimnazjalnych położonych w powiecie rawskim i sąsiadujących powiatach należących do województwa łódzkiego.	Współpraca ponadnarodowa obejmuje adaptację rozwiązań w zakresie promowania zawodu mechatronika w szkołach niższego szczebla, organizacji kształcenia w zawodzie technik mechatronik oraz nawiązywania relacji praktykant – absolwent - pracodawca poprzez współpracę z partnerem zagranicznym. Realizowany będzie również staż w partnera z Niemiec jako i zdobycie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim. Zespół partnera zagranicznego w	Celem głównym projektu jest dostosowanie kształcenia w ZSCEZiU do wymagań rynku pracy poprzez wprowadzenie nowego kierunku kształcenia technik mechatronik, wdrożenie innowacyjnego programu nauczania oraz wzrost umiejętności kluczowych 30 uczniów i uczennic w oparciu o rozwiązania partnera z Niemiec.	01.04.2011-31.03.2013

				spotkaniu podsumowującym oceni stan i sposób wdrożenia kierunku technik mechatronik i zaproponuje rozwiązania w celu doskonalenia.		
6	173	ŁD	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	Współpraca ponadnarodowa będzie miała na celu: – adaptację dobrych rozwiązań partnera zagranicznego, służące podwyższeniu poziomu kompetencji kluczowych i zawodowych uczniów kształcących się w zawodzie technik obsługi turystycznej, wzmacniających ich zdolność do zatrudnienia na lokalnym rynku. – wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego do opracowania programu zajęć pozalekcyjnych i warsztatów wspierających kształcenie uczniów w zakresie obsługi indywidualnej turysty zagranicznego Wskazane cele są możliwe do osiągnięcia jedynie poprzez wymianę wiedzy, doświadczeń i wzajemne uczenie się partnerów. Współpraca ponadnarodowa realizowana będzie poprzez	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: – Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – Doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla ucz. niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – Dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym	01.08.2011– 31.12.2012

			organizację wizyty studyjnej u partnera zagranicznego, wizyty uczestników projektu u partnera zagranicznego, wizyty partnera zagranicznego w Polsce, udział w spotkaniach roboczych i seminarium z pracowni. szkoły partnera i przedstawicielami organizacji turystycznych w celu prezentacji dobrych praktyk oraz przygotowanie raportu z wizyty.	uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych, – Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego, – Modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzenie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – Współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże, praktyki), – Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, – Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – Wdrażanie programów i narzędzi	
--	--	--	---	---	--

					efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.	
7	180	PK	Grupa docelową są: Uczniowie i słuchacze szkół i placówek oświat. prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych); Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych); Partnerze społeczno-gospodarczy; Pracodawcy.	Celem współpracy ponad. jest podniesienie konkurencyjności uczniów szkoły na rynku pracy poprzez poznanie wiedzy dotyczącej uprawy warzyw ciepłolubnych – edukacyjny wyjazd studyjny na Węgry oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez wdrożenie nowych form i metod nauczania w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i wykluczonych społecznie ze względu na niepełnosprawność oraz pochodzenie społeczne zaadaptowanych od partnera z Węgier. Przewidziana jest także rewizyta partnera węgierskiego w Polsce w celu poznania metod pracy SOSW.	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu Kształcenia.	1.09.2011 – 30.09.2012
8	234	ŚB	Szkoły i placówki oświaty prowadzące kształcenie zawodowe.	Partnerstwo zakłada wymianę informacji i doświadczeń, wspólne tworzenie systemu, wymianę kluczowych osób. Współpraca będzie bilateralna. Partnerzy zagraniczni finansują projekt z bieżących środków. Adaptowanie rozwiązań		01.01.2012– 31.08.2014

				wypracowanych w innym kraju.		
9	235	ŚB	Uczniowie Zespole Szkół Plastycznych w Kielcach.	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.	Celem projektu jest wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej i podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Plastycznych w Kielcach poprzez modernizację programów nauczania i wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego oraz wspólne z nim wypracowanie nowych rozwiązań edukacyjnych. Dzięki wykorzystaniu doświadczenia partnera zagranicznego uczniowie wzbogacą swoje umiejętności artystyczne w zakresie metod i technik w specjalnościach: snycerstwo, rzeźbiarstwo, meblarstwo, techniki malarskie i pozłotnicze. Dzięki wspólnemu wypracowaniu programów nauczania przedmiotów plastycznych poprawiona zostanie skuteczność procesu dydaktycznego.	02.01.2012– 31.07.2014
10	269	ŁD	Grupę docelową w projekcie stanowić będzie 30 ucz. (20K i 10M) ZSPM w Łodzi, kształcących się w zawodach TTO i TCPG.	Współpraca ponadnarodowa realizowana będzie poprzez organizację wizyt studyjnych u partnera zagranicznego, wizyty partnera zagranicznego w Polsce, udział w spotkaniach roboczych w zakresie adaptacji dobrych praktyk oraz przygotowaniu publikacji w j.pol. dotyczącej dobrych	– Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji	01.02.2012– 31.01.2014

				praktyk partnerów zagran.	zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), – Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.	
11	293	MZ	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem	W ramach współpracy ponadnarodowej zaplanowano wyjazd studyjny do Wielkiej Brytanii oraz wizytę przedstawiciela Partnera Zagranicznego w Polsce. Ponadto na bieżąco prowadzone będą konsultacje między	Współpraca ponadnarodowa polegać będzie na adaptacji doświadczeń i dobrych praktyk Partnera Zagranicznego do opracowania modelowych rozwiązań w zakresie praktycznego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, tj. programu praktyk zawodowych realizowanych we współpracy z przedsiębiorstwami. Kooperacja	01.12.2011-30.09.2013

			szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	ekspertami strony polskiej i brytyjskiej. Opracowana zostanie także publikacja dot. prezentacji dobrych praktyk i wspólnie wypracowanych rozwiązań w ramach współpracy ponadnarodowej.	ponadnarodowa umożliwi zaadaptowanie sprawdzonych rozwiązań, przynoszących efekty w postaci włączania pracodawców w proces opracowania programu praktycznej nauki zawodu, co pozwala kształcić uczniów w pożądanym kierunku i jednocześnie wpływa na wzrost atrakcyjności uczniów na rynku pracy.	
12	296	ŁD	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	W ramach współpracy ponadnarodowej będzie prowadzone Zawodowe Centrum Kariery (doradztwo, edukacja i kształtowanie kompetencji kluczowych), prowadzone będą zajęcia z bezpieczeństwa sieci (zajęcia teoretyczne i praktyczne zakończone wizyta w przedsiębior. wykorzystującym procedury bezpieczeństwa w sieci). Uczestnicy projektu mają stworzyć prace, które zostaną zaprezentowane przed zewn. audytorium. Ponadto nastąpi wymiana doświadczeń i upowszechnienie	Wartością dodana będzie nawiązanie współpracy z USA w zakresie poszerzania programów rozwojowych szkół zawodowych, które w przyszłości mogą zaowocować szerszym zakresem działań.	01.06.2012-31.03.2014

				wyników współpracy pomiędzy partnerami.		
13	313	PK	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	Założenia projektu wskazują na konieczność współpracy ponadnarodowej pomiędzy CKPiDN w Mielcu, a Szkołą Zawodową w Olpe. Wizyta studyjna nauczycieli CKPiDN w Niemczech ma na celu zaobserwowanie organizacji praktyk w zakładach pracy i sposobu jej dokumentowania. Uczestnicy wyjazdu będą zobowiązani do opracowania wniosków i wdrożenia ich w modyfikacji programów nauczania zawodu.	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.	01.01.2012– 31.12.2013
14	342	ŚL	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne,	Podniesienie możliwości edukacyjnych i wyrównywanie dysproporcji w poziomie wiedzy z przedmiotów humanistycznych, ścisłych i j.ang oraz poprawę jakości nauczania języka angielskiego poprzez realizację kompleksowego programu rozwojowego Gimnazjum nr 2 dla min 170	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.	17.09.2012– 31.12.2014

			– Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	uczniów. Wymiana informacji oraz doświadczeń POM. Szkołami. Import i adaptacja nowych rozwiązań pozwalających na podniesienie jakości nauczania j. ang. I przedmiotów ścisłych uczniów Gimnazjum. Umożliwienie partnerowi skorzystania z doświadczeń polskich w zakresie rozwiązań edukacyjnych; promocja Polski oraz regionu.		
--	--	--	---	---	--	--

15	345	ŚL	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, – Pracodawcy.	Przygotowanie nauczycieli 3 śląskich szkół do wdrożenia nowego modelu nauczania w okresie od 01.08.2012-31.08.2014 dzięki współpracy ponadnarodowej. Współpraca ponadnarodowa ma wyposażyć nauczycieli w wiedzę oraz praktyczne umiejętności, które pozwolą na wprowadzenie nowoczesnych, efektywnych metod nauczania i sposobów pracy z uczniem wykorzystywanych i sprawdzonych przez nauczycieli szkoły niemieckiej i możliwych do przeniesienia do polskich warunków. Dzięki kontaktom, spotkaniom i warsztatom metody nauczania wykorzystywane w szkole niemieckiej mogą zostać rozwinięte, uzupełnione, zmodyfikowane, co pozwoli na podniesienie jakości usług edukacyjnych również w szkole niemieckiej. Współpraca ma umożliwić wypracowanie	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.	01.08.2012-31.08.2014
----	-----	----	---	---	--	-----------------------

				modelu nauczyciel-uczeń, który będzie mógł później zostać następnie adaptowany w szkołach biorących udział w projekcie.		
16	357	ŚK	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), – Szkoły i placówki (instytucje i	Cel zostanie osiągnięty poprzez realizację kursów zawodowych a następnie praktyk zawodowych w Wielkiej Brytanii. Dodatkowo uczniowie uczą się specjalistycznego pod kątem zawodu języka angielskiego oraz	Podniesienie jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej Zespołu Szkół w Staszowie poprzez przeszkolenie 6 nauczycieli i 6 nauczycielek oraz zwiększenie zdolności adaptacyjnej do przyszłego zatrudnienia 60 uczennic i 60 uczniów Zespołu Szkół poprzez	01.05.2012 – 31.10.2014

			kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie – Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), – Szkoły policealne, – Partnerzy społeczno – gospodarczy, - Pracodawcy.	przejdą szkolenia z umiejętności miękkich. Uczniowie biorący udział w projekcie stworzą własne e-portfolio, czyli innowacyjny sposób prezentowania swojego CV, które zostanie zaadaptowane do lokalnych potrzeb tak, aby wszyscy uczniowie Zespołu Szkół mogli tworzyć własne e-portfolia i za ich pomocą w konkurencyjny sposób poruszać się na rynku pracy.. Kadra zarządzająca szkołą odbędzie szkolenie w zakresie efektywnego zarządzania szkołą zawodową podczas wizyty studyjnej. Ponadto CSV podczas wizyty studyjnej pokaże kluczowym osobom zarządzającym Zespołem Szkół w Staszowie, jak wykorzystywać potencjał nauczycieli, reagować na zmiany rynku pracy, motywować uczniów do działania, nawiązywać trwałą współpracę z podmiotami biznesu, jak kreatywnie rozwiązywać problemy oraz gdzie szukać innowacyjnych pomysłów.	zaadaptowanie rozwiązań podnoszących jakość szkolnictwa zawodowego stosowanych w Wielkiej Brytanii przez CSV.	
17	379	WP	Uczniowie	Adaptacja i przygotowanie	Doskonalenie umiejętności uczniów w	01.08.2011 – 31.07.2013

			narzędzia pomiaru kompetencji, wykonanie pomiarów kompetencji, adaptacja programów szkoleń modułowych oraz adaptacja materiałów szkoleniowych, szkolenie trenerów, organizacja i przeprowadzenie szkoleń modułowych uczennic i uczniów, szkolenia adaptacyjne (zakłady pracy).	zakresie planowania kariery i funkcjonowania na rynku pracy wraz z rozwojem kompetencji społecznych uczniów w ściśle zdiagnozowany, dla każdej osoby w obszarze kompetencyjnym, przy użyciu narzędzia pomiaru kompetencji, generującego potrzeby szkoleniowe.	
--	--	--	--	---	--

Podsumowanie:

W powyższym temacie, tj.: *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* jak i typów operacji w ramach projektów współpracy ponadnarodowej, dokonując analizy projektów pod względem poziomu szkół, do których kieruje się wsparcie projektowe, wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy wszystkimi beneficjentami. Wsparcie kierowane jest przede wszystkim do szkół kształcenia zawodowego lub placówek działających w obszarze związanym z kształceniem zawodowym. Tu szczególnie można mówić o komplementarności instytucji. Wspólne działania upowszechniające i włączające w tym zakresie mogą dotyczyć projektów nr 2,3,5,68,73,74,76,85,90,98,157,158,173,159,180,193,201,213,234,235,254,269,281,291,292,293,296,310,313,340,342,345,348,349,350, 357 i 379.. Dodatkowo projekty te można łączyć z projektami nr 42,49,92 realizowanymi na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Projekt nr 42,49,92 kierują swoje wsparcie przede wszystkim do uczniów i nauczycieli szkół zawodowych.

Pod względem tematycznym, przedmiotowym projekt nr 98 można połączyć z projektami nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów*,

a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego oraz projektami nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102 realizowanymi na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Wspólnym mianownikiem dla tych projektów mogą być nauki przedsiębiorczości. Większość z nich działania koncentruje na przygotowaniu aplikacji internetowej, która w swoim założeniu ma kształtować u grup docelowych postawy przedsiębiorcze.

W odniesieniu do cech produktu finalnego o pewnej komplementarności można mówić w przypadku projektów nr 90,193,213. Projekty te wypracowują systemy, aplikacje monitorowania oferty kształcenia zawodowego dostosowanego do realnego zapotrzebowania na rynku pracy. Analogiczna sytuacja jest w przypadku projektu innowacyjnego nr 5 oraz projektu współpracy ponadnarodowej nr 157,234,235,269. Projekty te wypracowują systemy doradztwa i orientacji zawodowej do modernizacji systemu kształcenia zawodowego, zgodnie z zapotrzebowaniem lokalnego rynku pracy. O komplementarności pewnych rozwiązań można także mówić w przypadku projektu innowacyjnego nr 3,281 oraz projektu współpracy ponadnarodowej nr 180 – projekty te mają na celu wdrażanie nowych form i metod nauczania z osobami niepełnosprawnymi. Kolejna grupa projektów o nr 3,73,74,76,254,291,292,293,296,310,313,340,342,345, 357 i 379 wypracowuje modele edukacji zawodowej dostosowanej do potrzeb rynku pracy. Projekty te można próbować łączyć z projektem nr 133 w temacie *Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości* w ramach Priorytetu VI, gdzie zakłada się wsparcie uczniów ostatniego roku gimnazjum przebywający w ośrodkach socjoterapeutycznych m.in. poprzez przygotowanie zawodowe odbiorców dotyczące, np. certyfikowanych kwalifikacji zawodowych, zakładania własnej działalności gospodarczej. Dodatkowo projekty nr 3,281 można połączyć z projektem nr 51 w temacie *Poszukiwanie skutecznych metod zapewnienia trwałości funkcjonowania instytucji ekonomii społecznej*, w ramach Priorytetu VII, który zakłada specjalny model zapewnienia utrwalenia Instytucji Ekonomii Społecznej (podniesienie poziomu zatrudnienia osób z autyzmem). Dodatkowo o pewnej komplementarności możemy mówić w przypadku projektów nr 5,201,291,292,293,296,310,313,342,345, 357 z projektem nr 225 w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych*,

gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy które wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego.

Brak jest powiązań dla projektu nr 68 (program szkolenia w zawodach rzemiosła artystycznego), nr 340 (system akredytacji prowadzący do uzyskania Lubelskich ram Kwalifikacji Zawodowych), nr 348 (program kształcenia dający faktyczne umiejętności zawodowe uznawane przez pracodawców – hodowców i kluby jeździeckie połączony z modelem współpracy z przedsiębiorstwami), nr 349 (model nowej jakości praktycznej nauki zawodów w zakresie informatyk i fryzjer oraz model współpracy pracodawców ze szkołami zawodowymi), nr 350 (program kształcenia przyszłej kadry w sektorze energetyki jądrowej) oraz dla następujących projektów współpracy ponadnarodowej nr 85 (program modelu kształcenia w szkołach hotelarsko – gastronomicznych, nr 158 (program kształcenia w zawodzie technika gazownika), nr 159 (program kształcenia w zawodzie technik mechatronik), nr 173 (kształcenie w zawodzie technik obsługi turystycznej).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg./PWP projekty nr 2,3,5,68,73,74,76,85,90,98,157,180,193,201,213,234,235,254,269,281,293,296,310,313,340,342,345,348,349,350,, 357 i 379 <-> PI centr. projekty nr 42,49,92.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 98 <-> PI centr. - projekt nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102
- poziome: PI reg. projekt nr 98 <-> PI reg. - projekt nr 117,320,321

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 5,201 <-> PI centr. - projekt nr 42
- poziome: PI reg. projekt nr 5,201,291,292,310 <-> PI reg. - projekt nr 225
- poziome: PI reg. projekt nr 3,73,74,76,254,291,292,310,340 oraz , PWP (293, 296, 313, 342 i 345) <-> PI reg. - projekt nr 133 (Priorytet VI)

- poziome: PI reg. projekt nr 3,281<-> PI reg. - projekt nr 51 (Priorytet VII)
- poziome: PI centr. projekt nr 90 <-> PI centr. - projekt nr 193
- poziome: PI centr. projekt nr 90 <-> PI centr. - projekt nr 213
- poziome: PI centr. projekt nr 193 <-> PI centr. - projekt nr 213
- poziome: PI reg. projekt nr 3,281 <-> PWP reg. - projekt nr 180
- poziome: PI reg. projekt nr 5 <-> PWP reg. - projekt nr 157,234,235,269

Temat: Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego.

W ramach Tematu realizowanych jest w sumie jedenaście projektów testujących innowacyjnych po jednym w województwach: małopolskim, warmińsko – mazurskim i kujawsko-pomorskim oraz osiem w województwie wielkopolskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	7 (S)	MP	Uczniowie z uzdolnieniami kierunkowymi w obszarach: matematyka, przedsiębiorczość, technologia informacyjno - komunikacyjna, jęz. angielski z 3 etapów kształcenia.: kl.4-6SP, kl.1-3 gimnazjów, kl.1-3, szkół ponadgimnazjalnych (SPG) kończących się maturą.	Nauczyciele, kadra kierownicza szkół w woj., pracownicy oświatowi JST zapoznani z Systemem Wspierania Ucznia Zdolnego współdziałający przy tworzeniu Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, wizytatorzy Małopolskiego Kuratorium Oświaty.	„System pracy z uczniami zdolnymi w woj. małopolskim”, tj. program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży; materiały metod. do prowadzenia zajęć; program przygotowania kadry pedagog. do realizacji programów oraz program przygotowania dyr. szkół, prac. JST i wizytatorów narzędzia do ewaluacji pracy z uczniami zdolnymi.
2	66	WM	Uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych.	Nauczyciele szkół podstawowych.	Narzędzia służące zdobywaniu i doskonaleniu u uczniów z trudnościami w nauce kompetencji efektywnego

					uczenia się oraz w umiejętnościach pozwalających na samodzielne wykorzystywanie tych kompetencji w procesie nauki tj. (scenariusze zajęć, programy szkoleń, podręczniki).
3	117	WP	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele.	Specyfika rozwiązania polega na wprowadzeniu do programów nauczania przedmiotu obowiązkowego „Podstawy przedsiębiorczości” oraz dodatkowego „Ekonomia w praktyce” – innowacyjnych narzędzi dydaktycznych. a) Innowacyjne narzędzie nr 1 realizuje pomiar kompetencji uczniów w zakresie wytypowanych umiejętności pożądanych u osoby przedsiębiorczej, w oparciu o interaktywny program komputerowy, automatycznie generujący propozycje zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla ucznia zgodnie z programem nauczania w/w przedmiotów na poziomie podstawowym i zaawansowanym m.in. w formie e-learningowej przy pomocy platformy edukacyjnej i nauczyciela w trakcie zajęć stacjonarnych. Innowacyjne narzędzie nr 2 - 2 gry dydaktyczne . Rodzaje gier : – Headmaster – (dot. Podstaw przedsiębiorczości) - pogłębia wiedzę graczy w rozwiązywaniu problemów mikro i makroekonomicznych, poprzez założenie wirtualnej firmy z realnymi problemami. Innowacyjny Producent Komputerów– (dot. Ekonomii w praktyce) -rozwija umiejętności zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym (uczy podejmować strategiczne i taktyczne decyzje).

4	155	WP	Uczniowie (6-12 lat)	Nauczyciele.	Zakłada się wykorzystanie powszechnego wśród uczniów narzędzia multimed. połączonego z metodą pracy opartej na bajkoterapii. Bajkoterapia obejmuje bajki(opowieści) terapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne. Projekt stworzy narzędzie dla koleżanek/gów, nauczycieli i rodziców. To kompleksowe podejście do problemu, diagnozy sytuacji i oprac. skutecznych, wielopoz. rozwiązań. Produkt finalny DBAJKI GRAJKI składają się z części: płyty DVD, płyta z grą interaktywną, CD, książka.
5	156	WP	Uczniowie klas 4-6 szkół podstawowych, dzieci z gmin wiejskich, miejsko-wiejskich (miasta do 25000)	Nauczyciele przyrody ze szkół podstawowych.	Program Zajęć dodatkowych o profilu technicznym, przeznaczony dla uczniów klas 4-6 szkół podstawowych. Uczniowie stworzą robota własnej konstrukcji, poznają i zastosują w praktyce czujniki, stworzą konstrukcje mechaniczne, oparte o programowalne sterowniki, poznają zastosowanie robotów. Wykorzystają w praktyce poznane pojęcia naukowe, poznają zasady rządzące zjawiskami optyki, zbadają właściwości substancji. W trakcie zajęć dzieci pracują na zestawie klocków LEGO Mindstorms, do którego dołączono silniki, programowalny sterownik oraz kilka czujników. Oprócz rozwoju zdolności konstruktorskich, dzieci nabędą umiejętności programowania.

6	172	WP	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych, średnich ogólnych i zawodowych.	Nauczyciele i nauczycielki szkół podstawowych, gimnazjalnych, średnich ogólnych i zawodowych.	Zasadniczy problem polega na nieumiejętności polskich uczniów przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę, wyjście poza rutynowe sposoby postępowania, samodzielne opanowanie nieznanego modelu. Specyfika rozwiązania zawiera innowacyjne elementy wsparcia tj.: – Interaktywny program szkoleniowy służący wypracowaniu nowatorskiego podejścia do procesu dydaktycznego i zastosowania nowych metod nauczania, – Edukacyjna platforma adresowana do nauczycieli umożliwiająca innowacyjne opracowanie treści nauczania oraz budowę środowiska opartego na wiedzy.
7	273	DŚ	Wychowankowie zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki socjoterapii, ucz. gimnazjów, wychowankowie domów dziecka, działających na terenie Dolnego Śląska.	Pedagodzy, psychologzy, pracownicy ośrodków szkolno-wychowawczych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich, domów dziecka, gimnazjów, eksperci z zakresu poradnictwa młodzieżowego, terapeuci rodzinni, uzależnień, doradcy zawodowi, pracownicy socjalni, pracownicy NGOS, działający na Dolnym Śląsku.	Model procesu dydaktycznego ukierunkowany na efekty uczenia się tzw. „trudnej młodzieży” – młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanej społecznie. Produkt pośredni: program wyjazdu o charakterze survivalu skonstruowany na potrzeby tzw. „trudnej młodzieży”, program warsztatów ukierunkowujących zawodowo oraz program pracy wolontarystycznej uwzględniający specyfikę „trudnej młodzieży”.

8	320	WP	Odbiorcami będą uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych, uczący się w szkołach z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców z subregionu pilskiego (zam. w myśl KC w Wielkopolsce). Potencjalna grupa docelowa to 26127 uczniów (12638 dziewczynek) ze szkół podstawowych, 15419 uczniów (7374 dziewcząt) w gimnazjach.	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów ze szkół z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców z subregionu pilskiego (zam. w myśl KC w Wielkopolsce).	Produktem finalnym będzie model pobudzania kreatywności, samodzielnego myślenia i pracy zespołowej poprzez przedsiębiorczość dla uczniów i uczennic szkół podstawowych i gimnazjalnych. Przedmiotem upowszechnienia i włączania do polityki będzie model w formie podręcznika oraz wypracowane produkty pośrednie (w tym nowe formy nauczania) znajdujące się na platformie edukacyjnej.
9	321	WP	Uczennice/uczniowie szkół ponadgimnazjalnych w Wielkopolsce, klasy 1-2: – WYMIAR TESTOWANIA - 30 uczniów i 34 uczennice z liceów i techników w Wielkopolsce. – WYMIAR UPOWSZECHNIANIA - udział ok. 50 uczennic/ów na seminariach – WYMIAR DOCELOWY - produkt finalny będzie mógł zostać wykorzystany przez wszystkie/ch uczennice/uczniów liceów i techników z wielkopolski (ok.104 tys. osób)	Nauczyciele/lki wlkp. szkół, pełniący role moderatorów sesji: – WYMIAR TESTOWANIA - 3nauczycieli i 13 nauczycielek z liceów i techników w Wielkopolsce – WYMIAR UPOWSZECHNIANIA - nauczyciele/lki uczestniczący/e w wizytach studyjnych, seminariach i konferencji podsumowującej, łącznie 286 os., w tym ok.229 K. – WYMIAR DOCELOWY -produkt finalny przeznaczony będzie dla wszystkich nauczycieli z wielkopolski łącznie ok. 57966 osób (w tym ok.80%K)	PRODUKT FINALNY to model kształtowania postaw przedsiębiorczych składający się z: – PROGRAMU NAUCZANIA opisującego ideę modelu i zasady wdrażania oraz zagadnienia do opracowania na zajęciach, by wyposażać uczennice/ów w odpowiedni zasób wiedzy teoretycznej, tj.: zakładanie własnej firmy (biznesplan); marketing i sprzedaż (pozyskiwanie klientów); komunikacja wew. i zew. (negocjacje); zarządzanie finansami w firmie; rozwój: zdobywanie środków na prowadzenie działalności, kredyty, poręczenia, inwestorzy, – PODRĘCZNIKA metodycznego dla nauczycieli/lek, w którym opisane zostaną zasady prowadzenia zajęć(sesji), zasady współzawodnictwa, oceny jak i warunki brzegowe dot. minimum, które każdy uczestnik zawrzeć będzie musiał w odgrywanej postaci

					– MATERIAŁÓW DLA UCZENNIC/ÓW zawierające rozwinięcie treści meryt. Z programu nauczania i zasady gry – Pakietu przykładowych SCENARIUSZY sesji edu RPG czyli scenariuszy sytuacji biznesowych rozwijających zagadnienia przedstawione na szkol. i podczas doradztwa – Produkt powstanie w wyniku prac ekspertów z nauczyciel/k/ami i uczennicami/uczniami, którzy określą zakres jego funkcjonalności na podstawie własnego doświadczenia i zapotrzebowania (empowerment).
10	325	KP	Wszyscy nauczyciele, uczniowie i ich rodzice w wymiarze szkół licealnych i technicznych, w tym z miast do 25 tys.mieszkańców.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie i ich rodzice w wymiarze szkół licealnych i technicznych, w tym z miast do 25 tys.mieszkańców.	PRODUKTY FINALNE: 1) METODA C.T. Oba PF swoją wersję finalną osiągną w postaci podręcznika ćwiczeń do szkoleń Coachów Tal. Wstępne założenia MCT: – Teoria na temat CT wypracowana na bazie teorii coachingu oraz teorii inteligencji wielorakich. – Sposób połączenia obu teorii w efektywne innowacyjne narzędzie. – Metodyka wdrażania. – Analiza porównawcza dotychczas stosowanych metod coachingu z metodą wypracowaną w projekcie. 2) COACHING TALENTÓW (CT) innowac. metoda oparta, co jest całkowitą nowością, na koncepcji inteligencji wielorakich Gardnera zakładający umiejętność wydobywania i rozwijania talentów drzemiących w każdym uczniu a nie tylko specyficznie rozumianą pracę z "ucznem zdolnym". CT poprawi niskie osiągnięcia uczniów.

					Wstępne założenia CT: – Będzie się składał w 70% z narzędzi coachingowych i case study wypracowanych w trakcie testowania. – Metodyka wdrażania. – Analiza porównawcza dotychczas stosowanych typów coachingu z wypracowanym w projekcie.
11	375	WP	Nauczyciele klas IV-VI pracujący w szkołach podstawowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys., uczniowie klas IV-VI z terenów wiejskich Województwa Wielkopolskiego	Nauczyciele oraz uczniowie klas IV-VI z terenów wiejskich Województwa Wielkopolskiego.	Produktem finalnym jest program rozwijania psychoedukacyjnych kompetencji interpersonalnych u uczniów klas IV-VI szkół podstawowych. W ramach ww. programu opracowane zostaną trzy programy zajęć dla uczniów poszczególnych klas, różniące się doбором metod edukacyjnych dostosowanych, do specyfiki kształcenia na danym poziomie.

Podsumowanie:

Projekty w powyższym temacie, tj. *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* pod względem poziomu szkół, do których kieruje się wsparcie projektowe możemy podzielić na trzy grupy, tj. szkoły podstawowe, szkoły ponadgimnazjalne oraz te które łączy wszystkie poziomy szkół. Do pierwszej kategorii można zaliczyć projekty nr 66,155,156,375 które można łączyć z projektami w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów), oraz m.in. z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), 28,29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych), gdzie wsparcie projektowe kierowane jest m.in. do szkół podstawowych. Druga kategoria szkół w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* to szkoły ponadgimnazjalne i tutaj projekt nr 117,321,325 można połączyć z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 17,18,21,22,24,26,27,34,35,36,37,39,41,43,46,47,48,49,62,92,95,107 które swoje wsparcie kierują m.in. do szkół ponadgimnazjalnych. Trzecia grupa czyli projekty skierowane do wszystkich typów szkół to próba połączenia projektu nr 7,172,320 z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 28,29,33,40,44,45,136. Dodatkowo można podjąć próbę mając na uwadze poziom szkoły projekty nr 273 z projektem nr 119 realizowanym w Priorytecie VII w temacie *Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży*. Oba projekty kierują wsparcie m.in. do uczniów szkół gimnazjalnych.

Biorąc pod uwagę zakres tematyczny nauk będących przedmiotem rozważań można podjąć próbę łączenia projektu nr 117,320,321 z projektem nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych*

kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy w ramach Priorytetu III o nr 17,24,29,31,35, 36,41,43,44,102. Wszystkie te projekty jako wspólny przedmiot zainteresowania wskazują na nauki przedsiębiorczości.

W kontekście produktu finalnego projekt nr 7 można połączyć z projektem nr 72 w ramach tematu *Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach* oraz z projektem nr 30 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* które w swoim założeniu zakładają system pracy z uczniami zdolnymi. Projekt nr 66,172,325 można próbować połączyć z projektem realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* nr 28, które zmierzają do doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia się.

Analizując kryterium produktu finalnego pewną zbieżność wykazują projekt nr 273 z projektem nr 209 realizowanym w temacie *Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Projekty te swoje wsparcie kierują do wychowanków ośrodków wychowawczych, poprawczych, schronisk dla nieletnich. Pewną komplementarność można zauważyć także z projektami nr 96,118,119 realizowanymi w Priorytecie VII w temacie *Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży*. Produkty finalne mają w swoim założeniu wypracowanie metody, modeli pracy z „trudną młodzieżą”.

Brak jest powiązań projektu nr 155 (bajkoterapia), projektu nr 156 (program zajęć o profilu technicznych).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

Szkoły podstawowe:

- pionowe: PI reg. projekty nr 66,155,156,375 <-> PI centr. projekty nr 20,32,3828,29,33,40,44,45,136.
- poziome: PI reg. projekty nr 66,155,156,375 <-> PI reg. projekt nr 142

Szkoły ponadgimnazjalne:

- pionowe: PI reg. projekty nr 117,320,325 <-> PI centr. projekty nr 17,18,21,22,24,26,27,34, 35,36,37,39,41,43,46,47,48,49,62,92,95,107.

Wszystkie typy szkół:

pionowe: PI reg. projekty nr 7,172,320 <-> PI centr. projekty nr 28,29,33,40,44,45,136

- poziome: PI reg. projekty nr 273 <-> PI reg. projekt nr 119

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania obserwujemy połączenia:

Nauki przedsiębiorczości:

- pionowe: PI reg. projekt nr 117,320,321 <-> PI centr. - projekt nr 17,24,29,31,35,36,41,43,44,102

- poziome: PI reg. projekt nr 117,320,321 <-> PI reg. - projekt nr 98

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego obserwujemy połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 7 <-> PI centr. - projekt nr 30

- pionowe: PI reg. projekt nr 66,172,325 <-> PI centr. - projekt nr 28

- poziome: PI reg. projekt nr 273 <-> PI reg. - projekt nr 209

- poziome: PI reg. projekt nr 273 <-> PI reg. - projekt nr 96,118,119

Temat: Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

W ramach Tematu realizowane są w sumie trzy projekty testujące innowacyjne, jeden w województwie świętokrzyskim i dwa w województwie wielkopolskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	86 (S)	ŚK	Nauczyciele.	Organy prowadzące szkoły, dyrektorzy szkół.	Model systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania zawierający przez system szkoleń, system motywowania do pracy, system współpracy nauczycieli, metodyków i wizytatorów.
2	142	WP	Nauczyciele szkół podstaw. i gimnazjów z powiatów: gnieźnieńskiego i słupeckiego : osoby wyłącznie z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	Szkoły podstawowe i gimnazja z pow. gnieźnieńskiego i słupeckiego bez m. Gniezna w tym: 26 szk. podst. i 10 gim. z pow. słupeckiego oraz 26 sz. podst. i 15 gim. z pow. gnieźn.	Model „Minimum Kompetencji Myślowych”(MKM) - narzędzie wprowadzania przez nauczycieli nowatorskich metod pracy z uczniem jako współuczestnikiem uczenia się.
3	143	WP	Dyrektorzy, nauczyciele i doradcy metod. zatrudnieni w wlkp. w szkołach i placówkach oświatowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	Dyrektorzy, nauczyciele i doradcy metod. zatrudnieni w wlkp. w szkołach i placówkach oświatowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	Głównym problemem jest niska motywacja nauczycieli do wyjścia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy. Produkt finalny wypracowany zostanie na podstawie wyników procesu testowania przeprowadzonego na reprezentatywnej grupie naucz. i doradców z terenu Wlkp. Korzystając z dośw. ekspertów i wyników ewaluacji dokonana zostanie weryfikacja założeń i opracowanie docelowej wersji modelu motyw. naucz. do innowacyjności w pracy. Ostateczna forma materialna produktu przyjmie postać opisanego narzędzia zawierającego opis i instrukcję zastosowania w/w produktu oraz produktów pośrednich ułatwiających użycie narzędzia, opracowanego podręcznika dobrych praktyk, które dostarczane będą grupom docelowym (naucz. i doradcom) z terenu całej Wlkp. i włączane będą do głównego nurtu działań polityki społecznej regionu.

Podsumowanie:

W kontekście poziomu szkoły do której kierowane jest wsparcie projektowe można domniemywać, iż projekty 86,142,143 dotyczą wszystkich poziomów szkół. Powyższe wynika z podobieństwa produktu finalnego, tzn. działań mających na celu motywowanie nauczycieli do innowacyjności w zakresie metod nauczania. Brak jest tutaj możliwości powiązania tych projektów z innymi projektami wskazanymi w analizie pod tym kątem. Dodatkowo pewną zbieżność można zauważyć w przypadku projektu nr 225 realizowanym w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych* i projektu nr 278 realizowanym w temacie *Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego*. Produkty finalne obu projektów koncentrują się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego nauczycieli. Brak jest również powiązań ze względu na tematykę nauczania i cechy produktu finalnego.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego obserwujemy połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 86,142,143 <-> PI reg. - projekt nr 225,278

Temat: Wsparcie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach Tematu realizowanych jest cztery projekty testujące innowacyjne dwa w województwie śląskim oraz po jednym w województwie pomorskim i podkarpackim. .

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	72 (S)	PM	Uczniowie woj. pomorskiego wykazujący szczególne uzdolnienia.	Wszystkie jst., szkoły i uczelnie wyższe z woj. pomorskiego, nauczyciele woj. pomorskiego.	Model systemowego wspierania ucznia uzdolnionego pozwoli przez: – Wczesną, systemową diagnozę uzdolnień ucznia – Opiekę psychologiczną, – Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu - osadzenie przyszłych losów uczniów uzdolnionych w woj. pomorskim, – Indywidualną opiekę merytoryczną – Wykorzystywanie w pracy z uczniem uzdolnionym autorskich programów zajęć dodatkowych – Eliminowanie ograniczeń i różnego typu barier, poprzez stworzenie sieci lokalnych centrów nauczania kreatywnego i nowatorskiego portalu edukacyjnego z platformą e-learningową – Stałe i prof. wsparcie psychologiczne, merytoryczne, a także finansowe nauczycieli – opiekunów uczniów – Szersze włączenie samorządów lokalnych, uczelni wyższych, instytucji oświatowych i innych podmiotów do systemu wspierania uczniów uzdolnionych.
2	209	ŚK	Wychowankowie Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.	Dyrektorzy i wychowawcy Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.	Model Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych został stworzony w celu ukształtowania postaw prospołecznych u wychowanków placówek. Będzie to możliwe przez wprowadzone innow. metody pracy z młodzieżą. Całość działań będzie przygotowywana i nadzorowana przez kadrę naukową z kilku ośrodków uniwersyteckich w Polsce. IOR zawiera:

					– Zajęcia na pływalni dające uprawnienia młodszego ratownika wodnego, zajęcia dające licencję sternika motorowodnego, zajęcia umożliwiające niesienie pomocy w trakcie klęsk żywiołowych na łodzi, szkolenie z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy (zajęcia ze strażakami i ratownikami medycznymi: nauka rozcinania samochodów po wypadkach komunikacyjnych, profesjonalne transportowanie ofiar wypadków, udzielanie pierwszej pomocy) – Treningi piłki ręcznej, które wyrabiają umiejętność pracy zespołowej, sprawności fizycznej i systematyczności.
3	222	ŚK	Instytucje: 34 przedszkola samorządowe., 18 poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Dzieci przedszkolne z przedszkoli samorządowych Miasta Kielce, psychologowie, pedagodzy, logopedzi, terapeuci, pracown. zatrudnieni z zewnątrz, rodzice.	Model pracy z dziećmi w wieku 3/4/5 lat, przejawiającymi różnorodne deficyty rozwojowe. Produktem finalnym jest opracowanie programu w tym scenariuszy zajęć praktycznych wraz z załącznikami audiowizualnymi, pomocami dydaktycznymi jak również wskazówkami metodycznymi do jego realizacji; scenariusze wraz z załącznikami dla kadry nauczającej i pracującej z dziećmi w wieku 3/4/5 lat z nieharmonijnym rozwojem w zakresie mowy, sensoryki ciała, motoryki malej i dużej a także percepcji wzrokowo – słuchowej.
4	383	PK	Uczniowie zdolni i z problemami w nauce ze szkół gimnazjalnych.	Nauczyciele ze szkół gimnazjalnych.	Produktem finalnym i przedmiotem upowszechniania będą: 2 programy (30h każdy) wspomagających zajęć pozalekcyjnych: – program w zakresie zdobywania i doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia oraz umiejętności pozwalających na samodzielne wykorzystywanie tych kompetencji w procesie nauki w szkole i poza

					nią u uczniów z problemami w nauce; – program w zakresie zdobywania i doskonalenia u uczniów zdolnych kompetencji twórczości, kreatywności i myślenia dywergencyjnego pozwalające na wykorzystanie potencjału intelektualnego, a także wzmacnianiu kompetencji społecznych pod kątem rozwijania umiejętności współpracy.
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego projekt nr 72 można połączyć z projektem nr 7 w ramach tematu *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* oraz z projektem nr 30 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*, które w swoim założeniu zakładają system pracy z uczniami zdolnymi. Analizując kryterium produktu finalnego pewną zbieżność wykazują projekt nr 209 z projektem nr 273 realizowanym w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*. Projekty te swoje wsparcie kierują do wychowanków ośrodków wychowawczych, poprawczych, schronisk dla nieletnich. Oba projekty wypracowują metody pracy z „trudną młodzieżą”. Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

Brak jest powiązań dla projektu 222 (model pracy z dziećmi w wieku 3/4/5 lat z zaburzeniami rozwojowymi) oraz 383 (program w zakresie zdobywania i doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia oraz program w zakresie zdobywania i doskonalenia u uczniów zdolnych kompetencji twórczości, kreatywności i myślenia dywergencyjnego)

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 72<-> PI centr. - projekt nr 30
- poziome: PI reg. projekt nr 72 <-> PI reg. - projekt nr 7
- poziome: PI reg. projekt nr 209 <-> PI reg. - projekt nr 273

Temat: Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych.

W ramach Tematu realizowanych jest jeden projekt testujący innowacyjny w województwie warmińsko-mazurskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	225	WM	Uczniowie II i III klas gimnazjum.	Nauczyciele.	Model doradztwa edukacyjno-zawodowego dla nauczycieli w zakresie wspomagania edukacyjnego i zawodowego uczniów o specjalnych potrzebach. Produktami finalnymi będą: – Poradnik z opisem funkcjonowania modelu doradztwa edukacyjno - zawodowego wraz ze wskazówkami do jego stosowania – Pakiety dla zespołów w postaci poradników, scenariuszy zajęć, kart pracy z ćwiczeniami w postaci interaktywnej do pracy z uczniami z zaburzeniami, wykorzystujący nowoczesne metody pracy (np.

					multitasking, „duolong reading”, aktywne czytanie, itp.).
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego projekt nr 225 można próbować połączyć z projektem nr 5,201,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* oraz z projektem nr 337 w temacie *Udoskonalanie metod kształcenia i programów nauczania oraz aktywizacja edukacyjno-zawodowa nietypowych grup docelowych*, które wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego. Dodatkowo pewną zbieżność można zauważyć w przypadku projektu nr 225 i projektu nr 278 realizowanym w temacie *Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego*. Produkty finalne obu projektów koncentrują się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego. Ponadto o pewniej zbieżności w tym kontekście wsparcia można też mówić analizując projekty nr 86,142,143 realizowane w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania*. Projekty te tworzą modele systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli, wychodzenia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy. Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 225<-> PI centr. - projekt nr 42
- poziome: PI reg. projekt nr 225 <-> PI reg. - projekt nr 5,201,310

- poziome: PI reg. projekt nr 225 <-> PI reg. - projekt nr 86,142,143,278

Temat: Udoskonalanie metod kształcenia i programów nauczania oraz aktywizacja edukacyjno-zawodowa nietypowych grup docelowych.

W ramach Tematu realizowanych są dwa projekty testujące innowacyjne w województwie dolnośląskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	276	DŚ	Wszyscy ucz. z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczani indywidualnie ze szkół podstawowych i gimnazjów z całego kraju oraz ich opiekunowie prawni.	Jst, wszyscy nauczyciele i specjaliści, zainteresowani nauczaniem zdalnym.	Nowa forma nauczania zdalnego w nauczaniu uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (SPE- niepełnosprawnych, ze specyficznymi trudnościami i szczególnie zdolnych) i nauczanych indywidualnie Elementy produktu finalnego: Nowy model nauczania uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjów w postaci publikacji z zestawem wytycznych dot. organizacji Ponadzkolnego Centrum Nauczania, sposobu finansowania modelu nauczania zdalnego, rekrutacji uczniów i nauczycieli, programem szkolenia nauczycieli, nową metodyką nauczania, metodą mierzenia jakości nauczania, instrukcją dla nauczycieli, rekomendacjami dot. doboru narzędzi elektronicznych wykorzystujący nowoczesne metody pracy (np. multitasking, „duolong reading”, aktywne czytanie, itp.).

2	337	DŚ	Młodzież z trudnościami w wieku 13-18 lat uczęszczająca do dolnośląskich MOS-ów, MOW-ów, świetlic socjoterapeutycznych dla gimnazjum; gimnazjów specjalnych	Wszystkie dolnośląskie MOS-y, MOW-y, świetlice socjoterapeutyczne dla gimnazjum; gimnazja, w tym gimnazja specjalne (17 MOS-ów, 10 MOW-ów, kilkadziesiąt świetlic, 451 gimnazjów)	PRODUKT FINALNY: metoda kształtowania pozytywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży z trudnościami uczącej się w szkołach na poziomie gimnazjalnym. Elementy produktu finalnego: – 3-modułowy program do realizacji podczas 30h lekcyjnych – 15 materiałów dydaktycznych (15 scenariuszy zajęć: każdy dla 2h lekcji, 5 scenariuszy dla 1 modułu, opisy ćwiczeń, materiały dla odbiorców) – Podręcznik metodyczny (metodyka stosowania programu, zalecenia nt. dostosowania go do wieku i płci odbiorców) – Portal internetowy, umożliwiający pobranie programu i materiałów dydaktycznych i zawierający forum użytkowników –źródło praktycznych wskazówek nt. realizacji programu
---	-----	----	---	---	---

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych są 2 projekty współpracy ponadnarodowej w województwie dolnośląskim.

L.p.	Nr fiskal- ny	Woj. / centr- um	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji:
1	338	DŚ	Grupa docelowa to 34 nauczycieli w wieku 50+ nauczycieli i pracowników dydaktycznych szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli (instruktorów)	Korzystając z doświadczeń partnera z Czech (Stowarzyszenie Apogeum) w zakresie tworzenia opisowej rzeczywistości dla osób niewidomych oraz Fundacji	Opracowanie i zrealizowanie w okresie 01.2012-06.2014 programu przekwalifikowania 34 nauczycieli szkolnych z terenów Dolnego Śląska w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w	01.01.2012– 30.06.2014

			praktycznej nauki zawodu z Dolnego Śląska chcących podnieść swoje kompetencje i przekwalifikować się w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w tym kształcenia kompetencji uczenia świadczenia usług na rzecz osób niewidomych.	Katarynka w zakresie pracy na rzecz osób niewidomych a także Fundacji i firmy PROGRES w zakresie edukacji, szkoleń dla trenerów w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych zbudowany został szkielet działań w projekcie. Partner czeski zrealizował projekt produkcji audio deskrypcji. Ich wiedza na ten temat oraz umiejętność jej aplikacji będzie transferowana na grunt polski, dostosowując go do naszej kultury i realiów. Projekt zakłada realizację działań w oparciu o model 3 współpracy ponadnarodowej: import i adaptacja nowych rozwiązań do sytuacji w Polsce i model 1 Wymiana informacji i doświadczeń.	zakresie kompetencji społecznych w tym kompetencji uczenia świadczenia usług na rzecz osób niewidomych oraz umiejętności przygotowania audiodeskrypcji dostosowanej do specyfiki miejsca świadczenia usługi w oparciu o model i doświadczenia Partnera ponadnarodowego czerpanego z pracy przy projekcie rangi narodowej w Czechach.	
2	339	DS	Grupa docelowa to 48 nauczycieli (43K i 5M) szkół podstawowych, gimnazjów, liceów oraz szkół zawodowych z Dolnego Śląska chcących podnieść swoje kompetencje i przekwalifikować się w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w tym kształcenia kompetencji (wykształcenie	Korzystając z doświadczeń partnera z Niemiec (Gehörlosenverein Niederschlesien e. V.,) w zakresie prowadzonych szkoleń oraz sposobie przekazywania wiedzy praktycznej jak i teoretycznej uczestnikom szkoleń dla trenerów w zakresie	Opracowanie i zrealizowanie w okresie 03.2012-07.2014 programu przekwalifikowania 48 nauczycieli szkolnych z terenów Dolnego Śląska w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w zakresie kompetencji społecznych w tym kompetencji uczenia (wykształcenie wykładowców)- świadczenia usług na rzecz osób głuchych i w oparciu o model i	

			wykładowców) uczenia i świadczenia usług na rzecz osób głuchych.	kształcenia ustawicznego osób dorosłych zbudowany został plan działań w projekcie. Projekt zakłada realizację działań w oparciu o 1 i 3 model współpracy ponadnarodowej: 1 Wymiana doświadczeń i informacji oraz 2 import i adaptacja nowych rozwiązań do sytuacji w Polsce i Niemczech.	doświadczenia Partnera ponadnarodowego – Niemieckiego.	
--	--	--	--	---	--	--

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego o pewnej zbieżności w kontekście produktu finalnego możemy mówić w przypadku projektu 337, który można łączyć z projektami nr 5,201,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Pewną komplementarność wykazuje także projekt nr 225 w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych*. Wszystkie wyżej wymienione projekty wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego.

Ze względu na grupę docelową i rezultaty/produkty wypracowane w ramach projektów można powiązać ze sobą projekt 276 oraz projekty PWP 338 i 339 (forma nauczania zdalnego w nauczaniu uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 337<-> PI centr. - projekt nr 42

- poziome: PI reg. projekt nr 337 <-> PI reg. - projekt nr 5,201,310
- poziome: PI reg. projekt nr 337 <-> PI reg. - projekt nr 225
- poziome: PI reg. projekt nr 276 <-> PWP reg. - projekt nr 338, 339.

Temat: Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.

W ramach Tematu realizowanych jest dwa projekty testujące innowacyjne w województwie pomorskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	278	PM	Nauczyciele.	45 Placówek Kształcenia Nauczycieli [PKN].	Produktem finalnym będzie wypracowanie nowego Modelu Kształcenia Ustawicznego (MKU) dla nauczycieli pracujących w OPS oraz jego upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki wśród dyrektorów i nauczycieli OPS oraz Placówek Kształcenia Nauczycieli, Kuratorium, Wydz. Oświaty Urz. Miast i Gmin z woj. pomorskiego. MKU będzie miał postać podręcznika tradycyjnego oraz elektronicznego (dostępnego na stronie www projektu) pt.: "Smok- skuteczny model kształcenia nauczycieli otwartych szkół podstawowych w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi" zawierającego opis modelu, wskazówki metodyczne do jego wdrażania oraz wypracowane narzędzia badawcze (ankiety, testy, kwestionariusze) i szkoleniowe (scenariusze).
2	279	PM	Osoby 50+ zamieszkujące w woj. pomorskim zainteresowane potwierdzeniem i uzupełnieniem	Pracownicy wszystkich instytucji rynku pracy w województwie pomorskim: agencji zatrudnienia,	Produktem finalnym projektu jest model walidacji i uzupełniania kompetencji, składający się z następujących „kroków”:

			kompetencji w zawodach: sprzedawca i przedstawiciel handlowy	PUP-ów, placówek prowadzących doksztalcanie zawodowe w woj. pomorskim w formach pozaszkolnych: placówek kształcenia ustawicznego i kształcenia praktycznego oraz firm i instytucji związanych z branżą handlową.	– Precyzyjna ocena posiadanych kompetencji, – Zindywidualizowana informacja zwrotna dotycząca luk kompetencyjnych, – Opracowanie i realizacja indywidualnego procesu rozwoju zawodowego, który w sposób punktowy odpowiada na potrzeby edukacyjne zdiagnozowane w procesie walidacji, – Ponowna walidacja i certyfikacja . Model zakłada podejście indywidualne do rozwoju zawodowego, wysoki poziom efektywności kształcenia oraz optymalne zarządzanie motywacją uczestnika procesu. Produkt finalny w postaci modelu walidacji i uzupełniania kompetencji będzie stanowić nową usługę, która w formie zapisu procedur jest oddzielnym, samoistnym i replikowanym procesem możliwym do zastosowania dla różnych grup wiekowych, a po wypracowaniu metodologii pod konkretną branżę, także dla innych zawodów.
--	--	--	--	---	---

Podsumowanie:

Biorąc pod uwagę cechy produktu finalnego pewną komplementarność można zaobserwować pomiędzy projektem 278 i projektem 225 realizowanym w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych*. Oba projekty swoje wsparcie kierują przede wszystkim do nauczycieli, a produkt finalny koncentruje się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego. O pewniej zbieżności w tym kontekście wsparcia można też mówić analizując projekty nr 86,142,143 realizowane w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania*. Projekty te tworzą modele systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli, wychodzenia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy.

Projekt 279 można próbować łączyć z realizowanymi w Priorytecie VI projektami nr 91,241 realizowanymi w temacie *Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej*. Projekty mając na uwadze cechy produktu finalnego starają się wytworzyć modele wsparcia osób 50+, dostosowania ich umiejętności do rynku pracy, założenia własnej działalności gospodarczej.

Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy grupy docelowej i produktu finalnego wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 278 <-> PI reg. - projekt nr 86,142,143,225.

- poziome: PI reg. projekt nr 279 <-> PI reg. - projekt nr 91,241

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Temat: Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

W ramach Tematu realizowanych jest trzydzieści dziewięć projektów testujących wszystkie na poziomie centralnym.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	--------------	-----------------------	----------	-------------	----------------------------

1	17	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przedsiębiorczości.	Nowe podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i kształtowania postaw przedsiębiorczych. Polega ono na opracowaniu i wykorzystaniu nowoczesnej metodologii nauczania, najnowszych osiągnięć technologii informacyjno-komunikacyjnych (sprzęt i oprogramowanie). Nowa metodologia to metody zaobserwowane w innych krajach europejskich ze szczególnym naciskiem wykorzystania ICT (technologii informacyjno-komunikacyjnych) w procesie dydaktycznym, mobilne centrum naukowo-badawcze stworzone na użytek przedmiotów ścisłych, narzędzia e-learningowe, materiały multimedialne, testy elektroniczne, symulacje, współpraca z ośrodkami naukowo-badawczymi.
2	18	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele szkół ponadgimnazj.	Zmodyfikowany program nauczania przedmiotu chemia oraz wypracowanie zasady funkcjonowania Centrów Chemicznego Kształcenia Praktycznego i ich współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi.
3	19	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych rozpoczynający naukę fizyki.	Nauczyciele fizyki.	Produktem finalnym będzie podręcznik do nauki fizyki, zawierający opis metody, wskazówki dotyczące jej stosowania, przykładowe scenariusze zajęć oraz karty pracy ucznia. Dodatkowym produktem będzie program szkoleń nauczycieli.
4	20	ORE	Uczniowie szkół podstawowych oraz gimnazjów powiatu poznańskiego.	Nauczyciele.	Unikalna platforma e-learningowa polegająca na interakcji z animowaną nauczycielką Moniką. Innymi produktami projektu będą: Zestawy scenariuszy lekcji oraz materiały multimedialne w formie plików SWF -Materiały szkoleniowe dotyczące implementacji metody QtA w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych, w tym również nagrania szkoleń w zakresie metody QtA przeprowadzanych w ramach projektu.
5	21	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych.	Elektroniczny podręcznik do nauczania matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych zawierający m.in. liczne i

					cenne zasoby multimedialne w postaci filmów, symulacji, animacji, grafów, wykresów itp.
6	22	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj. z województwa pomorskiego.	Nauczyciele fizyki szkół ponadgimnazjalnych.	Produkt finalny to zestaw 23 e-doświadczeń reprezentujących doświadczenia rzeczywiste, kompletny opis e-Dośw.: dla nauczyciela (podręcznik metodyczny, opis teoretyczny problemu, propozycja scenariusza lekcji, opisy różnych wariantów eksperymentów, opisy analogicznych doświadczeń rzeczywistych oraz metod analizy, wizualizacji i porównywania wyników itp.) -- kompletny opis e-D dla uczniów (instrukcja obsługi, opis teoretyczny problemu, opis i propozycja parametrów doświadczenia, metody analizy i wizualizacji wyników itp.), program szkoleń dla nauczycieli.
7	23	ORE	Uczniowie klas I gimnazjum.	Nauczyciele gimnazjów uczących przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka i matematyka.	Innowacyjne rozwiązanie programowe i metodyczne umożliwiające uczniom wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej nowoczesnych środków w procesie uczenia się przedmiotów matematycznych i przyrodniczych poprzez opracowanie i upowszechnienie scenariuszy lekcji, szkolnej platformy e-learningowej oraz programów szkoleń nauczycieli.
8	24	ORE	Uczniowie LO z terenu całej Polski.	Nauczyciele uczący „Podstaw przedsiębiorczości”.	Produkt finalny to elektroniczne narzędzie do oceny predyspozycji zawodowych. Będzie to zbiór testów psychologicznych w formie programu elektronicznego. Ponadto zostanie stworzone drugie narzędzie – firma symulacyjna. Będzie to kompletny zestaw materiałów do prowadzenia firmy symulacyjnej wraz z narzędziami elektronicznymi, podręcznikiem metodycznym dla nauczycieli i filmem instruktażowym.
9	25	ORE	Uczniowie szkół gimnazjum.	Nauczyciele zatrudnieni w gimnazjach województwa małopolskiego, podkarpackiego,	INTERdyscyplinarny Program Nauczania BLOKowego (PN) w gimnazjach: matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii i informatyki.

				śląskiego oraz świętokrzyskiego.	Produkty pośrednie składające się na produkt finalny: – Program certyfikowania nauczycieli, instrukcja pracy nauczyciela i dyrektora szkoły, – Scenariusze zajęć interdyscyplinarnych, – Propozycje problemów badawczych do samodzielnego rozwiązania przez ucznia – Propozycje prototypów urządzeń (warunków kosztowych i fizycznych), – Regulamin gry ekonomicznej, – Edukacyjny portal internetowy, – Instrukcje dla uczniów.
10	26	ORE	Uczniowie LO.	Nauczyciele LO.	Wdrażaną innowacją jest zmiana sposobu przygotowywania się uczniów do lekcji z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z wykorzystaniem środowiska cyfrowego. Produkt finalny będzie stanowił multimedialne materiały dydaktyczne do nauczania e-learningowego (wykorzystanie platformy edukacyjnej, dyskusje przez nią, forum dla uczestników projektu).
11	27	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj województwa lubuskiego i zachodniopomorskiego.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych województwa lubuskiego i zachodniopomorskiego.	PRODUKTEM FINALNYM będzie innowacyjny program nauczania fizyki wzbogacony o 100 gier wyprodukowanych na bazie filmów Full HD + podręcznik w formie płyt BLUE - RAY. Każdy nauczyciel otrzyma Podręcznik oraz komplet 3 płyt (kl. I, II i III). Podręcznik będzie zawierał informację na jakich lekcjach można posłużyć się gramami, jakie cele one spełnią oraz co uczeń powinien umieć po zajęciach.
12	28	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z całej Polski.	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z całej Polski.	Produktem finalnym będzie opracowanie innowacyjnych programów nauczania dla poszczególnych typów szkół opartych na nowoczesnych metodach nauki z wykorzystaniem technik multimedialnych, sposobów efektywnej nauki itp. Pozostałe produkty to m.in. materiały dydaktyczne dla uczniów i nauczycieli, dokładnie

					opracowany zestaw techniki poprawiających skuteczność nauczania matematyki.
13	29	ORE	Uczennice i uczniowie wszystkich typów szkół.	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych, gimnazjalnych i LO uczestniczących w tworzeniu programu doradztwa i rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości.	Na produkt finalny składać się będą: program nauczania wraz ze scenariuszami zajęć "Młody Doradca Zawodowy", "Młody Przedsiębiorca", "Młody Inwestor" "Młody w Administracji"- zamieszczone na platformie internetowej i w formie skryptu.
14	30	ORE	Uczniowie klas I-III gimnazjum uzdolnieni, zainteresowani zagadnieniami przedmiotów ścisłych, z ograniczonym dostępem do alternatywnych form nauki.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych.	Model pracy pozalekcyjnej z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy oraz współczesnych technik informatycznych, tj. koncepcja wspierania uzdolnień uczniów na przykładzie uczniów woj. małopolskim i podkarpackim, testy do diagnozy uzdolnień uczniów, model zajęć pozalekcyjnych opartych na metodzie projektu, scenariusze zajęć pozalekcyjnych.
15	31	ORE	Uczniowie gimnazjum w całym kraju.	Nauczyciele gimnazjum przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i przedsiębiorczości na terenie całego kraju.	Innowacyjny program zajęć edukacyjnych z pakietem edukacyjnym. Produkt będzie rozwijał zainteresowania uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i przedsiębiorczości poprzez wdrażanie do praktyki metody projektów jako strategii zwiększającej szanse edukacyjne uczniów.
16	32	ORE	Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów.	Szkoły podst. i gimnazja z terenu pow. elbląskiego za pośrednictwem swoich przedstawicieli – nauczycieli przedmiotów przyrodniczych / Biologia, Fizyka, Chemia.	Zintegrowany Program Nauczania i Oceniania przedmiotu Zajęcia Praktyczno Badawcze. ZPB będą w ok.75% realizowane w formie ćwiczeń przy użyciu nowoczesnych środków dydaktycznych (w tym ICT) oraz pomocy naukowych, w które będą wyposażone szkolne pracownie/laboratoria ZPB.
17	33	ORE	Uczniowie ze szkół podstawowych gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z województwa wielkopolskiego, lubuskiego	Nauczycieli informatyki, pozostali członkowie grona pedagogicznego oraz dyrekcja szkół.	„Strategia wolnych i otwartych implementacji" w formie podręcznika z opisem metod, technik, narzędzi i wzorcowych konspektów-scenariuszy zajęć oraz serwisu WWW, będącego platformą edukacyjną z funkcją tutorialno-repozytoryjną i z bazą implementacji.

			i zachodniopomorskiego.		
18	34	ORE	Nauczyciele przedsiębiorczości, matematyki i informatyki szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele przedsiębiorczości, matematyki i informatyki szkół ponadgimnazj.	Produkt finalny stanowi innowacyjny program nauczania przedsiębiorczości wykorzystujący wirtualną otwartą platformę edukacyjną.
19	35	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele Podstaw przedsiębiorczości	Program nauczania podstaw przedsiębiorczości w szkołach ponadgimnazjalnych, wykorzystującego narzędzia ICT.
20	36	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele Podstaw przedsiębiorczości	Moduł programowy dla przedmiotu „Podstawy przedsiębiorczości” składający się z części teoretycznej(treść lekcji) i praktycznej(gra strategiczna) oraz program szkolenia nauczycieli realizowany w formie e-learningu z wykorzystaniem telewizji internetowej, obejmujący przygotowanie merytoryczne, metodyczne i informatyczne do wdrożenia ww. modułu.
21	37	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych i licealnych.	Nauczyciele matematyki, ICT/ informatyki, przedsiębiorczości.	Kompleksowy Model Kształtowania Kompetencji Kluczowych (KMKKK) obejmujący: - systemy diagnozy 3 kluczowych kompetencji „na wejściu” i „na wyjściu” tj: a) testy psychol., b) testy badające luki kompetencyjne, – Systemy monitorowania rozwoju kompetencji (m.in. testy, blogi, przykładowe scenariusze wywiadów nauczyciel-uczeń), – Systemy motywowania uczniów, – Innowacyjne pomoce i materiały dydaktyczne.
22	38	ORE	Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów.	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów.	PIKTOGRAFIA - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji z zakresu nauk matematycznych z zastosowaniem piktogramów Asylco. Produktem finalnym są trzy pakiety propozycji dydaktycznych dla I-III etapów kształcenia obejmujące: Poradnik dla nauczycieli prezentujący filozofię edukacyjną projektu,- scenariusze zajęć, -materiały dyd. zawierające karty pracy, zestawy pomocy dla ucznia i nauczyciela, programy komputerowe, zestawy gier dyd. -obudowę

					badawczą wraz z publikacjami naukowymi, -propozycję szkoleń dla podmiotów kształcących nauczycieli.
23	39	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj. skupieni w tzw GRUPY ENERGETYCZNE.	Nauczyciele o rolniczej specjalności zawodowej którzy przeszli co najmniej jedno szkolenie z zakresu Odnawialnych Źródeł Energii, eksperci z dziedziny Odnawialnych Źródeł Energii.	Produkt finalny będzie obejmował praktyczny program nauczania dla nauczycieli, podręcznik ze wskazówkami do jego stosowania dla uczniów/-nic szkół ponadgimnazjalnych, budowę modeli praktycznych i tablic edukacyjnych, miejsca stosowania Odnawialnych Źródeł Energii oraz schematy praktyczne dot. wykorzystania Odnawialnych Źródeł Energii w szkole i domu.
24	40	ORE	Uczniowie wszystkich typów szkół.	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Produktem finalnym projektu będzie wypracowanie i testowe wdrożenie nowatorskiego interdyscyplinarnego, innowacyjnego programu nauczania przedmiotów mat.-przyr. metodą projektu we wszystkich typach szkół.
25	41	ORE	Uczniowie szkół ponagimnazjalnych województwa podkarpackiego.	Nauczyciele szkół ponagimnazjalnych województwa podkarpackiego.	Pakiet narzędzi edukacyjnych oparty na technikach informatycznych do implementowania na lekcjach przedmiotu Podstawy Przedsiębiorczości. W skład pakietu będzie wchodzić: – Gra symulacyjna WD – Gra symulacyjna IPP – Kursy e-learningowe – Kurs Zakładanie własnej działalności IPC.
26	42	ORE	Uczniowie szkół zawodowych podlegających Wojewódzkiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie.	Nauczyciele szkół zawodowych Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie.	Produktem finalnym projektu będzie stworzona platforma e-learningowa, opracowany system komunikacji i edukacji międzyszkolnej, opracowana metodologia budowania zajęć e-learningowych w ZSZ WZDZ.
27	43	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych województwa zachodniopomorskiego.	Nauczyciele przedmiotu podstawy przedsiębiorczości województwa zachodniopomorskiego.	KOMPLEKSOWY SYSTEM KSZTAŁCENIA SPOŁECZEŃSTWA OPARTEGO NA WIEDZY (KSKSOW), złożony z 3 części: – Program nauczania przedsiębiorczości tak, by ominąć istniejące ograniczenia i problemy – System informatyczny oparty na technologiach

					sztucznej inteligencji przeznaczony do wspomagania nauczania przedsiębiorczości, w którym zostanie włączona część 1. – Model współpracy pozwalający na stałe powiązanie edukacji - reprezentowanej przez szkoły, z rynkiem-reprezentowanym przez przedsiębiorstwa –tak by nauczanie odbywało się również w realnych warunkach rynkowych.
28	44	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele PP oraz przedmiotów ekonomicznych SPG ze szkół w całej Polsce.	Produkt finalny będzie obejmował 4 elementy: – Program nauczania stacjonarnego do przedmiotu „Ekonomia w praktyce”, w którym ujęte zostaną: cele kształcenia i wychowania, treści nauczania oraz sposoby ich osiągania, opis osiągnięć ucznia, metody oraz kryteria oceniania., – Materiały dla nauczyciela, – Materiały dla ucznia, – Platforma internetowa zawierająca m.in. informacje o programie, filmy edukacyjne, testy program nauczania.
29	45	ORE	Uczniowie i uczennice z terenu całego DŚ, ze szkół podst.(od klasy 5), gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, którzy wykazują uzdolnienia kierunkach matematyczno-przyrodniczych.	Nauczyciele i rodzice uzdolnionych uczniów z DŚ uczestniczących w sesjach pilotażowych (testowych).	Produktem finalnym będzie 7 programów z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, astronomia, informatyka. Obok treści stricte merytorycznych, każdy z nich będzie zawierał - przeznaczone dla nauczycieli i rodziców - rozdziały poświęcone psychologicznym aspektom wdrażania tych programów.
30	46	ORE	Uczniowie LO.	Uczniowie, nauczycieli, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie wdrażania innowacyjnych metod.	Produktem finalnym będzie program nauczania w formie 40 scenariuszy zajęć lekcyjnych z chemii, matematyki, fizyki i informatyki, zawierających innowacyjne metody nauczania przedmiotów ścisłych. Ponadto do programu nauczania stworzony zostanie podręcznik metodyczny, wzbogacony o praktyczne wskazówki z procesu testowania.

31	47	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	Produktem finalnym projektu jest program nauczania oraz wspierająca go aplikacja MAPPTIPE wykorzystywana w nauczaniu przedmiotów: matematyki, fizyki, chemii, biologii, informatyki, przedsiębiorczości. Narzędzie, pozwalające przygotować w sposób atrakcyjny materiał dydaktyczny (prezentacje multimedialne), wykorzystując współczesne narzędzia komunikacji.
32	48	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych regionu radomskiego.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych z subregionu Radom.	Opracowanie nowego programu nauczania i metodyki nauczania chemii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, poprzez wprowadzenie innowacyjnych materiałów i technik opartych o metody informatyczne. Na produkt finalny składać się będą: Materiały dydaktyczne, Oprogramowanie chemiczne, Zestawy laboratoryjne dla uczniów, Internetowa platforma ogólnie dostępna.
33	49	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych kierunku technik logistyki.	Nauczyciele prowadzący laboratoria logistyczne-spedycyjne i magazynowe (LLSiM).	Celem projektu jest stworzenie innowacyjnej metody kształcenia z wykorzystaniem zaawansowanych technologii informacyjno - komunikacyjnych w prowadzeniu laboratoriów zawodowych w szkołach ponadgimnazjalnych. Opracowanie innowacyjnego narzędzia edukacyjnego(wirtualne Laboratoria Logistyczne Spedycyjne i Magazynowe) oraz „Programu nauczania do lab. log-sped. i mag. w oparciu o wirtualne LLSiM” .
34	62	ORE	Uczniowie klas maturalnych z terenu woj. łódzkiego, przystępujący do egzaminu maturalnego z matematyki.	Szkoły ponadgimnazjalne, nauczyciele.	Program nauczania, weryfikowania i oceniania stopnia posiadanej wiedzy obejmujący utworzenie interaktywnego portalu e-matura dającego możliwość przeprowadzania egzaminów maturalnych z matematyki w systemie on line. System będzie zawierał zarówno pytania testowe jak i pytania otwarte.
35	92	ORE	Uczniowie Gimnazjów, LO, Liceów Profilowanych, Techników i Szkół Zawodowych.	Nauczyciele.	Produktem finalnym będzie 5 innowacyjnych programów nauczania z fizyki do Gimnazjum, LO, Technikum, Liceum Profilowanego, Szkoły Zawodowej w zakresie doświadczeń fizycznych. W skład programu wchodzić

					będą: scenariusze lekcji zawierające opis 50 lekcji oraz opis 100 doświadczeń dla każdego programu, podręcznik „Najciekawsze doświadczenia fizyczne”.
36	95	ORE	Uczniowie LO.	Nauczyciele matematyki w liceach ogólnokształcących.	PLATFORMA INFORMATYCZNA ARCHIPELAG MATEMATYKI OBEJMUJĄCA 6 wysp, gdzie każda wyspa zawierać będzie: kino, salę wykładową, tereny przemysłowe, salon gier, biuro podróży, pałac gubernatora, pawilon osobliwości, biuro śledcze, kawiarnię, klub żeński, konkurs, mediatekę, fundację szerzenia nauki, punkt informacyjny. W RAMACH KAŻDEJ Z WYSP rozwijana będzie - gra komputerowa, do której dokładane będą kolejne obszary zagadnień matematycznych,-- PODRĘCZNIKAMETODYCZNEGO STANOWIĄCEGO PRZEWODNIK PO NAUCZANIU Z ZASTOSOWANIEM PLATFORMY (złożony z 6 rozdziałów – każdy poświęcony 1 wyspie - dla nauczycieli) oraz 6 podręczników multimedialnych umieszczonych na platformie zawierających aplikacje / ćwiczenia multimedialne do powtarzania materiału (dla uczniów).
37	102	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych.	Nauczyciele pierwszych klas gimnazjum.	Program nauczania oraz innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych dotyczących kształtowania podstaw przedsiębiorczości u uczniów gimnazjum.
38	107	ORE	Nauczyciele i uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele i uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Projekt zmierza do wytworzenia jednego produktu finalnego składającego się z trzech elementów: – Nowe podejście do nauczania przedmiotów ścisłych (innowacyjny program nauczania). – Procedura umożliwiająca rejestrację i odtwarzanie wykładów. – Metoda włączania materiałów popularnonaukowych do promowania nauk przyrodniczych. Elementem produktu jest też wypracowana konstrukcja

					prawna (umowy, licencje itp.), umożliwiającą dostęp do programów.
39	136	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z całej Polski.	Nauczyciele przedmiotów matematyczno - przyrodniczych szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z całej Polski.	Efektom realizacji projektu będzie opracowanie, pilotażowe wdrożenie oraz upowszechnienie innowacyjnych programów nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach i technikach. W ramach Projektu powstaną podręczniki dla nauczycieli oraz interaktywna platforma e-learningowa, na której umieszczone zostaną zasoby dydaktyczne z zakresu geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki i przyrody przygotowane przez pracowników naukowych Polskiej Akademii Nauk, które będą mogły być wykorzystywane podczas lekcji, również do samodzielnego tworzenia materiałów interaktywnych. Platforma będzie także dawać możliwość udziału w lekcjach on-line, prowadzonych przez dydaktyków PAN, oraz w transmisjach video z Polskiej Stacji Polarnej na Spitsbergenie. W ramach Projektu powstanie również portal edukacyjny poświęcony naukom matematyczno-przyrodniczym, zawierający m.in. ciekawostki ze świata nauki, filmy, prezentacje i blogi naukowców, a także wyniki prowadzonego przez uczniów monitoringu przyrodniczego. Zorganizowanych zostanie 12 Festiwali Nauki oraz 64 pikniki naukowe, podczas których na uczniów będą czekać liczne eksperymenty naukowe, gry edukacyjne i konkursy, dzięki czemu będą oni mieli okazję bezpośredniego kontaktu z żywym światem nauki. Ponadto uczniowie każdej z 250 szkół biorących udział w Projekcie wezmą udział w wycieczce dydaktycznej do jednego z obserwatoriów geofizycznych Polskiej Akademii Nauk.

Podsumowanie:

W powyższym temacie biorąc pod uwagę poziom szkoły, do której kierowane jest wsparcie projektowe można szukać powiązań w ramach kilku poziomów, tzn. szkoły podstawowe i gimnazja, tylko szkoły gimnazjalne, szkoły ponadgimnazjalne lub łączące wszystkie typy szkół. W ramach szkół podstawowych możemy próbować łączyć projekty nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), nr 29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych). Projekty te możemy próbować połączyć z projektami nr 66,155,156 (wsparcie kierowane do szkół podstawowych) w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* oraz z projektem w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów). Kolejna grupa to szkoły gimnazjalne i tutaj projekty nr 19,23,30,31,102 (wsparcie stricte dla gimnazjów) oraz nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), nr 28,29,33,40,44,45 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych), nr 37 (wsparcie dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) można łączyć z projektami w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów) oraz projektami nr 7,172,320 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*. Następną grupą szkół, którą można objąć wspólnymi działaniami są szkoły ponadgimnazjalne. I tutaj projekty nr 17,18,21,22,26,27,34, 35,36,39,41,43,46,48,49,62,107 (wsparcie stricte dla szkół ponadgimnazjalnych) oraz nr 28,29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych) i nr 37,47,92 (wsparcie dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) można dodatkowo łączyć z projektami w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* nr 117,321,325. Ostatnia grupa projektów która łączy wszystkie typy szkół, tj. nr 28,29,33,44,45,136 można łączyć z projektami nr 7,66 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*.

Kolejnym kryterium nawiązany współpracy może być w oparciu o przedmiot nauczania. I tak w ramach projektów objętych analizą można wyróżnić projekty, które koncentrują wsparcie w ramach nauk matematycznych, przyrodniczych, przedsiębiorczości oraz nauk technicznych. Biorąc pod uwagę nauki matematyczne możemy próbować łączyć projekty nr 21,28,37,38,62,95. Analizując wzajemne powiązania w oparciu o nauki przyrodnicze, możemy mówić o łączeniu projektów nr 18,19,20,22,23,25,26,27,30,32,39,40,45,46,48,92,107,136. Nauki techniczne łączą projekty nr 33,42,47,49 a przedsiębiorczość projekty nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102. Tą ostatnią grupę możemy próbować łączyć z projektem nr projekt nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektami nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*.

Dokonując analizy projektów pod względem cech produktu finalnego główny nacisk kładzie się na utworzenie narzędzia multimedialnego w postaci, np. platformy e-learningowej, gier multimedialnych dlatego pewne powiązania widać pomiędzy projektami o nr 17,20,21,22,23,24,26,27,29,34,35,36,41,42,43,47,48,62,95,136. Można próbować łączyć te projekty z projektami nr 98,291,292,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektami nr 117,172 w ramach tematu *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*, które zakładają opracowanie platform edukacyjnych. Zauważając to kryterium w oparciu o przedmiot nauczania narzędzie multimedialne wspierające naukę matematyki dotyczą projektów nr 21,62,95. Narzędzia elektroniczne wspierające nauki przyrodnicze to projekty nr 20,22,23,26,27,48,136. Nauki techniczne to projekt nr 33,42,47,49 a przedsiębiorczość wspierają projekty nr 17,24,29,35,36,41,43. O pewnej komplementarności możemy mówić z projektami nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz projektem nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*

Pozostała grupa projektów zakłada wytworzenie podręczników, metod modernizujących ofertę edukacyjną. Tutaj jedyne powiązanie może dotyczyć zakresu nauczania jakiego dotyczą. Nauki matematyczne w tym zakresie to projekty nr 28,37,38. Nauki przyrodnicze to projekty nr 19,25,30,32,39,40,45,46,49,92,107. Nauka przedsiębiorczości obejmuje projekty nr 31,44,102.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

Szkoły podstawowe:

- pionowe: PI centr. projekty nr 20,29,32,33,38,40,44,45,136 <-> PI reg. projekty nr 66, 142,155,156.

Szkoły gimnazjalne:

- pionowe: PI centr.. projekty nr 19,20,23,28,29,30,31,32,33,37,38,40,44,45,102 <-> PI reg. projekty nr 7,142,172

Szkoły ponadgimnazjalne:

- pionowe: PI centr. projekty nr 17,18,21,22,26,27,28,29,33,34,35,36,37,39,40,41,43,44,45,46,47,48,49,62,92,107,136 <-> PI reg. projekty nr 117,172,320.

Wszystkie typy szkół:

- pionowe: PI centr. projekty nr 28,29,33,,44,45,136 <-> PI reg. projekty nr 7,66,320.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania wskazano połączenia:

Nauki przedsiębiorczości:

- pionowe: PI centr. projekt nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102 <-> PI reg. projekt nr 98,117,320,321.

Nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 21,28,38,62,95.

Nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 18,19,20,22,23,26,27,30,32,39,40,45,46,48,92,107,136.

Nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,42,47,49

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI centr. projekt nr 17,20,21,22,23,24,26,27,29,34,35,36,41,42,43,47,48,62,95,136 <-> PI reg. - projekt nr 98, 117,155.

Opierając się na powyższych połączeniach, można dokonać jeszcze ściślejszego połączenia projektów objętych analizą, łącząc poziom szkoły i zakres tematyczny nauczania, który jest przedmiotem wsparcia projektowego.

Szkoła podstawowa i nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 28,38

Szkoła podstawowa i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 20,32,40,45,136

Szkoła podstawowa i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 29,44

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33

Szkoła gimnazjalna i nauki matematyki

- PI centr. projekt nr 28,37,38

Szkoła gimnazjalna i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 19,20,23,25,30,32,40,45,47,92,136

Szkoła gimnazjalna i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 29,31,37,44,102

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,47

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 21,28,37,62,95

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 18,22,26,27,39,40,45,46,47,48,92,107,136

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 17,24,29,34,35,36, 41,43,44

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,42,47,49.

ZATRUDNIENIE i INTEGRACJA SPOŁECZNA

Priorytet I Zatrudnienie i integracja społeczna

Temat: Rozwiązania systemowe pozwalające zintegrować prace publicznych i niepublicznych jednostek działających na rzecz osób wykluczonych społecznie oraz wypracowanie mechanizmów współpracy pracowników socjalnych z pracownikami innych instytucji publicznych oraz organizacji świadczących usługi na rzecz klientów pomocy społecznej.

W ramach Tematu realizowanych jest obecnie 7 projektów testujących innowacyjnych, wszystkie realizowane w ramach Priorytetu I. Rozwiązania wypracowane w projektach mają charakter ogólnokrajowy.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr um	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	126	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym korzystające ze świadczeń z pomocy społecznej.	Pracownicy świadczący usługi pomocy społecznej / usługi prozatrudnieniowe.	Ogólnopolska Platforma Usług Społecznych: System na rzecz integracji społecznej – model współpracy na linii instytucja- org. pozarządowa oraz klient pomocy. Model współpracy trzech podmiotów, standard usług świadczonych w tym modelu oraz rekomendację rozwiązań prawnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania systemu.
2	128	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym (długotrwale i okresowo bezrobotni).	Pracownicy IRP i instytucje pomocy społecznej (IPS).	Model Współpracy IRP oraz produkty pośrednie: schemat współpracy z opisami, instrukcjami i metodologią oraz optymalne rozwiązania w zakresie pozyskiwania, gromadzenia, przekazywania i

					aktualizowania informacji na temat rynku pracy. Produkty pośrednie: Raport wyjścia (model efektywnej pomocy w powrocie na rynek pracy poszczególnych grup, platforma współpracy, zakres szkoleń i materiałów szkoleniowych dla IRS)
3	129	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym	Pracownicy Instytucji Rynku Pracy i Instytucji Pomocy Społecznej	Model Współpracy IRP i IPS - wspólne opracowywanie diagnoz przy użyciu map problemów społecznych i zasobów lokalnych celem tworzenia komitetów sterujących ds. diagnoz; program komputerowy do analizy danych i program szkoleniowy dla członków komitetów.
4	130	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem i korzystające z usług Instytucji rynku pracy i Instytucji Pomocy i Integracji Społecznej.	Instytucje rynku pracy, instytucje pomocy i integracji społecznej.	Model współpracy pomiędzy publicznymi i niepublicznymi instytucjami rynku pracy i instytucjami pomocy i integracji społecznej: internetowa platforma współpracy, modelowy program szkoleń, współpraca z ekspertami dot. empowermentu, infolinia
5	134	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem i wykluczone społecznie, korzystające z usług PUP i OPS.	PUP, OPS	Program Zindywidualizowanego Wsparcia jednego klienta PUP i OPS: współpraca tych jednostek przy obsłudze jednego wspólnego klienta. Jest to program współpracy i wymiany informacji o podejmowanych działaniach w celu zapewnienia pomocy adekwatnej do potrzeb i możliwości osób nie obejmujących i optymalizacji wydatkowania środków publicznych na działania pomocowe przez OPS i PUP-wspólna praca pracowników PUP i OPS nad ścieżką reintegracji klienta.
6	137	CRZL	Osoby długotrwale bezrobotne.	PUP, OPS.	Systemowy model współpracy PUP i OPS (informatyczny system przepływu informacji; algorytm regresyjnego wsparcia finansowego)
7	138	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym.	Instytucje rynku pracy, Instytucje pomocy i integracji społecznej,	2 produkty finalne: System współpracy pomiędzy instytucjami na

				Powiatowe Rady Zatrudnienia, organizacje pozarządowe.	poziomie lokalnym oraz program wspólnych szkoleń – głównie celem koordynacji współpracy instytucji rynku pracy i instytucji pomocy i integracji społecznej.
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

W tym Temacie, w ramach konkursu CRZL pt. „Rozwiązania systemowe pozwalające zintegrować prace publicznych i niepublicznych jednostek działających na rzecz osób wykluczonych społecznie oraz wypracowanie mechanizmów współpracy pracowników socjalnych z pracownikami innych instytucji publicznych oraz organizacji świadczących usługi na rzecz klientów pomocy społecznej” wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy wszystkimi beneficjentami.

Wszystkie projekty wykazują zbieżność zarówno grup odbiorców (odbiorcy usług i świadczeń z pomocy społecznej oraz korzystający z usług instytucji rynku pracy) jak i użytkowników. Tu szczególnie można mówić o udziale w niej instytucji, ponieważ są to instytucje pomocy i integracji społecznej oraz instytucje rynku pracy, zarówno z sektora publicznego jak i niepublicznego) oraz podobnym charakterze produktów finalnych (systemy, modele). Jest to o tyle łatwiejsze niż w przypadkach innych Tematów, ponieważ beneficjenci są członkami jednej KST – Zatrudnienie i integracja społeczna, istnieje zatem możliwość bezpośredniej i regularnej wymiany doświadczeń w związku z posiedzeniami KST. W posiedzeniach uczestniczą również przedstawiciele departamentów merytorycznych z tego obszaru (Departament Rynku Pracy i Departament Pomocy i Integracji Społecznej), dlatego działania włączające i upowszechniające mogą okazać się łatwiejsze dla beneficjentów.

Warto rozważyć organizację seminarium KST poświęcone tematyce upowszechniania i włączania ww. projektów innowacyjnych – sugerowany termin – najwcześniej II kwartał 2012 r. – po ocenie wszystkich strategii wdrażania projektów innowacyjnych.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wyodrębniono połączenie:

- poziome: PI centrum-PI centrum w obrębie jednego tematu.

Temat: Współpraca podmiotów działających w obszarze zatrudnienia oraz integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami w zakresie ułatwiania wchodzenia na rynek pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.

W ramach Tematu realizowanych jest obecnie 19 projektów testujących innowacyjnych, wszystkie realizowane w ramach Priorytetu I. Rozwiązania wypracowane w projektach mają charakter ogólnokrajowy. Ponadto w ramach Priorytetu VII są realizowane 2 projekty w woj. lubelskim oraz 2 w małopolskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	297	CRZL	Wychowankowie domów dziecka oraz młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym w wieku 15-25 lat, w okresie 12 miesięcy przed wejściem na rynek pracy do 6 miesięcy od momentu pierwszego zatrudnienia	Publiczne i niepubliczne instytucje pomocy i integracji społecznej (MOPR, PCPR, CIS), publiczne i niepubliczne instytucje rynku pracy (instytucje szkol., PUP), przedsiębiorcy	Projektem finalnym niniejszego produktu będzie wypracowanie modelu kompleksowego wsparcia dla młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym w wieku 15-25 lat, na który złożą się: – Opracowanie scenariuszy zajęć z młodzieżą z domów dziecka oraz pochodzącą z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, – Wypracowanie modelu współpracy z przedsiębiorcami - opracowanie propozycji rozwiązań systemowych – procedury współpracy trójsektorowej i założeń wsparcia instytucjonalnego w celu zastosowania opracowanych rozwiązań
2	298	CRZL	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, w tym z przerwanyimi więziami rodzinnymi - wymiar testowania – 360 osób,	Grupa użytkowników: pracownicy publicznych instytucji pomocy społecznej, niepublicznych instytucji pomocy społecznej, organizacji pozarządowych oraz pracodawcy	Produkt finalny to model funkcjonalnej sieci Klubów Aktywności Różnorodnych w formie podręcznika z opisem metody, sposobem stosowania i narzędziami w postaci: programu pracy dla liderów opiekunów i liderów przewodników, programu wsparcia i

			w tym 180 osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (216 K) - wymiar upowszechniania – 365 kobiet, 322 mężczyzn - wymiar docelowy – 3360 kobiet, 3008 mężczyzn		uzupełniania kompetencji i pracowników Ośrodków Opieki Społecznej w obszarze systemu podejścia i rynku pracy, programu wsparcia liderów naturalnych w zakresie kompetencji zespołów, program szkoleń miękkich narzędzi diagnostycznych dopasowanych do wieku z instrukcjami
3	299	CRZL	Wychowankowie domów dziecka po 15 roku życia z całej Polski - wymiar testowania – 10 wychowanków (6M, 4K) domów dziecka prowadzonych przez Gdańską Fundację Innowacji Społecznej - wymiar upowszechniania – 1000 wychowanków domów dziecka z województwa pomorskiego - wymiar docelowy – 19906 wychowanków domów dziecka z całej Polski	Pracownicy publicznych instytucji pomocy społecznej, niepublicznych instytucji pomocy społecznej, organizacji pozarządowych oraz pracodawcy.	Produktem finalnym będzie innowacyjny instrument wczesnej interwencji, oparty o trójsektorową współpracę wspierający w wejściu na rynek pracy usamodzielniających się wychowanków domów dziecka. Produkt będzie się składał z: – Modelu pracy w domach dziecka ukierunkowanej na sferę aktywności zawodowej wychowanków domów dziecka oraz metodyki wdrażania modelu przez kadrę pedagogiczną domów dziecka.
4	300	CRZL	Wymiar testujący – 20 kobiet (użytkowniczkę testowego Centrum Aktywnej Mamy - wymiar upowszechniający – kobiety, które nie powróciły do pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dziecka - wymiar docelowy – w 2010 urodziło się 124478 dzieci	Przedsiębiorcy, pracownicy publicznych służb zatrudnienia	Centrum Aktywnej Mamy, których zadaniem będzie pomóc kobietom w utrzymaniu aktywności zawodowej oraz nieosłabianie ich pozycji na rynku pracy – Testy talentów jako innowacyjne narzędzie dla doradców zawodowych i doradców kariery, pracujących z młodymi matkami – Ekstranet z innowacyjną platformą współpracy Państwowych Służb Zatrudnienia z przedsiębiorcami

			u matek w wieku poniżej 25 roku życia, zakłada się dotarcie do 15% z nich		
5	301	CRZL	102 wychowanków 4 Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych	Kadra 4 Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i nauczyciele 4 Gimnazjów Specjalnych z regionu świętokrzyskiego	Nowy model wejścia na rynek pracy (poradnik) przez 102 wychowanków z 4 Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych w województwie świętokrzyskim. – Nowa ścieżka edukacyjna społeczno-resocjalizacyjno-zawodowa – Indywidualizacja procesu edukacyjnego i działań resocjalizacyjnych – Efektywne formy poszukiwania pracy i przedsiębiorczość – Organizacja alternatywnych form Rozwoju – Przyuczenie do zawodu i readaptacja
6	302	CRZL	Wymiar testowania – 60 młodych więźniów po selekcji w ramach rekrutacji pod względem adekwatności dla modelu. - wymiar upowszechniania – 600 osób, wedle tej samej kategorii , która uwzględniania jest w wymiarze docelowym - wymiar docelowy – młodzi więźniowie w wieku 15-25, opuszczający zakłady karne lub w okresie przygotowującym do opuszczenia – 8300	Pracodawcy i związki pracodawców, instytucje pomocy społecznej	Model kompleksowego systemu współpracy z przedsiębiorcami dla wsparcia wchodzenia na rynek pracy młodym więźniom
7	303	CRZL	Młodzież w wieku 15-18 lat, zagrożona wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, skierowanych do placówek	OHP, placówki opiekuńczo wychowawcze	Produkt finalny projektu to opracowany w formie podręcznika model life coachingu dostosowanego do potrzeb bezrobocia, będący przedmiotem upowszechniania oraz strategia stanowiąca zbiór propozycji zmian w prawie, zasad upowszechniania i

			opiekuńczo-wychowawczych		włączania do głównego nurtu polityki, których wprowadzenie pozwoli zmniejszyć liczbę osób młodych zagrożonych wykluczeniem społecznym.
8	304	CRZL	Zagrożeni wykluczeniem społecznym w szczególności osoby powyżej 15 roku życia, wchodzący na rynek pracy oraz powyżej 50 roku życia, wracający na rynek pracy.	Instytucje pomocy i integracji społecznej, publicznych służb zatrudnienia, pracodawcy.	Produktem będzie WIRTUALNY ASYSTENT czyli baza danych, w której będą wszystkie niezbędne dane o kliencie, któremu udzielana jest pomoc. WA będzie umożliwiać edycję wszystkich zamieszczonych w jego bazie informacji o Kliencie.
9	305	CRZL	Uczestnicy Warsztatów Terapii Zajęciowej, przedstawiciele Jednostek Samorządu Terytorialnego i opiekunowie Warsztatów Terapii Zajęciowe	Spółdzielnie socjalne	Produktem finalnym projektu będzie gotowy do wdrożenia model zakładania i prowadzenia Spółdzielni Socjalnych osób prawnych przy Warsztatach Terapii Zajęciowej, przy współpracy lokalnego środowiska (partnerstw publicznych – prywatnych – społecznych), komplementarny do bieżących programów WTZ, wykorzystujący m.in. praktykę zleceń zadań publicznych, instrumenty prawne(klauzule społeczne) i rozwiązania funkcjonujące w UE.
10	306	CRZL	Klienci OPS oraz PUP	Pracownicy instytucji rynku pracy, pracownicy Ośrodków Pomocy Społecznej, organizacje pozarządowe, pracodawcy	Model współpracy: Powiatowych Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodków Pomocy Społecznej, Powiatowych Urzędów Pracy, przedsiębiorców i organizacji pozarządowych.
11	307	CRZL	Osoby 50 + korzystające ze świadczeń pomocy społecznej	Pracodawcy oraz PUP, niepubliczne instytucje pomocy i integracji społecznej	Produkt finalny będzie obejmował model współpracy czterech podmiotów – instytucje rynku pracy, instytucje pomocy społecznej, organizacje pozarządowe i pracodawców oraz narzędzie – Jobfirma, do wykorzystania w pracy z bezrobotnymi 50+.
12	308	CRZL	Osoby 50 + zarejestrowane w PUP	Pracodawcy oraz PUP, niepubliczne instytucje pomocy i integracji społecznej	Produktem finalnym projektu będzie opracowanie modelu wsparcia osób 50+ przy współpracy podmiotów działających w obszarze zatrudnienia, integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami.

					Powyższe rozwiązania zawarte zostaną w podręczniku prezentującym metodologię wsparcia osób 50+.
13	309	CRZL	Osadzeni młodzi więźniowie do 24 roku życia	Kuratorzy, służby więzienne, pracodawcy, publiczne służby zatrudnienia, itp.	odel współpracy: przedsiębiorstw (II sektor) z organizacją pozarządową prowadzącą CIS (sektor III), PUP-em, OPS (sektor I) w zakresie aktywizacji zawodowej i społecznej osób do 24 roku życia opuszczających zakład karny.
14	328.	LB	Osoby opuszczające zakłady karne	Przedsiębiorstwa, OPS, PCPR, urząd pracy, NGO, kuratorzy sądowi zakładów karnych	Produktami finalnymi projektu będą: Produkt A: model współpracy szerokiego grona podmiotów (tj. przedsiębiorstwa, OPS, PCPR, urząd pracy, NGO, kuratorami sądowymi i zakładów karnych) w zakresie aktywizacji zawodowej i społecznej osób opuszczających zakład karny (podręcznik w postaci publikacji oraz płyty CD) Produkt B: podręcznik dla pracodawców w zakresie zatrudniania osób opuszczających zakłady karne połączone z programem szkoleń dla pracowników działów personalnych przedsiębiorstw i kadry zarządzającej. Produkt C: program wspólnych szkoleń dla pracowników instytucji rynku pracy, integracji i pomocy społecznej, NGO, służb więziennych i kuratorów sądowych wraz ze wskazówkami metodycznymi co do jego realizacji.
15	334	LB	Młodzi więźniowie w wieku od 15 do 25 roku życia, opuszczający zakłady karne lub będący w okresie przygotowawczym	Pracodawcy i związki pracodawców; służba więzienna i pracownicy, służba kuratorska i pracownicy, instytucje pomocy społecznej i rynku pracy, organizacje pozarządowe	Lubelski Model kompleksowego systemu współpracy z przedsiębiorcami dla wsparcia wchodzenia na rynek pracy młodym więźniom Komponentami produktu finalnego będą: A. Strategia przygotowania do wolności i zatrudniania młodych więźniów opuszczających zakłady karne jako forma angażowania pracodawców (dokument i/lub podręcznik)

					B. Narzędzia do diagnozy potrzeb użytkowników oraz ich oczekiwań do pracodawców i pozostałych uczestników procesu readaptacji zawodowej więźniów C. Program szkoleń dla użytkowników modelu na bazie potrzeb wspólnych z pracodawcami D. Narzędzia diagnozujące potencjał psychospołeczny i zawodowy więźniów, stwierdzający potencjalną zdolność do podjęcia zatrudnienia u pracodawców E. Interaktywna platforma współpracy podmiotów z pracodawcami i baza danych podmiotów, użytkowników i uczestników procesu readaptacji zawodowej więźniów zawierająca oferty współpracy oraz podjęcia zatrudnienia F. System monitorowania losów i sukcesu społecznego i zawodowego młodych więźniów na rynku pracy jako metoda prognozowania form współpracy z pracodawcami G. Model Komitetu wspierającego zatrudnialność osób opuszczających zakłady karne (formuła analizy indywidualnych przypadków) jako forma współpracy z pracodawcami
16	341	CRZL	Kobiety doświadczające przemocy	Pracownicy instytucji pomocy społecznej, organizacji pozarządowych.	Model wsparcia (forma: Przewodnik po Modelu Wsparcia) obejmujący: procedurę rekrutacji Koordynatora Wsparcia w ramach publicznych i niepublicznych instytucji pomocy społecznej, program szkolenia Koordynatora Wsparcia, zasady współpracy Koordynatora Wsparcia z Zespołami Interdyscyplinarnymi, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz przedsiębiorcami, wzór karty-skierowania niezatrudnionych kobiet 50+ doświadczających przemocy domowej przez Zespoły Interdyscyplinarne

					do współpracy z Koordynatorem Wsparcia, formularz PROGRAMU ZMIANY wraz ze zbiorem wytycznych dotyczących metod wspierania przez Koordynatora Wsparcia kobiet niezatrudnionych 50+ doświadczających przemocy domowej, program szkolenia kobiet niezatrudnionych 50+ doświadczających przemocy domowej, praktyki u przedsiębiorców monitorowane przez Koordynatora Wsparcia.
17	362	CRZL	Osoby z zespołem Downa	Kadra terapeutyczno-pedagogiczna i trenerzy pracy	Produktem finalnym projektu będzie program wraz ze szczegółową instrukcją efektywnego wdrożenia systemu mentorskiego. Na program systemu mentorskiego składa się opracowany i sprawdzony program szkoleniowy dla kadry terapeutyczno-pedagogicznej, kryteria wyboru trenerów, strategia pozyskiwania przedsiębiorców i ich pracowników do zatrudniania i pracy z osobami z Zespołem Downa.
18	376	MP	Osoby z autyzmem z terenu całego woj. małopolskiego o znacznym i umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, które nie pozostają w zatrudnieniu	Uczelnie wyższe kształcące w zakresie ekonomii społecznej oraz przedsiębiorczości -studenci na w/w studiach -pracodawcy	Platforma internetowa dla osób z niepełnosprawnością umysłową. Platforma ułatwi dostęp do komunikacji, edukacji, oraz pomoże integracji społecznej. To uproszczony, bezpieczny system, którego użytkownicy mogą się komunikować (niekoniecznie za pomocą słów, ale również różnych systemów piktogramów – system zawiera między innymi program „tłumaczący” słowa na piktogramy i odwrotnie); mogą czytać wiadomości (specjalnie dostosowane); korzystać ze szkoleń. Platforma będzie również pełniła funkcję edukacyjną i informacyjną dla pracodawców z otwartego rynku pracy i przyszłej kadry instytucji społecznych (obecnie studentów). Na portalu będzie możliwość umieszczania ogłoszeń o pracę przez pracodawców

19	377	MP	Odbiorcami wsparcia będą osoby bezrobotne. Na potrzeby testowania modelu zostanie wyłoniona grupa ok. 1000 osób zarejestrowanych w wybranych PUP.	Użytkownikami wypracowanego modelu będzie WUP oraz wybrane PUP z Województwa Małopolskiego. Docelowo użytkownikami modelu będą wszystkie WUP i PUP z terenu całej Polski.	Produktem będzie wypracowany i przetestowany model powierzania podmiotom zewnętrznym – operatorom zadań polegających na objęciu wsparciem osób bezrobotnych skierowanych przez PUP, znalezieniu dla nich ofert pracy i doprowadzeniu do ich skutecznego zatrudnienia na wolnym rynku pracy. Produkt finalny będzie składał się z metodyki analizy warunków lokalnego rynku pracy, wzorcowej dokumentacji przetargowej, która umożliwi wiarygodne rozliczenie rezultatów, zasad wynagradzania i rozliczania operatorów zależnie od osiągniętych rezultatów, wskaźników osiągania rezultatów i metod ich monitorowania, a także zasad współpracy instytucji rynku pracy.
----	-----	----	---	---	--

Podsumowanie:

Projekty w tym konkursie mają bardzo zróżnicowane grupy docelowe (osoby poniżej 25 r. życia- wychowankowie placówek opiekuńczo-wychowawczych, osoby bezrobotne w wieku 50+, osoby zagrożone wykluczeniem społecznym korzystające ze świadczeń pomocy społecznej, osoby przebywające w zakładach karnych).

Z tego względu warto próbować połączyć projekty skierowane do tej samej grupy odbiorców : projekty skierowane do młodzieży o nr 297,299,301,303,304, projekty skierowane do więźniów o nr 302 ,309, projekty skierowane do osób po 50 roku życia o nr 304, 306, 308, 328, 334.

Ponadto, należy zauważyć, że projekty z poniższego konkursy można połączyć z projektami regionalnymi z następujących tematów:

- pionowe: PI reg. Projekty z nr 57,118,119,289 <-> PI centr. - projekt nr 297,299,301.303,304
- pionowe: PI reg. projekt nr 60,61,69,83,163,237,240,241,294 <-> PI centr.. - projekt nr 304,306,308

Priorytet VI Rynek pracy otwarty dla wszystkich

Temat: Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej.

W ramach Tematu realizowanych jest 15 projektów, odpowiednio w województwie lubelskim – 3; wielkopolskim – 2, dolnośląskim – 2, lubuskim – 2 oraz warmińsko-mazurskim – 1, kujawsko-pomorskim-2, mazowieckim-1, łódzkim - 1, pomorskim - 2.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	12	WM	Długotrwale bezrobotni 45+, nieaktywni zawodowo 45+, niepełnosprawni 45+ (niskie wykształcenie, niedostosowane kwalifikacje, brak doświadczenia).	Instytucje rynku pracy (IRP), w tym PUP i NGO's; pracodawcy.	Metoda zatrudnienia wspomaganych odbiorców (coaching, trening pracy), ścisła współpraca IRP z pracodawcami przed i po podjęciu zatrudnienia przez odbiorcę, stałe wsparcie odbiorcy przed i po podjęciu zatrudnienia, monitoring pracy odbiorcy.
2	59	LB	Bezrobotni 45+, nieaktywni zawodowo 45+, zatrudnieni 45+ lecz zagrożeni zwolnieniem z pracy.	Doradcy, trenerzy pracujący z osobami 45+.	Zindywidualizowany pakiet wsparcia każdej z grup odbiorców (pakiet edukacyjny i pakiet coachingowy), szkolenia specjalistyczne dla użytkowników do pracy z odbiorcami.
3	60	LB	Pracujący 50+	Pracodawcy oraz przedstawiciele instytucji	Innowacyjna metodologia (podręcznik) wydłużania

			(pracownicy fizyczni i umysłowi).	rynku pracy w województwie lubelskim.	aktywności zawodowej osób pracujących w wieku 50+ w województwie lubelskim w formie podręcznika, metody pracy z odbiorcami, program szkoleń informatycznych i zawodowych dla odbiorców, rekomendacje dla użytkowników do pracy z osobami 50+ (coaching, warsztaty psychologiczno-motywacyjne), program szkoleń dla pracodawców. W skład produktu finalnego wchodzi 2 typy pakietów wsparcia: Pakiet działań prewencyjnych skierowanych do pracodawców zatrudniających pracowników 50+ Pakiet działań prewencyjnych skierowany do osób pracujących 50+. Produkt finalny daje wskazówki dotyczące organizowania poszczególnych form wsparcia.
4	61	LB	Osoby niepracujące 50+, w szczególności posiadające wykształcenie min. średnie, mieszkające wg KC na terenie woj. lubelskiego.	Doradcy zawodowi, pośrednicy pracy w publicznych i niepublicznych służbach zatrudnienia i inne osoby zajmujące się aktywizacją zawodową osób 50+ i mające możliwość indywidualnego kontaktu z odbiorcami wsparcia, pracujące na terenie woj. lubelskiego.	2 innowacyjne instrumenty opracowane w postaci pakietów: – Kompetencje kluczowe ICT na start (P1) – Przez wolontariat do pracy (P2) W skład pakietu 1 wchodzi: – Metoda oceny poziomu kompetencji ICT – Metoda oceny potrzeb ICT osób 50+ – Rekomendacje dot. przygotowania i prowadzenia szkoleń ICT dla osób 50+ – Opracowanie dot. roli audytu zewnętrznego w potwierdzaniu kompetencji ICT Na pakiet 2 „Przez wolontariat do pracy” składają się: – Metodologia i program szkolenia dla użytkowników dotyczących wykorzystania wolontariatu jako narzędzia aktywizacji zawodowej. W programie szkolenia zostały

					zawarte m.in. takie elementy jak: korzyści z wolontariatu, pozyskiwanie ofert wolontariatu, zarządzanie – Portfolio kompetencji wolontariusza.
5	67	LS	Bezrobotni 45+ (w szczególności kobiety), pracodawcy, partnerzy społeczni.	PUP, doradcy zawodowi, przedstawiciele władz lokalnych, media.	Kompleksowy model aktywizacji bezrobotnych 45+ (instrumenty i narzędzia współpracy użytkowników, katalog dobrych praktyk, scenariusze szkoleń dla odbiorców, scenariusze warsztatów dla użytkowników, scenariusze giełd pracy, portal pracy.
6	69	DŚ	Bezrobotni 50+, nieaktywni zawodowo 50+, pracodawcy (MŚP).	władze lokalne, partnerzy społeczni, NGO's, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, media publiczne, Miejskie i Gminne Bibliotek Publiczne.	Model aktywizacji osób 50+.
7	83	DŚ	Bezrobotni 50+, nieaktywni zawodowo 50+.	IRP, pracodawcy, trenerzy osób starszych.	Strategia zarządzania zasobami ludzkimi; poradnik mentora, coacha, tutora; poradnik trenera, metody uczenia się, raport o niszowych usługach, program szkoleń dla odbiorców z wykonywania niszowych zawodów
8	111	WP	Bezrobotni 45+.	Pracownicy publicznych służb zatrudnienia, NGO's, firmy prywatne świadczące usługi wsparcia rynku pracy, trenerzy.	Program wsparcia odbiorców przy użyciu metody job-coachingu – Program treningu pracy dostosowany do potrzeb grupy odbiorców (osoby bezrobotne 45+) w regionie wielkopolskim, – Program szkolenia trenerów pracy w zakresie metodyki Job-coachingu, metodyka umożliwiająca dostosowanie programu treningu pracy do potrzeb różnych grup odbiorców oraz różnych regionów, – Podręcznik Job-coachingu -zestaw materiałów treningowych przeznaczony dla odbiorców Job-coachingu.
9	112	WP	Pozostający bez	IRP (w szczególności urzędy pracy, OHP,	Model aktywizacji zawodowej odbiorców w formie

			zatrudn. niepełnospra. absolwenci szkół średnich i wyższych którzy nie mogą świadczyć pracy w trybie stacjonarnym	agencje zatrudnienia, instytucje partnerstwa lokalnego)	podręcznika, program specjalistycznych szkoleń dla odbiorców, program szkoleń dla odbiorców przygotowujący do telepracy, program staży zawodowych w formule telepracy, wskazówki dla użytkowników
10	146	KP	Osoby bezrobotne, zamieszkałe na terenie woj. kujawsko-pomorskiego.	Publiczne Służby Zatrudnienia na terenie woj. kujawsko-pomorskiego.	Innowacyjne narzędzie dla pracowników PUP, zawierające zbiór instrumentów, metod, technik, porad oraz wytycznych służących zwiększeniu efektywności usług i instrumentów aktywnej polityki rynku pracy. W podręczniku przedstawione zostaną: – Instrumenty wczesnej identyfikacji potencjalnych odbiorców(bezrobotnych) – Sposoby kwalifikowania (dobór) bezrobotnych do szkoleń; -techniki doboru szkoleń dla konkretnych bezrobotnych, gwarantujące wyższą skuteczność; – Nowatorskie metody szkoleń(kształcenie modułowe, coaching, e-learning, blended-learning); – Ramowe programy zaplanowanych szkoleń.
11	163	KP	Osoby bezrobotne powyżej 50 roku życia.	Pracownicy niepublicznych i publicznych instytucji rynku pracy z terenu województwa podkarpackiego.	Produkt – narzędzie wsparcia dla instytucji rynku pracy w rozwiązywaniu problemów braku odpowiedniego przygotowania głównie kompetencyjnego do obsługi grupy bezrobotnych 50+ w zakresie wydłużania ich aktywności zawodowej.
12	171	MZ	Bezrobotni w wieku powyżej 45 lat, wykluczone na lokalnym rynku pracy na skutek utraty kompetencji do ponownego zatrudnienia.	Powiatowe Urzędy Pracy.	Projekt zakłada zastosowanie duńskiego modelu "WellBox". "WellBox" polega na zmianie kierunku i koncepcji przygotowania do podjęcia pracy w zawodzie. Model zakłada wytworzenie zharmonizowanego układu współpracy pomiędzy przedsiębiorcą, pośrednikiem a osobą poszukującą pracy i nastawiony jest na efekt jakościowy w postaci zatrudnienia. Specyfiką modelu jest szkolenie po zatrudnieniu a nie przed. Produktem finalnym

					jest wytworzony w 350 egz. podręcznik wdrożenia modelu "WellBox" bez względu na lokalizację, który dzięki swojej elastyczności będzie możliwy do zastosowania również w innych regionach Polski.
13	237	ŁD	Odbiorcy produktu: osoby pozostające bez zatrudnienia w wieku 50+ zamieszkałe na terenie województwa łódzkiego.	Użytkownicy produktu: organizacje i instytucje działające w sferze przeciwdziałania bezrobociu i rozwoju gospodarczego na terenie województwa łódzkiego.	W projekcie powstaną 3 produkty finalne: – Poradnik kierowany do osób w wieku powyżej 50 roku życia zawierający materiały motywujące do utrzymywania dalszej aktywności zawodowej, praktyczne wskazówki dotyczące możliwości rozpoczęcia działalności gospodarczej i przekwalifikowania lub podniesienia posiadanych umiejętności; podręcznik będzie także przewodnikiem w nowoczesnych technologiach chroniącym przed wykluczeniem cyfrowym i społecznym – Poradnik kierowany do niepublicznych placówek wspierających aktywizację zawodową osób starszych zawierający opracowane i przetestowane metodyki wsparcia motywacyjnego, określania postaw przedsiębiorczych i potrzeb szkoleniowo-doradczych, oraz praktycznych form prowadzenia Inkubatora w zakresie symulowania działalności gospodarczej i metod pracy trenerów pracy – Poradnik dla doradców zawodowych i trenerów pracy „Aktywizacja Zawodowa Seniorów” (aktywizacja osób starszych, praktyczne zestawy ćwiczeń związane z badaniem predyspozycji i cech przedsiębiorczych).
14	240	PM	Kobiety 50+ pozostające bez zatrudn. zamiesz. w woj. pom. na terenach wiejskich.	Powiatowe urzędy pracy, samorządy lokalne prowadzące świetlice wiejskie oraz organizacje pozarządowe, przedsiębiorcy.	Wypracowanie i przetestowanie innowacyjnego środowiskowego modelu aktywizacji kobiet pozostających bez zatrudnienia z terenów wiejskich w wieku 50+, prowadzącego do wydłużenia wieku aktywności zawodowej z wykorzystaniem nowych kompetencji profesjonalnego wsparcia brokera zawodowego,

					innowacyjnych szkoleń oraz działań partnerskich w ramach Laboratorium Aktywizacji Społeczno-Zawodowej
15	241	PM	Os. 50+ pozostające bez zatrudni. zamiesz. w woj. pom. , które nie występują o dotacje na założenie działalności gospodarczej, mimo posiadania pomysłu i predyspozycji.	Doradcy zawodowi powiatowych urzędów pracy i agencji zatrudnienia, nie posiadający nowoczesnych narzędzi dostosowujących do potrzeb osób 50+	Model kompleksowego wsparcia os. 50+ prowadzącego do wywołania w nich gotowości do założenia własnej firmy – preinkubacja przedsiębiorcza. Piramida Kompetencji, koncepcja wypracowana na podstawie badań i analiz, opis kompetencji niezbędnych u os. chcących prowadzić firmę, nadanie im wag, określenie metod diagnozy. Oprac. pisemne do upowszechniania. Aplikacja multimedialna Life Design 50+, strukturyzująca prowadzenie rozmowy doradczej (min.3 spotkania) tak, aby była motywująca i dowartościująca klienta.
16	294	ŁD	Osoby pozostające bez zatrudnienia w wieku 50+.	Organizacje, pozarządowe, trenerzy zawodowi.	Model sieci 50-50 jako formy franczyzy społecznej składający się z: – marki 50-50 (nazwa, logo) – know-how (wytyczne jak uruchomić i prowadzić punkty w ramach franczyzy). Model będzie ujęty w formie podręcznika skierowanego do NGO składającego się z założeń organizacyjnych, części poradnikowej, pakietów szkoleniowych oraz systemu identyfikacji wizualnej.
17	315	WP	Osoby po chorobie nowotworowej, w wieku aktywności zawodowej (15-64 lata), niezatrudnione ze względu na niepełnosprawność nabytą w wyniku tej choroby.	689 wielkopolskich NGO działających na rzecz osób niepełnosprawnych (w skali kraju blisko 8 tys.) i 330 zajmujących się reintegracją społeczną i zawodową osób wykluczonych społecznie. Kluby Amazonki (ponad 200 w całej Polsce) oraz inne NGO zrzeszające osoby po chorobie nowotworowej.	Model wszechstronnego wspierania przez organizację pozarządową osób po chorobie nowotworowej w zakresie ich powrotu do aktywności zawodowej, przy towarzyszącym wsparciu aktywizacji społecznej i rehabilitacyjnej. Zostanie on sformułowany w „Poradniku wspierania przez Klub Amazonki osób po chorobie nowotworowej”. Poradnik będzie zawierał zarówno materiały motywujące do utrzymywania dalszej aktywności życiowej i społecznej po chorobie onkologicznej, jak i praktyczne wskazówki dotyczące możliwości korzystania z działań szkoleniowych

					i doradczych w ramach organizacji pozarządowych.
18	317	WP	Osoby niepełnosprawne po 50 roku życia z woj. wielkopolskiego.	PUP, firmy szkoleniowe, przedsiębiorcy, zakłady doskonalenia zawodowego, spółdzielnie socjalne, szkoły zawodowe.	Program szkoleniowy dla edukatorów i szkoleniowców BO w zakresie tynków naturalnych i wzornictwa (TNiW) i marketingu (forma papierowa programu i elektroniczna, prezentacje, filmy instruktażowe odnoszące się do prowadzenia zajęć merytorycznych, dokumentacja fotograficzna, zestawy narzędzi/sprzętu niezbędny do przeprowadzania szkoleń); – Podręcznik i ćwiczenia dla BO w zakresie TNiW i marketingu (forma papierowa, elektroniczna, filmy instruktażowe, fotografie, zestawy narzędzi); – Program szkoleniowy dla trenerów z zakresu umiejętności miękkich (forma papierowa, materiały dydaktyczne)
19	336	PM	Utalentowane rękodzielniczo osoby 50+ bez zatrudnienia charakteryzujące się otwartością na zmiany i elastycznością pozwalającą na adaptację do rozwiązań proponowanych przez projekt, który wykorzystuje potencjał i umożliwia trwałe włączenie do rynku pracy.	Urzędy Pracy, Jednostki Samorządu Terytorialnego, organizacje pozarządowe obszaru zatrudnienia wspierające przedsiębiorczość, izby rzemieślnicze.	Powstały model aktywizacji utalentowanych rękodzielniczo osób 50+, będzie składał się z: – Rekrutacji uczestników, designera, doradcy biznesowego oraz specjalisty ds. marketingu – Organizacji działalności uwzględniających wyniki badania barier dla kreatywności w pracy – Roli designera, doradcy biznesowego oraz specjalisty ds. marketingu – Warsztatów dla odbiorcy i indywidualnego doradztwa z zakresu designu i kreatywności, w tym wsparcia w tworzeniu projektów atrakcyjnych designersko – Sklepu internetowego – Kampanii promocyjnej działalności – Partnerstwa osób wspierających odbiorców mającego na celu rozwój wspólnej marki – Działań marketingowych zapewniających efektywną rynkowo działalność – Scenariusza szkoleń dla designera, doradcy

					biznesowego, specjalisty ds. marketingu oraz szkoleń biznesowych dla odbiorców
20	363	PM	Bezrobotni z woj. pomorskiego zamieszkujących tereny wiejskie, w wieku 50+, poprzednio pracujących w rolnictwie	Izby Rolnicze, LGD oraz Powiatowe Urzędy Pracy z całego kraju	Produktem finalnym w projekcie będzie zaadoptowanie do polskich warunków niemieckiej metody szkolenia w zawodzie „Zarządca w rolnictwie”. Gospodarstwa rolne pozostawałyby pod nadzorem profesjonalisty „zarządcy”, który dzięki swojemu doświadczeniu (m.in. w prowadzeniu własnych gospodarstw rolnych, zarządzaniu firmą itp), reprezentowałby interesy poszczególnych osób (dzielił się np. wiedzą nt. nowoczesnych rozwiązań w rolnictwie, które zdobyłby w czasie targów w kraju i zagranicą, wyjazdów do nowoczesnych gospodarstw na zachodzie Europy, aby móc nowoczesne rozwiązania zaobserwować w praktyce).

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest w sumie trzynaście projektów współpracy ponadnarodowej w województwach: łódzkim, kujawsko – pomorskim, dolnośląskim, wielkopolskim i śląskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	1 (S)	ŁD	Użytkownicy: pracownicy publicznych służb zatrudnienia (głównie powiatow. urzędów pracy). Odbiorcy: osoby bezrobotne lub nieaktywne zawodowo w ramach trzech grup defaworyzowanych:	Współpraca ponadnarodowa została nawiązana z partnerem działającym w obszarze rynku pracy, który reprezentuje instytucję sektora publicznego. Partner wnosi unikalną wiedzę (zarówno praktyczną jak i teoretyczną) na temat wdrażania	Celem projektu "Elastyczne rozwiązania na rynku pracy" jest upowszechnienie idei flexicurity wśród podmiotów rynku pracy województwa łódzkiego poprzez adaptowanie rozwiązań duńskich w zakresie osób defaworyzowanych na rynku pracy oraz alternatywnych (elastycznych)	01.01.2011-31.12.2012

			osoby powyżej 50 roku życia, osoby niepełnosprawne i kobiety powracające lub wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z wychowaniem dziecka (łącznie programem zostanie objętych 60 osób, po 20 osób w ramach każdej kategorii).	flexicurity. W ramach projektu będą realizowane następujące formy działań: Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne (3 wizyty studyjne mające na celu podniesienie wiedzy z zakresu flexicurity wśród 36 pracowników publicznych służb zatrudnienia woj. łódzkiego). Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju (Program Pilotażowy - adaptacja wybranych modeli elastycznych form zatrudnienia wśród 60 przedstawicieli grup defaworyzowanych) Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań (w tym utworzenie 24 Punktów Informacyjnych) Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów.	form zatrudnienia.	
2	63 (S)	KP	Użytkownicy: pracownicy instytucji pomocy społecznej i integracji oraz organizacji pozarządowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego Odbiorcy: osoby starsze z województwa kujawsko-pomorskiego.	Działania projektowe na poziomie międzynarodowym obejmują warsztaty i wizyty studyjne, wymianę doświadczeń uwzględniającą różne podejścia do wspólnego problemu, opracowanie międzynarodowego podręcznika dobrych praktyk. Zakładane rezultaty związane ze współpracą ponadnarodową to 2 propozycje nowych metod integracji społecznej starzejącej się części społeczeństwa, które wypracowane	Celem projektu jest poszukiwanie i promowanie nowych rozwiązań w pracy z osobami starszymi, a także stworzenie możliwości zwiększenia oferty świadczonych usług i stosowanych form aktywizacyjnych. Cele szczegółowe projektu to: rozpoznanie doświadczeń innych krajów i wypracowywanie nowych rozwiązań poprzez uczestnictwo w spotkaniach wyjazdowych międzynarodowej grupy roboczej, podwyższanie kwalifikacji kadr jednostek	01.09.2009-31.12..2010

				zostaną dzięki spotkaniom międzynarodowej grupy roboczej, 1 pakiet materiałów tematycznych do opracowania podręcznika dobrych praktyk w ramach współpracy ponadnarodowej. Warsztaty. W ramach projektu odbyła się również konferencja inauguracyjna, która zakończyła się podpisaniem porozumienia przez przedstawicieli ośmiu delegacji z krajów uczestniczących w projekcie.	pomocy i integracji społecznej województwa kujawsko-pomorskiego, poprzez udzielenie im wsparcia merytorycznego i metodycznego w zakresie rozpoznanych doświadczeń innych krajów i wypracowanie nowych rozwiązań.	
3	94	DŚ	Grupa będzie stanowić 50 osób (kobiet i mężczyzn po 50 %).	Wymiana wiedzy, informacji i doświadczeń polsko-czeskich w zakresie Rozwoju Zasobów Ludzkich, w tym w szczególności aktywnych form integracji społeczno-zawodowych w ramach spotkań (w tym konferencji warsztatów) w projekcie, które będą przydatne do opracowania modelu współpracy/działania na rynku pracy dla instytucji do tego powołanych; - wypracowanie z Partnerem Czeskim ścieżki wychodzenia z długotrwałego bezrobocia, ze szczególnym uwzględnieniem kobiet powracających i wchodzących na rynek pracy po urodzeniu dziecka, osób powyżej 45 roku życia, z wykorzystaniem dotychczasowych doświadczeń	Celem projektu będzie zbudowanie trwałego partnerstwa na rzecz Rozwoju Zasobów Ludzkich pomiędzy organizacjami pozarządowymi działającymi na rynku pracy, przeciwdziałającymi bezrobociu, wykluczeniu społecznemu i zawodowemu, instytucjami publicznymi działającymi w obszarze rynku pracy, przedstawicielami nauki i oświaty i przedsiębiorcami z terenu Dolnego Śląska przy współpracy partnera czeskiego, który wspólnie za stroną polską będzie uczestniczył w opracowaniu modelu współpracy/działania.	01.02.2011-31.07.2012

				dobrych praktyk oraz zaproponowanie innowacyjnych, skutecznych rozwiązań prowadzących do aktywizacji zawodowej tych osób, w oparciu o wskazane modele współpracy ponadnarodowej.		
4	99	DŚ	Bezrobotna młodzież z powiatu milickiego i oleśnickiego	Poznanie czynników determinujących rynki pracy w PL i DE, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji młodzieży oraz propozycji środowiska w zakresie działań przeciwdziałającym tym skutkom - wsparcie wiedzy i kompetencji uczestników w zakresie budowania lokalnych sieci współpracy (społeczno – publiczno - prywatnych) na rzecz przeciwdziałania bezrobociu młodych ludzi - nabycie umiejętności organizowania i planowania międzynarodowych projektów społ. zastępujących programy pasywne aktywną polityką rynku pracy przez 39 przedstawicieli podmiotów rynku pracy powiatu milickiego i oleśnickiego -- zdobycie przez 39 uczestników wiedzy o specyfice niemieckiego rynku pracy i instrumentach wpływania na jego procesy, w tym za pomocą projektów - - nabycie kompetencji międzykulturowych przez 39 osoby odpowiedz. w przyszłości za projekty międzynarodowe i pełniące rolę	Celem projektu będzie przekazanie doświadczeń i kompetencji niemieckich partnerów podmiotom lokalnego rynku pracy i edukacji powiatu milickiego i oleśnickiego w zakresie wdrażania międzynarodowych projektów społecznych oraz budowania lokalnych i międzynarodowych sieci współpracy na rzecz aktywizowania zawodowego młodzieży na podstawie projektu MIRIAM.	01.04.2011-31.05.2012

				multiplikatorów w lok. środowisku -- upowszechnienie możliwości adoptowania rozwiązań trudnych lokalnie problemów rynku pracy na bazie doświadczeń partnerów z Niemiec.		
5	100	DŚ	Użytkownicy: urzędy pracy, rady zatrudnienia, organizacje związkowe, organizacje pracodawców, izby gospodarcze, agencje zatrudnienia, przedsiębiorcy, samorządy powiatowe, firmy szkoleniowe, Ochotnicze Hufce Pracy, organizacje pozarządowe działające na rzecz zasobów ludzkich. Odbiorcy: bezrobotni z całego regionu ze szczególnym uwzględnieniem grup w trudnej sytuacji na dolnośląskim rynku pracy - bezrobotne kobiety oraz osoby powyżej 45 roku życia.	Cel główny zoperacjonalizowano do następujących celów szczegółowych: - opracowanie modelu działania na rzecz aktywnej polityki rynku pracy z partnerem z Niemiec oraz wymiana z nim doświadczeń poprzez organizację międzynarodowego forum publiczno- społecznego na rzecz aktywnej polityki rynku pracy; - poznanie stosowanych rozwiązań na rzecz aktywnej polityki rynku pracy u partnera z Niemiec poprzez wizyty studyjne; - stworzenie bazy dobrych praktyk dla Dolnego Śląska na rzecz aktywnej polityki rynku pracy.	Opracowywanie modelu działania publiczno-społecznego na rzecz aktywnej polityki rynku pracy będzie skupiał się przede wszystkim na uwzględnieniu szczególnie trudnej sytuacji kobiet na dolnośląskim rynku pracy. Wspólnie z Partnerem projektu, mającym większe doświadczenie w tworzeniu rozwiązań aktywizujących kobiety na rynku pracy, zostaną wypracowane metody pozwalające zакtywizować kobiety z Dolnego Śląska. Celem będzie stworzenie mechanizmów, wypracowania takiego modelu, który szczególnie kładłby nacisk na otwarcie rynku pracy dla kobiet powracających na rynek pracy po urloпах macierzyńskich i wychowawczych, oraz takich które pozwoliłyby im podjąć pracę, pozwalającą na pogodzenie życia rodzinnego z zawodowym.	01.05.2011- 30.06.2013
6	161	ŚL	Grupa docelowa to osoby niezatrudnione, w wieku aktywności zawodowej (15-64 lata), zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu z pośród	Adaptacja holenderskich rozwiązań reintegracji w Zakładzie Karnym w Lublińcu. Holandia posiada wypracowane instrumenty reintegracji społeczno-zawodowej. Partner holenderski zajmuje się pracą na rzecz	– Rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz aktywnej integracji zawodowej i społecznej (w tym np. środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej,	01.06.2011- 31.05.2013

			wskazanych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn. zm.) ¹ ; otoczenie osób wykluczonych społecznie (w zakresie typów projektów 1, 2 lub wsparcia towarzyszącego); instytucje pomocy i integracji społecznej i ich pracownicy lub wolontariusze.	osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, tj. osób przebywających i opuszczających placówki penitencjarne., a więc jego działalność pokrywa się z obszarem, którego dotyczy projekt. W ramach projektu organizowane są 2 konferencje, seminaria (48 h), 40 h warsztatów. Zostanie również przygotowana, wydana i przetłumaczona publikacja (240 szt.). Dzięki współpracy ponadnarodowej zostanie zwiększona skuteczność działań mających na celu integrację zawodową i społeczną osób objętych wsparciem (kobiety powyżej 45 r.ż. osadzone w zakładzie karnym w Lublińcu, zagrożone wykluczeniem społecznym), dzięki zastosowaniu nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego.	streetworkinu, coachingu, treningu pracy) – Rozwój usług społecznych przewyżających indywidualne bariery w integracji społecznej w tym w powrocie na rynek pracy	
7	164	ŁD	Osoby niezatrudnione, w wieku aktywności zawodowej (15 - 64 lata), zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wskazanych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn.	Celem projektu jest integracja społeczna i zawodowa 100 osób w wieku 45+ poprzez adaptację rozwiązania przetestowanego i funkcjonującego w kraju partnera zagranicznego – w Danii. Produkt finalny: NOWA METODA INTEGRACJI SPOŁECZNEJ I ZAWODOWEJ OSÓB 45+ -	Celem projektu jest rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz integracji zawodowej i społecznej (w tym np. środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkingu, coachingu, treningu pracy).	01.07.2011–31.12.2013

¹ W przypadku uchodźców, cudzoziemców posiadających zgodę na pobyt tolerowany, oraz cudzoziemców posiadających zezwolenie na osiedlenie się, zezwolenie na zamieszkanie na czas oznaczony, zezwolenie na pobyt rezydenta długoterminowego WE lub objętych ochroną uzupełniającą, warunkiem zakwalifikowania jako uczestnika projektu jest złożenie oświadczenia o jednoczesnym niekorzystaniu z tych samych form wsparcia w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na rzecz Uchodźców.

			zm.), 2 otoczenie osób wykluczonych społecznie w zakresie wsparcia towarzysza. (otoczenie osób wykluczonych społecznie w zakresie wsparcia towarzyszącego może zostać objęte wsparciem tylko w przypadku objęcia wsparciem osób wykluczonych społecznie).	Pracownia Aktywności jako nowy sposób działania na rzecz integracji społecznej i zawodowej osób 45+ zagrożonych wykluczeniem społecznym. Rozwiązanie (stosowane ponad 10 lat w Danii) polega na zintegrowaniu osób 50+ zagrożonych wykluczeniem z powodu braku pracy, które jako zespół staną się partnerem dla innych podmiotów. Podejmowanie usystematyzowanych działań polegających na wspólnej pracy na rzecz grupy, ponoszeniu odpowiedzialności za realizację zadań i identyfikowanie się z grupą są nadrzędnymi celami zespołu. Główną ideą pracy jest uświadomienie, że grupowe działania są skuteczniejsze niż indywidualne metody pracy nad sobą i znalezienie pracodawcy jest ukoronowaniem procesu reintegracji społecznej. 1 wyjazd studyjny dla 7 osób (pracowników lidera i partnera krajowego) celem zapoznania się z modelem funkcjonowania Pracowni w Danii. 2 wyjazdy studyjne dla uczestniczek/ków projektu, które mają pokazać rzeczywiste funkcjonowanie Duńczyków w Pracowni. Osoby, które wyjadą zostaną wybrane na podstawie wewnętrznych kryteriów ustalonych przez zespół wraz z moderatorami.		
--	--	--	---	---	--	--

8	316	WP		Przewidywane są wizyty studyjne specjalistów z Włoch i Grecji w Polsce. W ramach każdej wizyty w Polsce będą się odbywać wykłady ze specjalistami z branży reklamowej lub grafiki, z kraju partnera. Obok doradztwa zostaną również zorganizowane spotkania/seminaria ze specjalistami z krajów zagranicznych z przedstawicielami władz lokalnych i instytucji rynku pracy, których celem będzie przybliżenie praktyk dotyczących aktywizacji zawodowej osób w kraju partnera.	- Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia zawodowego w regionie. - Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy. - Szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych	31.03.2012-30.11.2013
9	322	WP		W projekcie zaadaptowane zostaną rozwiązania opracowane przez Szkołę Kofoeda. Współpraca ponadnarodowa obejmie: - zapoznanie pol. trenerów i doradców ze specyfiką metody opracowanej przez Szkołę Kofoeda i przeszkolenie ich z zakresu prowadzenia warsztatów, doradztwa i kursów zgodnie z ww. metodą (szkolenia będą prowadzone w Kopenhadze przez trenerów); - publikacja przewodnika informacyjnego, promującego rozwiązania opracowane przez Szkołę Kofoeda w zakresie wsparcia kobiet 45+ pozostających bez zatrudnienia; - przeprowadzanie wizyt monitorujących przez trenerów z	- Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia zawodowego w regionie. - Organizacja warsztatów oraz szkoleń z zakresu technik aktywnego poszukiwania pracy oraz nabywania kompetencji kluczowych. - Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy. - Szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.	31.03.2012-30.11.2013

				Szkoły Kofoeda, w celu sprawdzenia, czy Program Aktywizacji Zawodowej Kobiet 45 + jest prowadzony zgodnie z metodą opracowaną przez Partnera.		
10	323	WP		Wizyty studyjne mają na celu wymianę doświadczeń między partnerami projektu w zakresie najskuteczniejszych sposobów aktywizacji zawodowej młodych ludzi do 25 r.ż., oferowanego im wsparcia, w tym wspierania mechanizmów flexicurity. Dzięki możliwości porównania optyki 3 różnych podmiotów - o różnorodnych doświadczeniach - program taki będzie mógł w kompleksowy i skuteczny sposób odpowiadać na potrzeby młodych ludzi. Praca warsztatowa pozwoli partnerom na wypracowanie nowych rozwiązań w tym zakresie, z uwzględnieniem specyfiki i potrzeb grupy docelowej. Program zostanie rozdystrybuowany do instytucji rynku pracy.	– Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia zawodowego w regionie. – Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy. – Szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.	31.03.2012-31.07.2013
11	324	WP		Współpraca ponadnarodowa – adoptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju przy zastosowaniu 1, 3 i 5 modelu współpracy. Działania w ramach współpracy ponadnarodowej:	– Identyfikacja potrzeb osób pozostających bez zatrudnienia, w tym m.in. poprzez zastosowanie Indywidualnych Planów Działania, diagnozowanie potrzeb szkoleniowych oraz możliwości doskonalenia	01.03.2012-28.02.2014

				– Seminarium, warsztaty i spotkania u partnera z Niemiec w celu poznania metod pracy z osobami bezrobotnymi pracującymi w firmach symulacyjnych (udział wezmą: zespół projektowy	- zawodowego w regionie. – Wsparcie psychologiczno-doradcze osób wchodzących i powracających na rynek pracy. – Szkolenia prowadzące do podniesienia, uzupełnienia lub zmiany kwalifikacji zawodowych. – Staże zawodowe.	
12	343	DŚ	Osoby pozostających bez zatrudnienia (w tym osoby zarejestrowane jako bezrobotne).	Adaptacja europejskich standardów jakości telepracy na krajowym i regionalnym gruncie. Produktem współpracy ponadnarodowej będzie zaadoptowane do edycji krajowej standardy EITCA TC w zakresie kompetencyjnego przygotowania do wykonywania telepracy, oraz standardy techniczno-metodologiczne, a na ich podstawie wypracowane zostaną gotowe rozwiązania wspomagające upowszechnianie telepracy w regionie	– Upowszechnianie i promocja alternatywnych i elastycznych form zatrudnienia oraz metod organizacji pracy; – Rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz rozwoju zasobów ludzkich na poziomie regionalnym i lokalnym.	01.06.2012 – 31.05.2014
13	344	DŚ	Osoby pozostających bez zatrudnienia (w tym osoby zarejestrowane jako bezrobotne).	Udział partnera czeskiego umożliwi wzajemne korzystanie z wiedzy i doświadczeń w zakresie wypracowanych działań dot. elastycznych form zatrudnienia oraz adaptację czeskich rozwiązań w tym obszarze. Współpraca ponadnarodowa obejmie organizację konferencji, warsztatów, forum na	Upowszechnianie i promocja alternatywnych i elastycznych form zatrudnienia oraz metod organizacji pracy: rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz rozwoju zasobów ludzkich na poziomie regionalnym i lokalnym	01.07.2012- 31.07.2014

				rzecz rozwoju elastycznych form zatrudnienia. Przygotowana zostanie publikacja nt. elastycznych form zatrudnienia na podstawie doświadczeń polsko-czeskich		
--	--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Wśród powyższych projektów można wyróżnić trzy grupy, wokół których można wskazać punkty styeczne. Są to: odbiorcy przedsięwzięć, użytkownicy produktu oraz elementy produktu finalnego.

Z punktu widzenia odbiorców projektu warto połączyć działania, które wspierają osoby 45+ (projekty nr 12, 59, 67, 111, 171 oraz 94, 100, 161, 164 (PWP) oraz nr 182 (PWP z Priorytetu VII)) oraz przedsięwzięcia skierowane na rozwiązanie problemów osób 50+ (nr 1 (PWP), 60, 61, 69, 83, 163, 237, 240, 241, 294, 336, 363) oraz w projektach współpracy ponadnarodowej - młodzieży (projekty: 99 oraz projekty 165, 183, 204 z Priorytetu VII). W ramach konkursu CRZL: Współpraca podmiotów działających w obszarze zatrudnienia oraz integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami w zakresie ułatwiania wchodzeniu na rynek pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym w Priorytecie I są dwa projekty nr fiszki: 307 i 308 skierowane do osób w wieku 50+.

Ponadto tematyka tych projektów jest również zbieżna z zagadnieniami problemowymi rozwiązywanymi w projektach PWP nr 316, 322, 323, 324, 343 oraz 344.

Ze względu na różnice w sytuacji życiowej i status pomiędzy osobami bezrobotnymi, nieaktywnymi zawodowo oraz pracującymi, efektywne będzie porównanie prac prowadzonych osobno dla każdej z tych grup. Dzięki temu można będzie wymienić się doświadczeniami w zakresie innowacyjnych metod skierowanych do osób bezrobotnych 45+, 50+ (nr 1 (PWP), 12, 59, 67, 69, 83, 100 (PWP), 111, 161 (PWP), 163, 164 (PWP), 171, 182 (PWP – Priorytet VII),

237,240,241), osób nieaktywnych zawodowo 45+, 50+ (nr 12, 59, 61, 69, 83) oraz osób pracujących 45+, 50+ (nr 59, 60) oraz młodzieży (99 PWP i 165, 183, 204 PWP – Priorytet VII). Z nimi można także próbować połączyć projekty nr 316, 322, 323, 324, 343 oraz 344, przynajmniej w częściowym zakresie. Można zastanowić się nad dołączeniem do grupy projektów skierowanych do osób bezrobotnych 45+, 50+ przedsięwzięcia nr 135 (Temat „Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością”). Projekt ten skierowany jest m.in. do osób bezrobotnych 50+ na wsi, testuje rozwiązania aktywizujące odbiorców z wykorzystaniem zawodów ginących i niszowych.

Ponadto w tej grupie dwa przedsięwzięcia skupiają się na sytuacji osób niepełnosprawnych, choć w różnym wieku – projekt nr 12 (osoby 45+) oraz projekt nr 112 (absolwenci szkół średnich i wyższych bez zatrudnienia). Można rozważyć dołączenie do nich projektu realizowanego w Prioryecie VI, który również skierowany jest m.in. do osób niepełnosprawnych – nr 135 (Temat „Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością”).

Ponadto ze względu na zazębiającą się grupę docelowa odbiorców projekt 112 (pozostający bez zatrudnienia niepełnosprawni absolwenci szkół średnich i wyższych) można skontaktować z przedsięwzięciem realizowanym w Prioryecie VII w ramach Tematu „Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży” (nr 55), w którym odbiorcami jest młodzież niepełnosprawna w wieku ponad 15 lat. Z tym ostatnim projektem możliwe jest połączenie projektu PWP nr 165, 204 z Priorytetu VII.

Z punktu widzenia przyszłych użytkowników produktów finalnych w niniejszym Temacie warto połączyć działania, w których uczestniczą Instytucje Rynku Pracy (nr 12, 60, 61, 83, 112, 146,163,171,237, 240, oraz 1, 94, 99, 100, 164 (PWP)), pracodawcy (nr 12, 60, 83, 111 oraz PWP 100, 161, 164 oraz 165, 182, 183 (PWP Priorytet VII) oraz 67 i 69 jako odbiorcy), doradcy i trenerzy (nr 59, 60, 67, 83, 111,241) oraz władze lokalne i decydenci (nr 60, 67, 69).

Z punktu widzenia elementów produktu finalnego w niniejszym Temacie można wyróżnić grupę projektów, które w różny sposób wykorzystują metodę coachingu (nr 12, 59, 60, 83, 111).

Ponadto projekty nr 67 i 69 zawierają bardzo podobne składowe produktu finalnego (modele współpracy użytkowników, dobre praktyki, scenariusze szkoleń, portal internetowy) i są realizowane w partnerstwie krajowym przez te same instytucje. Podobnymi elementami charakteryzuje się produkt finalny

projektu nr 61 oraz projekty PWP w zakresie adaptacji dobrych praktyk (nr 1, 94, 100, 161, 164 wraz z projektami PWP z Priorytetu VII: nr 165, 182, 183, 204).

Natomiast w projekcie nr 83 jednym z elementów składowych produktu finalnego ma być raport na temat zawodów niszowych oraz przygotowanie szkoleń dla osób 50+ z przygotowania do zawodów niszowych. Tematyka zawodów niszowych dla osób 50+ realizowana jest również przez projekt nr 135 w ramach Tematu „Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością”. Warto więc rozważyć współpracę i/lub wymianę doświadczeń między Beneficjentami tych dwóch przedsięwzięć.

Warto też zastanowić się nad wymianą doświadczeń pomiędzy projektami realizowanymi w tym temacie a projektem systemowym realizowanym w Priorytecie I (Projekt B. 1.16. Wyrównywanie szans na rynku pracy dla osób 50+).

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wyodrębniono połączenia:

- pionowe: PI reg. (60, 61, 69, 83,163) <-> PI centr. (projekt nr 1.16).

Dodatkowo projekty nr 59 i 60 realizowane w tym Temacie z punktu widzenia odbiorców: (pracujące osoby 45+,50+), można połączyć, ze wszystkimi projektami z Tematu *Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+ w Priorytecie VIII Regionalne kadry gospodarki w obszarze Adaptacyjność*

Obydwa projekty wypracowują produkty finalne zakładające wsparcie doradczo-szkoleniowe, dlatego też z punktu widzenia produktu finalnego można je połączyć z projektami nr 6, 71 i 89 w obszarze adaptacyjność.

Projekty nr 61 i 241 można próbować łączyć z projektem z obszaru Edukacja i szkolnictwo wyższe nr 279 - Temat: *Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego*.

Temat: Rozwój i testowanie instrumentów wspierających godzenie życia zawodowego i rodzinnego oraz zwalczania dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność.

W ramach Tematu realizowane są 3 projekty, odpowiednio w województwie wielkopolskim-1, kujawsko-pomorskim-1, małopolskim-1.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	113	WP	Bezrobotni samotni rodzice zarejestrowani w PUP	PUP, MOPS, WUP, ROPS, Powiatowe Rady Zatrudnienia, Wojewódzkie Rady Zatrudnienia, KM POKL, MPiPS (Departament Rynku Pracy), pracodawcy, organizacje pracodawców, PKPP Lewiatan	Standard programów aktywizacyjnych samotnych bezrobotnych rodziców, które w sposób skuteczny wspierałyby tą grupę w pozyskiwaniu i utrzymywaniu zatrudnienia, oraz zwrócić uwagę na specyfikę tej grupy i konieczność odpowiedniego profilowania programów wsparcia.
2	147	KP	Bezrobotne kobiety zamiesz. obszar wiejski woj. kujawsko-pomorskiego	Pracownicy PUP zatrudnieni na stanowiskach: doradcy zawodowi, liderzy Klubu Pracy, specjaliści ds. rozwoju zawodowego oraz pośrednicy pracy – 120 osób na poziomie regionu.	Model Mobilnego Centrum Aktywizacji Zawodowej (MCAZ), który zakłada prowadzenie usług i stosowanie instrumentów rynku pracy w formie mobilnej w celu objęcia działaniami aktywizacyjnymi grupę dyskryminowaną na rynku pracy - bezrobotnych kobiet zamieszkujących w gminach wiejskich lub na obszarze wiejskim gminy miejsko-wiejskiej. – Schemat funkcjonowania MCAZ, – Programy szkoleniowe dla zespołu pracującego w MCAZ, – Podręcznik pn. „Program Pracy MCAZ” zawierający, – Techniczne warunki realizacji działalności MCAZ.

3	177	MP	Rodzice z problemami godzenia życia rodzinnego i zawodowego.	Doradcy zawodowi, pośrednicy pracy z różnych instytucji rynku pracy (DZ), pracownicy podmiotów gosp. odpowiedzialni za zatrudnianie.	Produkt finalny : – Przewodnik - opis procesu zostania coachem (ścieżka certyfikacji do bycia Coachem ds. godzenia życia rodzinnego i zawodowego, – Podręcznik obejmujący podstawowe umiejętności i kompetencję coacha ds. godzenia życia rodzinnego i zawodowego, składający się z: a) narzędzia diagnostycznego– diagnoza sytuacji pracującego rodzica pod kątem rozwiązań możliwych do zastosowanie w jego firmie. Analogiczne narzędzia do diagnozy syt. niepracujących rodziców –bada bariery w wejściu na r. pracy i ustala najlepsze rozwiązania. b) Indywidualnego Planu Godzenia (IPG)– coach z rodzicami, na podstawie diagnozy, określa plan wdrażania zmian. Podczas sesji coachingowych rodzic jest wspierany i motywowany do wdrożenia IPG. c) pakietu szkoleniowego dla pracowników działów HR i doradców zawodowych: m.in. program, scenariusze zajęć, opis materiałów, ćw. dot. kolejnych sesji, nagrania z udziałem uczestników oraz metody kwalifikowania na szkolenia. d) Klubu Rodzica (KR) – produkt wspierający aktywizację rodzica: standardy tworzenia i funkcjonowania miejsca spotkań rodziców: m.in. warsztaty dla taty, warsztaty partnerskie, samopomoc opiekuńcza (metody pracy
---	-----	----	--	--	--

					motywujące do współtworzenia KR.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Podsumowanie:

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wyodrębniono połączenie:

- poziome: PI Reg. w ramach jednego tematu, projekty nr 113, 147, 177 oraz projektów PWP z poprzedniego tematu o numerach: 94, 100, 161

Ze względu na niewielką liczbę projektów wskazane byłoby podjęcie wspólnych działań upowszechniających przez wszystkich beneficjentów w ramach tego tematu.

W ramach połączeń z innymi obszarami tematycznymi najbardziej zbliżone są dla Projektu nr 177 są dwa projekty z obszaru Adaptacyjność, w temacie Analiza i testowanie idei *flexicurity* (projekty nr 219 i 245) ze względu na grupę docelową odbiorców, którymi są rodzice z problemami godzenia życia rodzinnego i zawodowego.

Ze względu na podobną grupę docelową warto zastanowić się nad ewentualnym połączeniem wszystkich trzech projektów z projektem nr 300 w ramach Priorytetu I, który dotyczy aktywizacji zawodowej młodych matek, które mają trudności z powrotem na rynek pracy po urodzeniu dziecka.

Temat: Poszukiwanie metod zmniejszania emigracji zarobkowej i wspierania powrotu migrantów na polski rynek pracy

W ramach Tematu realizowany jest 1 projekt w woj. opolskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	--------------	-----------------	----------	-------------	----------------------------

		um			
1	64	OP	Osoby pozostające bez zatrudnienia (bezrobotne i nieaktywne zawodowo), które powróciły z pobytu za granicą (reemigranci).	Przedstawiciele instytucji publicznych oraz organizacji około instytucjonaln. i non profit z otoczenia reemigranta.	Model funkcjonowania służący efektywnej reintegracji osób powracających z zagranicy, jak również wskazujący ujednoliconą procedurę postępowania poszczególnych instytucji z otoczenia migrantów, w którego skład wchodzi następujące elementy: Mapa Drogowa Reemigracji, Rozkład Jazdy, Przewodnik Reemigranta i Warsztaty Interaktywne.

Podsumowanie:

Powyższy projekt jest odpowiedzią na specyficzny problem regionu opolskiego jakim jest emigracja zarobkowa, dlatego trudno połączyć go z innymi projektami z obszaru rynku pracy.

Można się zastanowić nad wymianą doświadczeń i informacji z realizatorami projektu systemowego 1.42 - Działania ukierunkowane na osoby migrujące z i do Polski, w zakresie szkoleń, doradztwa, kampanii informacyjno-promocyjnej.

W ww. Temacie wskazano połączenia pionowe: PI reg. (64) <-> PI centr. (projekt nr 1.42).

Temat: Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości.

W ramach Tematu realizowane są 4 projekty :w woj. pomorskim-3; lubelskim-1.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	--------------	-------------------	----------	-------------	----------------------------

1	133	PM	Uczniowie ostatniego roku gimnazjum przebywający w ośrod. socjoterapeutycznych (III klasa oraz osoby kończące 18 rok życia).	Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne, organizacje pracodawców prowadzące przygotowanie zawodowe (Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości).	„Trening alternatyw życiowych dla odbiorców”, techniki terapeutyczne, przygotowanie zawodowe odbiorców (certyfikowane kwalifikacje zawodowe, zakładanie własnej działalności gospodarczej)
2	160	PM	20 młodych osób, w tym ok. 10 kobiet pozostających bez zatrudnienia na ostatnim roku nauki zainteresowane założeniem firmy.	Przedstawiciele Powiatowych Urzędów Pracy na Pomorzu.	Produktem finalnym projektu będzie program wsparcia doradczo-szkoleniowego w zakresie przedsiębiorczości dla młodych osób pozostających bez zatrudnienia, będących w ostatnim roku nauki. -Produkty pośrednie, wchodzące w skład produktu finalnego: program i scenariusz Warsztatu Inicjującego Pomysły Biznesowe oparty o wykorzystanie doświadczeń partnera ponadnarodowego; metodologia poradnictwa zawodowego ukierunkowanego na wstępną konfrontację pomysłu bizn., badanie kompetencji i dobór miejsca stażu menedżerskiego; metodologia stażu menedżerskiego realizowanego w doświadczonych firmach, adaptująca częściowo doświadczenia partnera ponadnarodowego (tzw. Platforma Rozwoju Biznesu) program i scenariusz Symulacji Biznesowej itp.
3	162	PM	Studenci ostatniego roku uczelni wyższych.	Uczelnie wyższe (najczęściej biura karier studenckich) z terenu całej Polski.	Produktem finalnym projektu będzie model wsparcia studentów ostatniego roku uczelni wyższych, który ma przygotować ich do wyjścia na rynek pracy.
4	174	LB	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele.	2 Produkty finalne : 2 KOMPLEKSOWE ZESTAWY (narzędzi adresowanych do nauczycieli i uczniów: 1- LO i tech., 2 - ZSZ, składających się z prod. pośrednich: – Prog. naucz. PP obejmującego zagadnienie ES – Skryptu dla nauczycieli - pomocy w pracy metodycznej – Ćwiczeń dla uczniów zaw. atrakcyjne formy pracy w postaci gier/zadań/rebusów – produkt pośredni – Filmu dydaktycznego dot. ES

Podsumowanie:

Ze względu na grupę odbiorców można próbować połączyć działania upowszechniające dla projektu nr 133 z jednym z projektów realizowanych w priorytecie VII w ramach Tematu „Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży” (np. nr 119, gdzie odbiorcami jest młodzież gimnazjalna (13-16 lat) zagrożona wykluczeniem społecznym lub nr 96 – młodzież wymagająca terapii (15-25 lat). Do tej grupy można próbować włączyć również projekty PWP skierowane do młodzieży, tj. projekt nr 99, a także projekty PWP z Priorytetu VII: nr 165, 183, 204.

Z punktu widzenia użytkowników produktu finalnego ze względu na udział w projekcie nr 133 Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości również jako partnera krajowego, cenne doświadczenie może przynieść współpraca z projektem nr 135 realizowanym w ramach Tematu „Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością”, gdzie Izby są użytkownikami i partnerem krajowym beneficjenta.

Z uwagi na zbieżność grupy docelowej i komplementarność celów projektów 160 i 162 połączyć w ramach upowszechniania z projektami 116 i 141 z obszaru Adaptacyjność

Również w tym przypadku, ze względu na niewielką liczbę projektów wskazane byłoby wspólne upowszechnianie wypracowanych rozwiązań.

Ze względu na grupę odbiorców oraz charakter produktu finalnego warto połączyć projekty nr 160 i nr 162 z projektem nr 228 z tematu Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży powyżej 15 roku życia (ukierunkowanych na poprawę sytuacji zawodowej tych osób) w Priorytecie VII.

W ww. Temacie wskazano połączenia poziome: PI reg. 133 <-> PI reg.(projekt nr 119), PI Reg. 160.162 <->228

Odnosnie połączeń pomiędzy obszarami tematycznymi to jeśli chodzi o połączenia z obszarem tematycznym Edukacja i szkolnictwo wyższe to Projekt nr 133 można połączyć z projektami nr 3,73,74,76 w odniesieniu do cech produktu finalnego. Projekty te wypracowują modele edukacji zawodowej dostosowanej do potrzeb rynku pracy. Projekty te można próbować łączyć z projektem nr 133, gdzie zakłada się wsparcie uczniów ostatniego roku gimnazjum przebywających w ośrodkach socjoterapeutycznych m.in. poprzez przygotowanie zawodowe odbiorców dotyczące, np. certyfikowanych kwalifikacji zawodowych, zakładania własnej działalności gospodarczej.

Temat: Budowa instrumentów wspierających rozwój zainteresowania nowymi zawodami, zawodami niszowymi oraz cieszącymi się małą popularnością.

W ramach Tematu realizowane są trzy projekty innowacyjne: 1 projekt w woj. podlaskim, 2 projekty w woj. mazowieckim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	135	PL	Bezrobotni na wsi, osoby 50+, bezrobotni niepełnosprawni i niedyspozycyjni, osoby bezrobotne do 25 roku życia i absolwenci.	Doradcy zawodowi, rzemieślnicy, trenerzy z cechów rzemiosła, instytucje szkoleniowe, JST, PUP, WUP, jednostki naukowe, NGO's, instytucje otoczenia biznesu.	Instrumenty promujące zatrudnienie w zawodach ginących (ZG), mało popularnych (ZM) oraz niszowych (ZN). model dla ZG (doradztwo dla 50+, intermentoring, baza ZG), model dla ZM (e-doradztwo dla niepełnosprawnych i niedyspozycyjnych, e-kształcenie, e-biznes, baza danych ZM), model dla ZN (doradztwo dla branż kluczowych, model adaptacyjności rzemiosła, baza danych ZN) Trzy produkty finalne: Model interwencji „RZEMIOSŁO TRZECIEGO WIEKU” Model interwencji „e-RZEMIOSŁO” Model interwencji: „RZEMIOSŁO NA MIARĘ” .
2.	367	MZ	Kobiety i mężczyźni poniżej 24 r.ż. doświadczające największych	Pracodawcy, pracownicy sektora zielonej gospodarki, recyklingu, przedstawiciele Powiatowych Urzędów Pracy, instytucji szkoleniowych	Produkt finalny w postaci modelu identyfikacji i tzw. „inkubatora” zielonych zawodów będzie dostępny w UP, co ułatwi dostęp osobom bezrobotnym do multimedialno – doświadczalnego centrum wsparcia, gdzie osoby będą

			trudności na rynku pracy zarejestrowani w PUP.		mogły zapoznać się i doświadczyć elementów Eko – gospodarki kontekście rynku pracy. Laboratorium połączone z platformą internetową i centrum symulacyjnym umożliwi upowszechnianie nowych zawodów, powstałych programów kształcenia i baz danych na temat Eko – budownictwa.
3.	368	MZ	Osoby do 24 roku życia pozostające bez zatrudnienia	Powiatowe Urzędy Pracy	Produkt finalny w postaci modelu identyfikacji i tzw. „inkubatora” zielonych zawodów będzie dostępny w UP, co ułatwi dostęp osobom bezrobotnym do multimedialno – doświadczalnego centrum wsparcia, gdzie osoby będą mogły zapoznać się i doświadczyć elementów Eko – gospodarki kontekście rynku pracy. Laboratorium połączone z platformą internetową i centrum symulacyjnym umożliwi upowszechnianie nowych zawodów, powstałych programów kształcenia i baz danych na temat Eko – budownictwa.

Podsumowanie:

Ze względu na grupę odbiorców można próbować połączyć działania upowszechniające w tym projekcie z przedsięwzięciami realizowanymi w ramach Tematu „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej”, np. projekty nr 60, 61, 69, 83 skierowane na rozwiązanie problemów osób 50+ i/lub przedsięwzięcia nr 12, 59, 67, 69, 83, 111 na zasadzie wymiany doświadczeń w zakresie innowacyjnych metod skierowanych do osób bezrobotnych 45+, 50+.

Ponadto, ze względu na udział osób niepełnosprawnych można zastanowić się nad połączeniem tego projektu z przedsięwzięciami nr 12 (osoby niepełnosprawne 45+) oraz nr 112 (niepełnosprawni absolwenci szkół średnich i wyższych bez zatrudnienia) realizowanymi w ramach Tematu „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej”.

Można również rozważyć dołączenie projektu realizowanego w Priorytecie VII w ramach Tematu „Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży” (nr 55), w którym odbiorcami jest młodzież niepełnosprawna w wieku ponad 15 lat.

Z punktu widzenia użytkowników produktu finalnego ze względu na udział w przedsięwzięciu doradców i trenerów, efektywna będzie współpraca z projektami realizowanymi w ramach Tematu „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej” (nr 59, 60, 67, 83, 111). Ponadto ze względu na udział w przedsięwzięciu Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości jako partnera krajowego, dobre efekty przyniesie współpraca z projektem nr 133 realizowanym w ramach Tematu „Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości”, w którym Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości jest użytkownikiem i partnerem krajowym beneficjenta.

Z punktu widzenia elementów produktu finalnego warto połączyć to przedsięwzięcie z projektem nr 83 realizowanym w ramach Tematu „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej”. Jedną ze składowych produktu finalnego przedsięwzięcia nr 83 ma być raport na temat zawodów niszowych oraz przygotowanie szkoleń dla osób 50+ z przygotowania do zawodów niszowych. Występuje tu również podobieństwo dotyczące intermentoringu. Ze względu na grupy docelowe projekt ten można połączyć z innymi projektami z tego tematu (12,59,60,61,67,69,83,111,112,112,146,163,171), z uwagi na fakt, iż pracownicy PUP tj. doradcy zawodowi mogą wykorzystywać instrumenty promujące zatrudnienie w ww. zawodach (zdefiniowanych dla danego województwa czy powiatu) jako potencjalną możliwość zatrudnienia.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wskazano połączenia poziomem region-region

W odniesieniu do odbiorców można wskazać połączenia projektu nr 135 z projektami nr 55,60, 61, 69, 83, 12, 59, 67, 69, 111,112.

W odniesieniu do użytkowników można wskazać połączenia projektu nr 135 z projektami nr 59, 60, 67, 83, 111

Z punktu widzenia produktu finalnego można połączyć projekt z projektem nr 83.

Temat: Poszukiwanie nowych skutecznych metod aktywizacji zawodowej i społecznej grup docelowych wymagających szczególnego wsparcia.

W ramach Tematu jest realizowanych jest 29 projektów, 3 - w województwie śląskim, 6 w województwie dolnośląskim, 7 – w województwie lubelskim, 3 w województwie wielkopolskim, 3 – w województwie zachodniopomorskim, 1 w województwie podkarpackim, 2 w województwie świętokrzyskim, 1 –w województwie pomorskim, 2 w województwie lubuskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	145	ŚL	Osoby bezrobotne korzystający ze wsparcia PUP, nieaktywni zawodowo korzystający ze wsparcia agencji zatrudnienia.	Doradcy zawodowi.	Elektroniczna aplikacja on-line „Wieloaspektowa Ocena Preferencji Zawodowych” (WOPZ), skracająca czas badania i sporządzenia właściwej diagnozy. Złożony z 2 narzędzi diagnostycznych (ocena i orientacja zawodowa). Ocena: test z dwóch niezależnych, uzupełniających się modułów-kwestionariusz Samoocena (ocena siebie przez klienta) kwestionariusz Ocena (ocena przez doradcę zawodowego, celem dokonania analizy porównawczej. Narzędzie uzupełniające: (Orientacja zawodowa), w celu wsparcia procesu poradnictwa zawodowego.
	202	DŚ	Osoby z niepełnosprawnością słuchową, które chcą podnieść swoją aktywność zawodową i/lub społeczną.	Trenerzy osób Głuchych, pracodawcy, instytucje rynku pracy.	Produktem finalnym projektu będzie wypracowanie i testowe wdrożenie nowatorskiego innowacyjnego pakietu "Aktywność bez barier" składającego się z: – Programów szkoleń tradycyjnych w PJM „Język polski jako język obcy” oraz „Społeczna aktywność”. – Programów 10 szkoleń e-learningowych w PJM podnoszących kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe osób niepełnosprawnych słuchowo (dla sprawdzenia poprawności rozwiązań wersje testowe 2 szkoleń będą przygotowane również w wersji tradycyjnej). – Programu szkolenia PJM dla trenerów. – Programu szkoleń dla pracowników instytucji rynku

					pracy i pracodawców zatrudniających/chcących zatrudniać osoby Głuche. – Poradnika trenera osób niepełnosprawnych słuchowo. – Słownika PJM w formie DVD. – Koncepcji portalu dla osób niesłyszących zawierającego w PJM kursy zawodowe oraz informacje o sytuacji społ.-gosp. i sytuacji na rynku pracy. – Modelu współpracy między publicznymi i niepublicznymi instytucjami rynku pracy w zakresie wsparcia osób Głuchych.
3	207	DŚ	Kobiety i mężczyźni niepełnosprawni umysłowo mający trudności z aktywizacją społeczno-zawodową	Kobiety i mężczyźni zamieszkali i działający na terenie województwa łódzkiego, zawodowo lub społecznie związani z publicznymi służbami zatrudnienia, jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi	Ostateczna wersja produktu finalnego składać się będzie z: – Metody diagnostycznej – Podręcznika stosowania metod diagnostycznych – Podręcznika dla trenerów pracujących z osobami niepełnosprawnymi – Scenariuszy warsztatów dla trenerów – Scenariuszy szkoleń zawodowych, warsztatów i konsultacji prowadzonych z osobami niepełnosprawnymi – Szkoleń dla animatorów, trenerów.
4	215	DŚ	Osoby dotknięte schorzeniami specjalnymi w umiarkowanym i znacznym stopniu oraz os. z dysfunkcją narządu mowy i słuchu	Wszystkie PUP oraz jednostki PS na D. Śl.	Produkt finalny to model zatrudnienia wspomaganego osób dotkniętych schorzeniami specjalnymi w umiarkowanym i znacznym stopniu oraz osób z dysfunkcją narządów mowy i słuchu. Jego celem jest zatrudnienie osób niepełnosprawnych, przy zapewnieniu im wsparcia w początkowym okresie zatrudnienia przy pracy trenera pracy. Istotnym elementem modelu jest założenie usług wstępnych: praca z doradcą, szkolenia, wyposażenie w sprzęt.
5	221	LS	Osoby długotrwale bezrobotne, w szczególności kobiety.	Pracownicy urzędów pracy.	Program pracy z osobami długotrwale bezrobotnymi, – Zbiór instrumentów koniecznych do kwalifikowania osób do programu,

					– Wskazówki metodyczne dla trenera do realizacji nowych metod szkoleniowych, – Wskazówki dotyczące warunków technicznych szkolenia, – Program szkolenia dla trenerów, – Koncepcja punktu doradczego dla długotrwale bezrobotnych z uwzględnieniem kobiet.
6	216	DŚ	Osoby niepełnosprawne.	Pracownicy publicznych służb zatrudnienia, organizacji pozarządów, firm prywatnych świadczących usługi wsparcia rynku pracy.	Produkt finalny będzie stanowić opracowany w formie podręcznika model aktywizacji ON składający się z: – Modelu gry strategicznej(symulacyjnej) dostosowany do potrzeb ON w woj. dolnośl. – Program szkół trenerów, w zakresie metodyki gry symulacyjno-strat, technik i narzędzi oraz filozofii współpracy pomiędzy klientem a trenerem.
7	218	WP	Kobiety po mastektomii, w wieku aktywności zawodowej, zagrożone wykluczeniem społecznym z powodu niepełnosprawności.	Podmioty ekonomii społecznej, Kluby Amazonek i Kluby wiodące Unii Wojewódzkiej w/w stowarzyszeń.	W projekcie powstaną 3 produkty finalne: Podręcznik funkcjonowania „Klubu Amazonki”. Będzie to zestaw przetestowanych działań klubu, z którego konkretne kluby będą mogły wybrać działania stosownie do swoich potrzeb.
8	233	DŚ	Osoby niepełnosprawne pozostające bez zatrudnienia.	Urzędy pracy, NGO działające na rzecz osób niepełnosprawnych, agencje personalne.	MODEL KONTRAKTOWANIA USŁUG RYNKU PRACY W OBSZARZE Os. niepełnosprawnych: a) Procedura ogłaszania i przeprowadzania konkursów przez PUP: – Model szacowania kosztów aktywizacji danej osoby w podziale na grupy niepełnosprawnych, – Etapy przygotowywania konkursu, – Wybór instrumentów prawnych, – Zestaw kryteriów doboru partnera społecznego do realizacji zadań PUP b) Zestaw narzędzi dla SIRP z zakresu pośrednictwa zatrudnienia: – Pakiet narzędzi budowania relacji z pracodawcami,

					– Schemat bazy ofert pracodawców i pracowników, – Profil kompetencyjny kluczowych pracowników SIRP, – Pakiet narzędzi dotarcia do ON poszukujących zatrudnienia, c) Model funkcjonowania SIRP z zakresu aktywizacji niepełnosprawnych: – Program szkoleń specjalistycznych, – Program tutoringu indywidualnego, – Pakiet narzędzi ewaluacyjnych, – Pakiet narzędzi z zakresu pośrednictwa zatrudnienia. d) Rekomendacje zmian w ustawie o promocji i instytucjach rynku pracy, e) Rekomendacje stosowania modelu kontraktowania usług rynku pracy przez PUP. f) Procedura dostosowania wypracowanego modelu do potrzeb innych instytucji rynku pracy.
9	217	DŚ	Osoby niepełnosprawne (ON) z woj. dolnośląskiego.	Przedstawiciele PUP, MOPS/GOPS, instytucji szkolących.	Poradnik składający się z 2 produktów pośrednich: – Metody aktywizacji zawodowej i społecznej; – Model współpracy pomiędzy publicznymi instytucjami rynku pracy (IRP) i/lub jednostkami pomocy społecznej (JSP) a niepublicznymi instytucjami rynku pracy (IRP) i NGO w zakresie aktywizacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych ON(PPF2).
10	260	ZP	Osoby bezrobotne w wieku 50+.	Doradcy zawodowi, przedstawiciele publicznych i niepublicznych instytucji rynku pracy.	Innowacyjny model aktywizacji zawodowej osób 50+ z wykorzystaniem metody EEG Biofeedbacku. Metoda Biofeedbacku jest metodą diagnostyczno-terapeutyczną zalecaną osobom, u których występują trudności: przyswajania wiedzy, w uczeniu się (m.in. dysleksją); kłopoty: z planowaniem pracy i właściwą organizacją, z pamięcią i koncentracją, małą odpornością stres, niską

					samooceną.
11	268	ZP	Osoby bezrobotne i niepracujące po 50 r. ż., przedsiębiorcy, doradcy zawodowi.	PUP-y i agencje zatrudnienia.	Stworzenie kompleksowego systemu Witryna Pracy (WP) obejmującego: nowe narzędzie do diagnozy kompetencji 50+ i tworzenia przez nich „portfolio zawodowego”, narzędzie dla pracodawców do efektywnego szukania pracowników na podstawie „profilu kompetencji stanowiska”, zestaw procedur działania i współpracy dla użytkowników i odbiorców, platformę webową do kojarzenia pracodawców i szukających pracy, inteligentny „nawigator po umiejętnościach” pomagający w samo diagnozie przez 50+.
12	282	ZP	Kobiety po urodzeniu dziecka, w trakcie urlopu macierzyńskiego lub urlopu wychowawczego, kobiety w szczególności powracające na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dziecka, które nie podjęły zatrudnienia po jego urodzeniu.	Pracownicy OPS, PCPR oraz PUP zajmujący się problematyką wykluczenia społeczno-zawodowego kobiet.	Produkt finalny – podręcznik, zawierający opis narzędzia NASZK, wskazówki do jego stosowania oraz wszelkie materiały wspomagające, wypracowane podczas wdrażania projektu. NASZK to Narzędzie Aktywizacji Społeczno-Zawodowej Kobiet, które składa się z dwóch instrumentów: profilaktycznego i interwencyjnego.
13	284	PK	Osoby do 25 r. życia pozostające bez zatrudnienia.	Publiczne (i niepubliczne instytucje rynku pracy) oraz ich pracownicy (doradcy zawodowi, pośrednicy pracy).	Produkt Finalny: – Publikacja opisująca proces przygotowania i wdrożenia innowacji, zawierająca: schemat funkcjonowania Modelarni Przestrzeni Pracy, rekomendacje dla osób pracujących z młodymi ludźmi w zakresie ich aktywizacji społeczno-zawodowej, pakiet szkoleń dla pracowników IRP "Kreator kariery", opis zasad tworzenia videoCV i wideowizytówek Pracodawcy. – Platforma IT - baza aukcji zleceń oraz skrypt dotyczący

					jej użytkowania.
14	318	WP	Osoby niepełnosprawne umysłowo mające trudności z aktywizacją społeczno-zawodową	Kluczowi pracownicy pomocy społecznej, 100% trenerzy pracy, 100% asystenci os. niepełnosprawnych, 100 % doradcy zawodowi, 100% nauczyciele szkół specjalnych, 100% konsultanci NGO ds. aktywizacji zawodowej	Produktem finalnym będzie model pracy doradcy zawodowego, pośrednika pracy, trenera pracy – specjalizujących się w aktywizacji osób niepełnosprawnych umysłowo. W ramach modelu diagnozowania stopnia posiadania kompetencji społeczno-zawodowych przez grupę odbiorców skonstruowane zostanie narzędzie oparte o założenia wywiadu kompetencyjnego oraz analizę przypadku. W wyniku stosowania narzędzi powstanie profil zawodowy Os. Niepełnosprawnej wraz z rekomendacją odpowiedniej ścieżki rozwoju.
15	319	WP	Pozostające bez zatrudnienia osoby niepełnosprawne w wieku 18-34 lat z dysfunkcjami fizycznymi	IRP/agencje zatrudnienia/przedstawiciele pracodawców w Wielkopolsce.	Produktem finalnym będzie model służący wielostronnej diagnozie kompetencji i możliwości osób niepełnosprawnych na rynku pracy, dostarczający pracodawcy kompleksowej informacji na temat umiejętności i ograniczeń kandydata do pracy. Proponowany produkt jest innowacyjny w aspekcie metod diagnozowania umiejętności ON, dotychczas niestosowanych w Wielkopolsce dla aktywizacji zawodowej osób z dysfunkcjami fizycznymi
16	326	LB	Osoby pozostające bez zatrudniania z województwa lubelskiego, które w przeciągu 12 m-cy od ukończenia szkoły wyższej nie podjęły zatrudnienia	PSZ, Biura Karier, Pracodawcy woj. lub.(m.in Zw. Pracodawców) System diagnozy kompetencji istotnych w poszukiwaniu pracy/zatrudnienia os. z wykształceniem wyższym na lub. rynku pracy może zostać przekazany	Produktem finalnym będzie narzędzie, informatyczne, dzięki któremu, po przejściu zestawu testów elektronicznych, odbiorca uzyskuje informacje o posiadanych lukach kompetencyjnych i o możliwościach zrealizowania adekwatnych szkoleń/warsztatów

				do stosowania w PUP i MUP, Biur Karier lubelskich Uczelni mających bezpośredni kontakt z diagnozowaną grupą.	likwidujących te luki oraz skierowaniu na staż zawodowy (w zależności od uzyskanych wyników).
17	327	LB	Osoby z wykształceniem wyższym po kierunkach związanych z kulturą, pozostające bez pracy, z woj. lubelskiego	Podmioty rynku pracy, których cele statutowe umożliwiają tworzenie i prowadzenie klastrow m.in. NGO, biura karier, PSZ	Produkt Finalny ART-AKTYWATOR- innowacyjny model pomagający w wejściu na rynek pracy os. z wyższym wykształceniem po kierunkach związanych z kulturą, pozostających bez zatrudnienia w okresie min.12m-cy z woj. lubelskiego i wchodzące w jego skład 4 Produkty Pośrednie(PP).
18	329	LB	60 osób (36 kobiet i 24 mężczyzn) z wyższym wykształceniem z terenu woj. lubelskiego, pozostające bez zatrudnienia które nie podjęły zatrudnienia w okresie 12 m-cy od ukończenia szkoły wyższej	50 pracodawców z terenu woj. lubelskiego, u których zorganizowane zostaną staże w ramach IPM	Produktem finalnym będzie metodologia realizacji wsparcia dla osób z wykształceniem wyższym, które nie podjęły zatrudnienia w okresie 12m-cy od ukończenia szkoły wyższej, tj.: opracowane w ramach proj. narzędzie do diagnozowania umiejętności, predyspozycji i kompetencji odbiorcy, program szkolenia dla doradców zaw. z zakresu coachingu, program realizacji usługi coachingu dostosowanego do potrzeb odbiorców, program realizacji treningu kompetencji społecznych oraz standardy realizacji Indywidualnego Programu Mentorskiego. Standard realizacji IPM zawierać będzie zasady organizowania, finansowania i monitorowania prawidłowej realizacji stażu, stand. wzory dokumentów: umowa org. IPM, harmonogram i program stażu, specyfikację obowiązków, wymagania co do opisu nabytych kwalifikacji i umiejętności ze wskazaniem ich minimalnego zakresu. Ponadto standard IPM będzie

					zawierał wzór dzienniczka praktyk oraz wzór Zaświadczenia IPM.
19	330	LB	100 absolwentów uczelni wyższych zamieszkujących w województwie lubelskim pozostających bez zatrudnienia w okresie 12 m-cy od ukończenia szkoły wyższej, 30 pracodawców z lubelskiego rynku pracy	Związek Prywatnych Pracodawców Lubelszczyzny „LEWIATAN” – Biuro Karier WSPA – Miejski Urząd Pracy w Lublinie – Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP z woj. lubelskiego	Innowacyjne narzędzie w formie portalu-platformy, który pozwoli na bieżące pozyskiwanie i aktualizację w czasie rzeczywistym wielu informacji o sytuacji na lubelskim rynku pracy. Narzędzie to jest odpowiedzią na trudności w pozyskiwaniu i wykorzystaniu informacji o lubelskim rynku pracy oraz preferencjach i oczekiwaniach pracodawców przez potencjalnych pracowników pod kątem preferowanego wykształcenia, umiejętności, doświadczenia, odbytych szkoleń, zdobytych certyfikatów. Portal ma zatem służyć planowaniu i kształtowaniu kariery zawodowej wśród osób, które po ukończeniu szkoły wyższej wchodzi na lubelski rynek pracy. Zwiększyć ma to szansę na uzyskanie zatrudnienia.
20	331	LB	5000 niepracujących absolwentów szkół wyższych zamieszkałych na terenie woj. lubelskiego	Urzędy pracy z woj. lubelskiego oraz ich pracownicy	Produkt finalny stanowi model ”Branżowy GPS”, składający się z m.in.: – Raport dot. kluczowych branż przyszłości w woj.lubel. – Syst. informacji branżowej -teczki branżowe - kompendia wiedzy dla doradców zawodowych i pośredników pracy w 5 zidentyfikowanych branżach, ulotki o zawodach z zakresu branż, broszury branżowe i informacyjne ”Ścieżki kariery w branżach”, mat. Metodyczne dla doradców branżowych; pakiet szkoleń

					„Doradca branżowy” dla pracowników IRP, programy szkoleń i staży dla absolwentów szkół wyższych w zidentyfikowanych. Branżach itd.
21	332	LB	Absolwenci szkół wyższych z terenu Lubelszczyzny	Pracownicy urzędów pracy i pracodawcy z Lubelszczyzny.	Metodologia przygotowania pośredników pracy do nowej roli, metodologia wsparcia absolwentów, oprogramowanie informatyczne Just In Time. . Praca pośrednika z absolwentem polegać będzie na prowadzeniu dogłębnego wywiadu za pomocą macierzy kompetencji. W ten sposób opisany zostanie potencjał, talent, predyspozycje osobowościowe i zawodowe absolwenta poszukującego zatrudnienia. Kolejny krok w systemie to symulacyjna rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą zaproszonym do udziału w projekcie.. Kolejny krok to kojarzenie kandydatów do pracy z potencjalnymi pracodawcami w ścisłym powiązaniu z wynikami macierzy kompetencji. W przypadku znalezienia zatrudnienia pośrednik będzie dodatkowo asystentem absolwenta przez pierwsze 6 miesięcy pracy, którego zadaniem będzie bieżąca pomoc w codziennych sytuacjach zawodowych. Rekomendacje i informacje o poszukującym pracy zostaną zawarte w oprogramowaniu Just In Time
22	333	LB	Osoby chore psychicznie w wieku 15-25 lat	Lekarze psychiatry, terapeuci powiatowych ośrodków wsparcia, pracownicy PUP i instytucji pomocy społecznej oraz pracodawcy z Lubelszczyzny	Produkt finalny składa się z 2 elementów: metodyki wsparcia i scenariuszy postępowań. Nowa metoda aktywizacji oparta będzie na 4 etapach:

					– Etap I – szybka interwencja, tj. y trakcie pierwszego bądź kolejnych pobytów w szpitalu i po uzyskaniu zgody chorego lub jego prawnego opiekuna, chorym wspólnie z lekarzem zajmuje się wcześniej przygotowany z wiedzy psychiatrycznej, coachingowej, rozwoju zasobów ludzkich opiekun. Wspólnie z lekarzem diagnozuje problemy, bada oczekiwania i bilansuje zdolności i talenty. Ustala z moment rozpoczęcia działań aktywizujących, jest wsparciem w terapii lekarskiej. – Etap II – projektowanie, ma miejsce po opuszczeniu szpitala, w Powiatowym Ośrodku Wsparcia opiekun na podstawie wcześniej diagnozy osobowościowej wspólnie z chorym i rodziną pomaga w projektowaniu przyszłości chorego. – Etap III – działanie, czyli wcielenie planu w życie, opiekun pomaga choremu w codziennym życiu – Etap IV – korekta w przypadku niepowodzenia podejmowane są działania naprawcze
23	351	ŚW	Os. fizyczne pow. 50 r. życia pozostające bez zatrudnienia, zamieszkujące w woj. świętokrzyskim	Instytucje szkoleniowe, powiatowe urzędy pracy, pracodawcy	PRODUKT FINALNY to nowa, efektywna metoda nauczania 50+, na którą składać się będzie: – ”Poradnik dla doradcy zawodowego osoby 50+” (z narzędziami doradztwa) adresowany do doradców zaw. w PUP, – Poradnik ”Metodyka nauczania 50+” adresowany do

					IS – Najbardziej innowacyjna część Projektu: TRZY programy naucz.50+ w zakresie: IT, AutoCad, Księgowość komputerowa dostosowana do potrzeb i możliwości 50+. Każdy z programów zawierać będzie dokładne wskazania dla trenerów odnośnie metodyki nauczania i dydaktyki szczegółowej, uwzględniające zagadnienia specyficzne dla danego przedmiotu naucz. w powiązaniu z grupą docelową odbiorców i jej uwarunkowaniami. – Poradnik „Efektywne szkolenia dla 50+ a zarządzanie wiekiem”, adresowany do przedsiębiorców.
24	352	ŚW	Bezrobotne kobiety wychowujące dzieci do lat 6.	Powiatowe urzędy pracy	Produktem finalnym projektu jest: metoda wsparcia opisana w formie skryptu, na który składa się opis innowacyjnej formy wsparcia dla zarejestrowanych w UP, bezrobotnych kobiet wychowujących dziecko/ci do lat 6 – subsydium 1/2 etatu i opis procedur jej stosowania. Będzie ona mogła być stosowana przez wszystkie UP, jeśli znajdzie się w Ustawie.
25	356	ŚL	Osoby uzależnione przebywające w placówkach zamkniętych jak i placówkach leczenia stacjonarnego	Ośrodki zajmujące się problematyką leczenia uzależnienia alkoholowego, terapeuci	Produktem finalnym projektu będzie „Autorski Program Terapeutyczny Oparty na Metodzie BSFT” dla dorosłych osób uzależnionych od alkoholu w placówkach lecznictwa zamkniętego.
26	355	ŚL	Osoby bezrobotne, w tym osoby niepełnosprawne, jak również osoby określone w	Jednostki Samorządu Terytorialnego, Ośrodki Pomocy Społecznej, Urzędy Pracy	Metoda tworzenia i wspierania przedsiębiorstw społecznych zakładająca powielanie istniejących i

			ustawie o spółdzielniach socjalnych, zainteresowane rozpoczęciem działalności gospodarczej.		sprawdzonych formatów biznesowych w ramach inkubatora nowego typu (REPLIKATORA) jako inicjatora i koordynatora powstawania przedsiębiorstw tego typu, a także ich opiekuna podczas pierwszego roku działalności gospodarczej.
27	358	ŚL	Pełnoletnie, będące w wieku aktywności zawodowej, nie pobierające nauki w systemie dziennym, bezrobotne lub nieaktywne zawodowo kobiety w rodzinach górniczych (ze szczególnym uwzględnieniem wdów po górnikach)		Kompleksowy model aktywizacji zawodowej oraz integracji społecznej bezrobotnych lub nieaktywnych zawodowo kobiet w rodzinach górniczych (ze szczególnym uwzględnieniem wdów po górnikach). Uzupełnieniem modelu będzie podręcznik dla potencjalnych użytkowników modelu zawierający opis metodologii, procedur, schematów i narzędzi stosowanych we wdrażaniu modelu. Podręcznik będzie zawierał też wskazówki i rekomendacje dotyczące możliwości zastosowania modelu przez potencjalnych użytkowników.
28	370	PM	Osoby niepełnosprawne,- osoby powyżej 50 roku życia, osoby długotrwale bezrobotne	Instytucje rynku pracy	– Symulacyjna metodyka badania kompetencji zawodowych w oparciu o próbki pracy – Metodyka diagnozy sprawności psychofizycznej (w tym skoncentrowanie na ocenie bólu i dysfunkcji związanych z chorobami) – Metodyka doradztwa w zakresie ergonomii stanowisk pracy – Standard wsparcia motywacyjnego – Standard pracy dla nowego specjalisty – terapeuty

					zawodowego – Standard pracy i współpracy zespołu asesorów – Standard łącznego stosowania usług oraz włączania Modelu w zakres usług PSZ wraz ze sposobami współpracy z innymi instytucjami pomagającymi głównie osobom niepełnosprawnym Model będzie mógł być stosowany w następujących celach: badania zdolności wykonywania pracy, możliwości i ograniczeń związanych z funkcjonowaniem ciała w sytuacji pracy, z odczuwaniem bólu, orientacji zawodowej, podniesienia motywacji oraz samoakceptacji, dopasowania stanowisk pracy do specyficznych potrzeb pracowników.
29	379	LS	Osoby bezrobotne do 25 roku życia.	Instytucje rynku pracy.	Mentoring polega na stymulowaniu aktywności zawodowej osób do 25 roku życia przez odpowiednio dobranych mentorów. Mentorem jest zwykle osoba z dużym doświadczeniem życiowym, zna sytuację ucznia, doradza, dostarcza informacji zwrotnych, proponuje rozwiązania. Mentoring to przemyślana droga rozwoju. Charakteryzuje się małą formą kontaktów oraz dużą samodzielnością mentora i ucznia, indywidualnym podejściem do każdej jednostki. Daje jej możliwość decydowania o sobie i o swoich planach zawodowych. Produkt finalny przyjmie postać podręcznika z instrukcją stosowania każdego elementu (z płytą CD).

Podsumowanie:

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wskazano połączenia;

Ze względu na grupę odbiorców (osoby niepełnosprawne) można próbować łączyć projekty nr 202, 207, 215,216,217,218,233,318,319,33.. Natomiast w przypadku wspólnej grupy użytkowników (pracownicy urzędów pracy) to występuje ona w następujących projektach (nr 202,215,216,217,221,233,260,268, 327,329,330,331,332, 333,).

Ponadto ze względu na grupę odbiorców, jaką są absolwenci szkół wyższych, można próbować łączyć ze sobą projekty nr 326,327,329,330,331,332.

Warto połączyć ze względu na grupę odbiorców (osoby niesłyszące) i pomyśleć o wspólnych działaniach i wymianie informacji pomiędzy projektem nr 202 a projektem nr 206 z tematu Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży powyżej 15 roku życia (ukierunkowanych na poprawę sytuacji zawodowej tych osób).

-pionowe: PI reg. (145) <-> PI centr. (projekty nr 128, 134,137),

-poziome: : PI reg. (145) <-> PI reg.(projekty nr 146,171,67,160)Wśród tych projektów można wyróżnić 2 elementy łączące je ze sobą, są to: odbiorcy oraz użytkownicy produktu finalnego, dodatkowo w projekcie 146 wspólnym łącznikiem z projektem 145 może być produkt finalny, a przede wszystkim cel jakiemu ma on służyć czyli skuteczna i bardziej efektywna aktywizacja zawodowa, ze względu na grupy docelowe projekt 202 można łączyć z projektem nr 206.

Ponadto projekty nr 260 oraz 261 można połączyć z projektami z tematu „Działania służące aktywności zawodowej”, gdzie odbiorcami są osoby w wieku 50+.

Priorytet VII Promocja integracji społecznej

Temat: Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży

W ramach Tematu realizowanych jest 13 projektów innowacyjnych testujących odpowiednio w woj. małopolskim – 1, woj. zachodniopomorskim - 7, woj. lubelskim - 3, kujawsko-pomorskim - 2

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	8	MP	Dzieci i młodzież niedosłyszająca oraz ich rodzice.	Nauczyciele szkół specjalnych, Oddziały PZG, trenerzy i doradcy niedosłyszających.	Program nauczania „Signwriting” dla osób niedosłyszających (opis materiału + podręcznik) – do stosowania przez użytkowników.
2	53	ZP	Wychowankowie zachodniopomorskich placówek wychowawczych w wieku 6-13 lat.	Kadra placówek wychowawczych- wychowawcy, pedagogowie, psychologowie.	Program składający się z gier on-line oraz scenariuszy zajęć dla kadry placówek opiekuńczych Interaktywne gry komputerowe- formuła gier on-line, która umożliwi jak najszerszej grupie placówek dostęp do wypracowanego narzędzia (terapeutyczne działania w przypadku występowania agresji).
3	54	ZP	Osoby uzależnione od środków psychoaktywnych (np. alkoholu i dopalaczy) w wieku od 16 do 35 lat.	Placówki lecznicze, pracownicy Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii, przedstawiciele JST.	Program(krótkoterminowy) współpracy z osobami uzależnionymi od środków psychoaktywnych – do stosowania przez użytkowników w celu wyjścia odbiorców z uzależnienia.
4	55	ZP	Młodzież niepełnosprawna w wieku powyżej 15 lat bez doświadczenia zawodowego.	Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	Model klastrów organizacji pozarządowych współpracujących z pracodawcami na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.
5	57	ZP	Usamodzielniani wychowankowie placówek i rodzin zastępczych (w wieku 18-25 lat), młodzież skierowana do udziału w projekcie przez pedagogów i pracowników pomocy społecznej.	Podmioty i pracownicy systemu pomocy społecznej.	Model przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży (narzędzia edukacyjne dla młodzieży i dorosłych, wsparcie dla pracy środowiskowej), składający się z następujących modułów: M1 – narzędzie edukacyjne dla dzieci i młodzieży oparte na materiałach AFLATOUN (pierwszy raz z Polsce), M2 - narzędzie edukacyjne dla dorosłych oparte na materiałach z 2004r. Nowy model działań zakłada odejście pracownika socjalnego od pracy czysto

					administracyjnej, dając mu wystandaryzowane narzędzia oraz wsparcie dla pracy środowiskowej.
6	58	ZP	Mieszkańcy powiatu świdwińskiego, zdiagnozowanych pod kątem problemu przemocy w rodzinie znajdujący się w ewidencji OPS-ów.	Pracownicy instytucji z powiatu świdwińskiego (woj. zachodniopomorskie) tzw. „pierwszego kontaktu” z przypadkiem przemocy w rodzinie (kuratorzy sądowi, policjanci, pracownicy socjalni, pedagodzy.	Produkt Finalny – model projektu Pracy dla powiatu, składający się z 3 instrumentów: – Modelu pracy zespołu użytkowników, – Scenariusza Kampanii Społecznej, – Planu Pracy i harmonogramu Punktu Informacyjno-Konsultacyjnego.
7	96	ZP	Młodzież kwalifikująca się do terapii (15-25 lat) z różnych przyczyn.	Terapeuci.	Model terapeutyczny: metoda pracy z młodzieżą „Terapia w piaskownicy” oraz instrukcja dla terapeutów
8	118	LB	Wychowankowie domów dziecka -młodzież (15-18 lat) z rodzin gdzie panuje przemoc lub uzależnienia (np. alkohol).	Dyrektorzy i wychowawcy domów dziecka.	Nowatorska metoda wychowawcza stosowana w domach dziecka (interwencja socjalna wśród wychowanków- tutoring i mentoring)
9	119	LB	Młodzież gimnazjalna (w wieku 13-16 lat, (w szczególnych przypadkach niedostosowania społecznego do 18 roku życia)zagrożona wykluczeniem społecznym z problemami adaptacyjnymi oraz rodzice.	Nauczyciele gimnazjalni.	Zintegrowany Model Kulturo terapii Młodzieży Zagrożonej Wykluczeniem Społecznym (oddziaływanie „rodzic -dziecko-nauczyciel”), który będzie zawierał zestaw przetestowanych: – Narzędzi (procedur, technik, programów edukacyjnych) kompleksowego oddziaływania profilaktycznego rodzic-dziecko-nauczyciel, dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, – Technik, narzędzi i dobrych praktyk kompleksowej budowy systemu wartości u młodzieży zagrożonej, – Narzędzi, technik i procedur rozwoju kompetencji społecznych u młodzieży zagrożonej,

					– Innowacyjnych narzędzi pracy wychowawczej, wraz z zestawem materiałów do warsztatów dla nauczycieli.
10	120	LB	Młodzież (15-20 lat) dysfunkcyjna (trudności edukacyjne, uzależnienia itp.).	OPS, PCPR, SOSW, MOS, OR-W.	Model Innowacyjnych Programów Integralnych Modele diagnozy zagrożeń i wczesnej interwencji: wielowymiarowa i wieloczynnikowa diagnoza przyczyn i obszarów zagrożenia jednostki (młodzieży), life – coaching, programy aktywizacji i adaptacji zawodowo – społecznej.
11	184	KP	10 osób w wieku 16-25 lat.	Sektor integracji i pomocy społecznej, NGO, UP, instytucje szkolące, nauczyciele szkół i placówek, kandydaci na rodziny zastępcze.	Model Wczesnej Interwencji Socjalnej (MWIS), opiera się na coachingu połączonym z metodą biograficzną, skoncentrowanym na przygotowaniu do aktywności w Podmiotach Ekonomii Społecznej. Zastosowanie metody biograficznej pozwala na zbieranie informacji o przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, a tym samym kształtuje poczucie przynależności, pozwala na analizę potencjału, określenie celu, wypracowanie planu rozwoju, rozwija poczucie sprawstwa i odpowiedzialność. Na model który składa się proces: – Planowanie wprowadzania programu, – Strategia naboru, – Przygotowanie coachów - opiekunów pracujących z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym, – Coaching młodzieży, – Opracowanie IPD oraz wdrażanie ich w życie przy wsparciu coacha, tzw. coaching właściwy.
12	185	KP	Mieszkańcy/ki woj. kujawsko-pomorskiego w wieku od 18 do 24 lat, zagrożeni wykluczeniem społecznym.	Mieszkańcy/ki woj. kujawsko-pomorskiego w wieku od 18, posiadający kompetencje w obszarze pedagogiki, psychologii, prowadzenia autodiagnozy, zainteresowani działaniem w obszarze mentoringu na rzecz rówieśników	PRODUKT FINALNY przyjmie postać publikacji -opisu innowacyjnego modelu oddolnej inicjatywy na rzecz młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym. W skład produktu wejdą: katalog dobrych praktyk rekrutacji kandydatów na mentorów, programy szkoleń wspierających kandydatów na mentorów, program

				zagrożonych wykluczeniem społ.; jednostki niezwiązane z konkretną instytucją i pracownicy/kadra zarządzająca instytucji (fundacji, stowarzyszeń, innych org.).	warsztatów narzędzi itp.
13.	289	MZ	Młodzież powyżej 15 roku życia opuszczająca placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze	Pracownicy PCPR, placówek opiekuńczo-wychowawczych, sądów, organizacji pozarządowych, ośrodków pomocy społecznej	Model usamodzielnienia wychowanków domów dziecka zawierający: - schemat narzędzia diagnostycznego - schemat diagnozy rodziny i programu pracy z rodziną - założenia indywidualnego programu usamodzielnienia - wzór kontraktu zawieranego przez asystenta z wychowankiem - programy warsztatów 2. program szkolenia asystenta usamodzielnienia

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowane są trzy projekty współpracy ponadnarodowej w województwach: łódzkim, kujawsko-pomorskim i śląskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	165	ŁD	Osoby niezatrudnione ¹ , w wieku aktywności zawodowej (15 - 64 lata), zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wskazanych w art. 7 ustawy	W ramach projektu opracowany i wdrożony zostanie program „galerii” - innowacyjnej metody pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym i zawodowym. Wartość dodana współpracy ponadnarodowej:	Projekty przyczyniające się do rozwoju nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz integracji zawodowej i społecznej (w tym np. środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkingu, coachingu, treningu pracy).	01.05.2011-31.10.2012

			z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn. zm.)² Otoczenie osób wykluczonych społecznie w zakresie wsparcia towarzyszącego (otoczenie osób wykluczonych społecznie w zakresie wsparcia towarzyszącego może zostać objęte wsparciem tylko w przypadku objęcia wsparciem osób wykluczonych społecznie).	– Polskie programy pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem nie są przystosowane do oddziaływania na młodzież na wszystkich 3 poziomach jednocześnie: personalnym, społecznym i zawodowym (z dużym naciskiem na część praktyki zawodowej i kształcenia nawyków i otwartości społecznej). Realizacja projektu ponadnarodowego da taką możliwość. – Polskie programy zawodowe nie są przystosowane do potrzeb młodzieży trudnej; dzięki udziałowi partnera holenderskiego programy zostaną dopasowane do wymagań grupy, uzupełnione o dobre praktyki i wskazówki partnera oraz konspekty dydaktyczne dla prowadzących program „galerii”. – Program zostanie oparty o doświadczenia partnera i przeniesiony na grunt polski, dzięki czemu młodzież będzie mogła zdobyć wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie społeczne i zawodowe jednocześnie. Wkład partnera holenderskiego ma charakter merytoryczny , projekt		
--	--	--	---	---	--	--

				zakłada przeniesienie doświadczeń holenderskich do realiów polskich. Partner z Holandii w ramach realizacji projektu nie odniesie żadnych korzyści finansowych i służyć będzie przede wszystkim przeniesieniem tzw. dobrych praktyk. Projekt przewiduje adaptację narzędzi i metodologii partnera z Holandii do polskich warunków oraz staż w Holandii dla najbardziej zaangażowanych uczestników projektu pracujących w galerii. Partner będzie brał bezpośredni udział także w zadaniu związanym z otwarciem Galerii alternatywnej, natomiast w pozostałych zadaniach jego udział będzie pośredni – konsultacje, wymiana informacji.		
2	183	ŚL	Projekt skierowany jest do osób niezatrudnionych ² , w wieku aktywności zawodowej (15-64 lata), zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu z pośród wskazanych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz.	Adaptacja holenderskiej metody wsparcia osób marginalizowanych opartej na budowaniu indywidualnego planu rozwoju beneficjenta. W ramach współpracy ponadnarodowej odbędą się: - seminarium prezentacyjne metodologii „niewykorzystanych kwalifikacji” - warsztaty dla kadry beneficjenta prowadzone przez przedstawicieli	– Rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz aktywnej integracji zawodowej i społecznej (w tym np. środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkinu, coachingu, treningu pracy); – Rozwój usług społecznych przezwyciężających indywidualne	01.12.2011-30.11.2014

² Zdonie z definicją w Słownika Terminologicznego dla Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

			593 z późn. zm.). Otoczenie osób wykluczonych społecznie (w zakresie typów projektów 1, 2 lub wsparcia towarzyszącego); Instytucje pomocy i integracji społecznej i ich pracownicy lub wolontariusze	holenderskiego partnera dotyczące adaptacji metodologii - wizyty studyjne u partnera holenderskiego - pilotaż i przetestowanie metodologii w warunkach polskich przy wsparciu doradczym partnera (wdrożenie rozwiązań i narzędzi działań związanych z aktywizacją zawodową i społeczną). Dzięki nawiązanej współpracy osoby objęte projektem (mieszkańcy dzielnicy Katowic Załęże, niezatrudnieni, w wieku aktywności zawodowej zagrożeni wykluczeniem społecznym) zostaną objęte działaniami aktywizującymi, bazującymi na indywidualnym planie rozwoju (metodach wypracowanych przez partnera ponadnarodowego i dostosowanych do specyfiki wspieranych osób).	bariery w integracji społecznej w tym w powrocie na rynek pracy.	
3	204	KP	Osoby niezatrudnione, zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wskazanych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn. zm.).	Na potrzeby uczestników projektu zostanie utworzone Centrum Aktywności Lokalnej, które będzie miało na celu integrację społeczną, ale które zostanie wzbogacone o komponent integracji zawodowej zaczerpniętej z modelu niemieckiego. Współpraca z partnerem niemieckim jest niezbędna do zrealizowania celu głównego	Rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz integracji zawodowej i społecznej (w tym np.: środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkingu, coachingu, treningu pracy).	02.01.2012-30.09.2013

				projektu, ponieważ metoda integracji zawodowej, która będzie adaptowana w ramach projektu i wdrażana w pracy z młodzieżą nie jest stosowana na terenie Polski. Partner niemiecki stosuje je od lat, mając podpisane umowy z Regionalnym Przedstawicielstwem Ministerstwa Pracy w regionie Baden-Württemberg oraz Stowarzyszeniem Pracodawców - Südwestmetall realizuje wspólne projekty umożliwiające młodym ludziom lepszy start w ich karierze zawodowej. Metody te pozwalają na lepszą orientację młodych ludzi w dzisiejszych realiach rynku pracy i polegają m.in. na wczesnych konsultacjach zawodowych skierowanych do uczniów szkół średnich. Zaktywizowanie młodzieży ma przysłużyć się do animacji całej społeczności lokalnej oraz przynieść jej realne korzyści. Wiele działań, które będzie realizowała młodzież w ramach projektu będzie skierowane do całej społeczności lokalnej, albo będzie odbywać się w lokalnych instytucjach, m.in. DPS, Dom Dziecka, Centrum Integracji Społecznej itp. Współpraca ponadnarodowa będzie	
--	--	--	--	---	--

				realizowana poprzez: – wizytę studyjną pracowników projektu w siedzibie partnera w celu zapoznania z metodą aktywizacji zawodow. stosowanej w Niemczech oraz jej importu i adaptacji na warunki lokalne – Przyjazd eksperta partnera niemieckiego na 2 spotkania grupy roboczej w celu adaptacji rozwiązań wypracowanych w Niemczech na warunki polskie – Konsultacje w sprawie organizacji integracji zawodowej dla młodzieży – Konsultacje publikacji wypracow. w ramach projektu		
--	--	--	--	---	--	--

Podsumowanie:

Wśród powyższych projektów można wyróżnić dwie grupy, wokół których można wskazać pewne punkty styczne. Są to: grupy docelowe czyli odbiorcy przedsięwzięć lub użytkownicy produktu oraz elementy produktu finalnego.

Z punktu widzenia odbiorców/użytkowników projektu warto połączyć działania pomiędzy projektami nr 53 i nr 118 - w obu projektach grupą docelową są wychowankowie domów dziecka i kadra wychowawców, natomiast produkty finalne będą narzędziami stosowanymi w pracy w domu dziecka, dlatego warto aby beneficjenci nawiązali współpracę, wymienili doświadczenia i rozważyli wspólne prowadzenie działań włączających.

Można zastanowić się także nad połączeniem projektu 55 z projektem 112 realizowanym w Priorytecie VI w ramach Tematu „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej”. W obu projektach występuje podobna grupa docelowa – odbiorcy projektu, jaką jest młodzież niepełnosprawna z trudnościami na rynku pracy. Projekt ten można zdefiniować jako projekt „aktywizujący zawodowo”, poszukujący nowych rozwiązań w obszarze aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.

W projektach o nr 58 i 118 część grupy odbiorców jest względem siebie komplementarna (młodzież poddawana przemocy np. w rodzinie i osoby stosujące przemoc). Celowa może okazać się wymiana doświadczeń wynikających z pracy z osobami stosującymi przemoc i ofiarami tej przemocy.

Można zastanowić się nad połączeniem projektu nr 119 oraz 184 z projektami realizowanymi w Priorytecie VI w ramach Tematu „Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości”.

Projekty te łączy grupa docelowa, jaką stanowią odbiorcy projektu: młodzież w wieku gimnazjalnym z dysfunkcjami i problemem adaptacyjności. W wyniku realizacji projektów mają zostać opracowane narzędzia terapeutyczne i aktywizujące tę grupę odbiorców. Ponadto projekty 184 i 185 warto połączyć z projektami PWP nr 165, 183 i 204 poprzez wspólną grupę docelową (młodzież zagrożoną wykluczeniem społecznym)) jak i oczekiwane efekty/produkt finalny.

Z punktu widzenia cech produktu finalnego można rozważyć zawiązanie współpracy pomiędzy projektami nr 9 i 54 można wskazać na dużą zbieżność typu produktu finalnego (terapia wyjścia z nałogu) i jednocześnie zbliżony charakter odbiorców (młodzież uzależniona) i użytkowników. Stwarza to podstawy do zaproponowania wymiany doświadczeń tych beneficjentów.

Natomiast w projektach nr 53, 54, 96 występuje podobieństwo produktów finalnych (programy terapeutyczne dla zbieżnych grup odbiorców takich jak wychowankowie placówek wychowawczych (6-13 lat), zagrożeni uzależnieniami i uzależnieni od różnych środków (15-35 lat), młodzież (15-25 lat) kwalifikująca się do terapii). Wprawdzie przedziały wieku są w poszczególnych projektach dość zróżnicowane, to wydaje się, że wymiana doświadczeń między beneficjentami będzie korzystna dla wszystkich beneficjentów. Może się bowiem okazać, że pewne rozwiązania i metodologia stosowana wobec np.

młodych odbiorców w ogóle nie była brana pod uwagę przy diagnozie i tworzeniu wstępnej wersji produktu finalnego dla osób starszych, a uzupełnienie go o takie elementy podwyższy jego efektywność i zakres oddziaływania.

W ramach konkursu CRZL: Współpraca podmiotów działających w obszarze zatrudnienia oraz integracji i pomocy społecznej z przedsiębiorcami w zakresie ułatwiania wchodzeniu na rynek pracy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym w Priorytecie I są realizowane projekty skierowane do podobnej grupy docelowej (wychowankowie domów dziecka,, młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym mająca trudności na rynku pracy), projekty o nr 297,298,299,301, 303, 304.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wyodrębniono połączenie:

- poziome: PI region-region, ze względu na grupy docelowe projekt nr 55 z projektem nr 112, projekt nr 58 z projektem nr 118, projekty nt 119,184 z projektem nr 133;

-poziome : PI region-region, ze względu na produkt finalny projekty nr 54, 54,96; projekty o nr 297,298,299,301, 303, 304. z komponentu centralnego

-pionowe: PI Regin –centrum, ze względu na grupy docelowe

Ponadto, ze względu na podobną grupę docelową odbiorców projekty nr 96,118,119 można próbować łączyć z projektem nr 273 z obszaru Edukacja i szkolnictwo wyższe w Temacie: *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego.*

Temat: Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu młodzieży powyżej 15 roku życia (ukierunkowanych na poprawę sytuacji zawodowej tych osób).

W ramach Tematu realizowanych jest 12 projektów, 4 projekty w województwie mazowieckim, 1 projekt w województwie podlaskim, 5 projektów w województwie łódzkim, 2 projekty w województwie warmińsko-mazurskim.

L.p.	Nr	Woj. /	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	----	--------	----------	-------------	----------------------------

	fiszki	centrum			
1	191	MZ			Produkt finalny - forma publikacji zawierająca założenia do pracy metodą tuto ringu. Uwzględnione zostaną środki i zasady pracy w oparciu o wdrożoną i przetestowaną innowacyjną metodę. Ponadto załączone zostaną scenariusze zajęć i aparatura diagnostyczna pozwalająca na trafne i skuteczne rozwiązania w obszarze stosowanej metody.
2	192	MZ	Młodzież głucha w wieku 15-19 lat, w tym uczniowie szkół ponadgimnazjalnych zam. na terenie woj. mazowieckiego, używająca głównie języka migowego. Dodatkowo młodzież powyżej 15 roku, dla których język migowy jest uzupełnieniem komunikacji werbalnej.	Nauczyciele prowadzący naukę języka migowego i nauczyciele innych przedmiotów używający języka migowego w kontaktach z osobami głuchymi, Pracownicy Oddziałów Polskiego Związku Głuchych, Pracownicy innych organizacji zrzeszające osoby głuche lub niosące im pomoc.	Produktem finalnym jest stworzenie systemu nauczania języka migowego dla młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych z wykorzystaniem zapisu SignWriting. Program będzie obejmował: opis materiału dydaktycznego, cele zajęć, treści nauczania, metody, formy pracy, użyte środki dydaktyczne i pomoce naukowe, charakterystykę przebiegu zajęć oraz stworzenie podręcznika do nauki języka migowego.
3	199	MZ	Młodzież opuszczająca POW i domy dziecka), 15+PU(młodzież z rodzin dotkniętych przemocą) 15+OZ (młodzież z obszarów zmarginalizowanych i wiejskich.	Doradcy zawodowi, pracownicy środowiskowi - nowe metody doradcze i diagnostyczne 15+ Trenerzy, rzemieślnicy oraz instytucje szkoleniowe – nowe metody edukacyjne 15+ NGO, JST, MŚP – nowe metody współpracy na rzecz integracji społecznej 15+.	Produkt Finalny 1: Model planowania kariery 15+ POW (młodzież opuszczająca POW i domy dziecka), Produkt Finalny 2: Model edukacyjno-wychowawczy: „Coaching Rodzinny 15, Produkt Finalny 3: Model Lokalnej Współpracy na rzecz MI 1: „Praca jak Rodzina 15 +”, Produkt Finalny 4: „Model planowania kariery 15 + PU” (młodzież z rodzin dotkniętych przemocą); Produkt Finalny 5: Model edukacyjno-terapeutyczny: Grupa Wsparcia „Inkubator Przedsiębiorców 15 +”, Produkt Finalny 6: Model lokalnej współpracy na rzecz MI 2 „Życie to Biznes 15 +”, Produkt Finalny 7: Model planowania kariery 15+OZ

					(młodzież z obszarów zmarginalizowanych i wiejskich), Produkt Finalny 8: Model edukacyjno-integracyjny: Portal „e-Edukacja15+” Produkt Finalny 9: „Model lokalnej współpracy na rzecz MI 3 „e-Horyzont15+”.
4	200	PD	Wychowankowie POW, RZ, RDD, młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym.	Os. pracujące bezpośrednio z odbiorcami (nauczyciele, pedagodzy, pracownicy organizacji pozarządow., wychowawcy w placówkach, opiekunowie RZ i RDD zam. woj. podl.).	Kompleksowy system wsparcia obejmujący: – Mentoring jako narzędzie wzmacniania aktywności społecznej i zawodowej GD, profil zawodowy i osobowościowy mentora, formalne aspekty pracy mentora, monitorowanie narzędzia, model pracy mentora w środowisku lokalnym, standardy nauczania mentoringu (metody, cele, kompetencje trenerów), wskaźniki skuteczności wsparcia - opracowany w postaci podręcznika i programu szkoleń mentorów – Model działania ośrodka konsultacyjno-szkoleniowego (oks): szczegółowa oferta szkoleń, zakres konsultacji indywidualnych, opis grupy docelowej, zakres działań edukacyjnych skierowanych do otoczenia, wskaźniki skuteczności.
5	205	ŁD	Kobiety i mężczyźni w wieku 15-18 lat, zagrożeni wykluczeniem społecznym z uwagi na dyskryminację wielokrotną i depryzację poznawczą.	Kobiety i mężczyźni zamieszkali i działający na terenie województwa łódzkiego, zawodowo i społecznie związani z organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz trudnej młodzieży, szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne, punkty pośrednictwa pracy, ośrodki pomocy społecznej, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rehabilitacyjno-wypoczynkowe, młodzieżowe ośrodki wychowawcze,	Produktem finalnym projektu będzie nowatorski model interwencji socjalnej składający się z: – Diagnozy stopnia wykluczenia społecznego, zainteresowań zawodowych i predyspozycji do funkcjonowania w grupie – Scenariuszy konsultacji indywidualnych i zajęć grupowych – Programu szkoleń kadry instytucji (w tym m.in. szkół, ośrodków pomocy społecznej, urzędów pracy, organizacji pozarządowych) – Minimum programowego Integracyjnych Ośrodków Aktywizacji Zawodowej włączających środowiska lokalne do aktywizacji osób wykluczonych.

				międzyszkolne ośrodki sportowe, powiatowe centra pomocy rodzinie, powiatowe urzędy pracy.	
6	206	ŁD	Pracodawcy z terenu woj łódzkiego, instytut działające w obszarze zatrudnienia (urzędy pracy, agencje zatrudnienia, instytucje szkoleniowe) – ok. 1 tys.; ponadgimnazjalne szkoły specjalne prowadzące nauczanie osób niesłyszących lub z problemami słuchu z terenu woj. łódzkiego – 4.	Głusi uczniowie i absolwenci w wieku 15-24 lata, wchodzący na rynek pracy z terenu województwa łódzkiego (ok. 1200 osób, po 50% K i M).	Produktem finalnym projektu będzie model elektronicznego wsparcia dla niesłyszącej młodzieży: opis wymagań technicznych i technologicznych, nakładka administracyjna na komunikator, w tym panel administracyjny, instrukcja obsługi.
7	198	ŁD	Pracownicy i wolontariusze świetlic środowiskowych.	Młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym w wieku 15-20 lat, często zamieszkująca zubożałe sąsiedztwa, obciążona problemami społecznymi i psychologicznymi, zaniedbana edukacyjnie, bezrobotna lub nieaktywna zawodowo, często zagrożona przestępczością lub uzależnieniami, znajdująca się pod opieką kuratorów sądowych i pracowników innych instytucji	Produktem finalnym projektu będzie podręcznik zawierający opis metody MDS, filmy instruktażowe pokazujące pracę z klientem ww. metodą oraz komentarze specjalistów oraz program szkolenia kadr świetlic zawierający elementy warsztatów umiejętności praktycznych dotyczących metody MDS.

8	208	MZ	OPS, PCPR, inne instytucje integracji społecznej, NGO i inne działające na rzecz trudnej młodzieży, szkoły ponadgimnazjalne, SOSW, OR-W, MOW, MOS – 250 instytucji.	Młodzież dysf. w wieku od 15+ do 19 roku życia, zagrożona wykluczeniem społecznym z uwagi na dyskryminację wielokrotną w trzech obszarach przyczyn: ryzykowne zachowania seksualne; uzależnienie od multimediiów; narażona na agresję i przemoc.	Produkt finalny będzie funkcjonował w formie kompletnego modelu Wczesnej Interwencji Socjalnej w formie programów P+K, które będzie przedmiotem upowszechnienia. Będzie on m.in. w formie modelu/kompletu programów prewencyjnych w postaci przewodników, podręczników, narzędzi diagnostycznych wraz z instrukcjami metodycznymi i wykonawczymi w wersji wirtualnej gotowej do wydruku i cyfrowej np. DVD.
9	227	WM			Na produkt finalny składać się będą: – Strategiczna gra planszowa + vademecum; – Podręcznik dla pracowników socjalnych zawierający scenariusze zajęć z młodzieżą; – Podręcznik szkoleń (5 modułów szkoleń we wskazanych przez ekspertów obszarach) i doradztwa dla trenerów szkolących pracowników socjalnych pracujących z młodzieżą.
10	228	WM	60 osobowa grupa studentów z kierunków problemowych, studiująca na 4 wybranych uczelniach regionu na studiach stacjonarnych.	1 WUP, 21 PUP, 4 uczelni wyższe Warmińsko-Mazurski Związek Pracodawców Prywatnych, 4 biura karier, 1 akademicki inkubator przedsiębiorczości, 5 fundacji i 5 stowarzyszeń, 3 instytucji pomocy i integracji społecznej.	Poradnik „Proprzedsiębiorcza polityka aktywizacyjna” - zestaw nowych form i metod działań w zakresie aktywizacji studentów ostatniego roku studiów z kierunków problemowych.

11	246	LD	Osoby chorujące psychicznie – przede wszystkim osoby młode.	Placówki na terenie całego kraju zajmujące się w swojej działalności osobami chorującymi psychicznie, ich rehabilitacyjną i zawodową.	Produktem finalnym projektu będzie podręcznik wdrażania wolontariatu jako metody aktywizacji osób chorujących psychicznie – podręcznik będzie m.in. opisywał jak stosować tą metodę pracy oraz jakich efektów można się spodziewać.
12	274	MZ	Młodzież powyżej 15 roku życia opuszczająca placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze.	Kadra placówek opiekuńczo - wychowawczych, opiekunowie usamodzielniania, pracownicy OPS i NGO pracujące z młodzieżą usamodzielniającą się.	Produktem finalnym projektu będzie metoda aktywizacji zawodowej młodzieży zagrożonej wykluczeniem – story cheering. Metoda zakłada wykorzystanie nowoczesnych narzędzi jak coaching poprzez grę i film symulacyjne oparty na storytellingu, które stanowią atrakcyjną i przystępną dla młodzieży formę wsparcia. Celem metody jest pomoc młodzieży opuszczającej placówki opiekuńczo-wychowawczych w pokonaniu kluczowych barier w wejściu w samodzielność i na rynek pracy.

Podsumowanie:

Ze względu na specyfikę grupy odbiorców (młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym) można łączyć projekty o nr 199,200,205.

Ze względu na zbliżony charakter produktu finalnego warto połączyć działania pomiędzy projektami 199 i 200 , które koncentrują się na rozwoju metod coachingu i mentoringu.

Projekt nr 228 ze względu na grupę odbiorców oraz charakter produktu finalnego warto połączyć z projektami nr 160 i nr 162 z tematu *Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości w ramach Priorytetu VI.*

Warto połączyć ze względu na grupę odbiorców (osoby niesłyszące) i pomyśleć o wspólnych działaniach i wymianie informacji pomiędzy a projektem nr 206 a projektem nr 202 z tematu: Poszukiwanie nowych skutecznych metod aktywizacji zawodowej i społecznej grup docelowych wymagających szczególnego wsparcia.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wyodrębniono połączenie:

- poziome: PI region-region, ze względu na grupy docelowe projekt nr 206 z projektem nr 202, oraz ze względu na produkt finalny projekt nr 228 z projektami 160, 162

Temat: Zwiększenie oferty istniejących, wykreowanie nowych instytucji działających na rzecz integracji społecznej grup zmarginalizowanych, wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym.

W ramach tematu jest realizowanych jest 9 projektów, 1 w województwie zachodniopomorskim, 5 w województwie dolnośląskim, 2 w województwie pomorskim, 1 w województwie świętokrzyskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	52	ZP	Osoby bezdomne.	Regionalne Instytucje publiczne, regionalne organizacje pozarządowe z woj. zachodniopomorskiego.	System wspierania wyjścia z bezdomności System ma za zadanie monitorowanie i minimalizowane zjawisk problemowych w obszarze pracy z osobami bezdomnymi oraz zwiększenie wykorzystania narzędzi i metod podnoszących efektywne wychodzenie z bezdomności.
2	229	DŚ	Osoby niepełnosprawne będące klientami pomocy społecznej.	Instytucje pomocy i integracji społecznej na terenie woj. dolnośląskiego.	PRODUKT FINALNY to model integracji społecznej osób niepełnosprawnych będących klientami pomocy społecznej za pomocą trenera aktywności. Jego celem jest usamodzielnienie osób niepełnosprawnych, przy zapewnieniu im wsparcia przez trenera aktywności, co w efekcie ma prowadzić do wejścia i utrzymania się na rynku pracy (podjęcia zatrudnienia lub zatrudnienia wspomagane).
3	231	DŚ	Długotrwale bezrobotne	Przedst. PUP, MOPS, instytucji	Produktem finalnym będzie Poradnik zawierający

			kobiety 50+.	szkolących, Job coach, pośrednicy pracy, NGO działające na rzecz długotrwale bezrobotnych.	rozwiązania w zakresie zwiększenia oferty istniejących instytucji dział. na rzecz integracji społecznej prowadzącej do zatrudnienia długotrwale bezrobotnych kobiet 50+, na przykładzie pow. Trzebnickiego.
4	212	ŚW	Klienci MOW, MOS, PCPR, MOPS, PUP, NGO w kraju.	GOPSy, ROPS, władze lokalne, pracownicy naukowci.	Produktem finalnym będzie metoda aktywizacji (MA) powodująca poprawę dotychczasowej sytuacji życiowej i materialnej rolników dotkniętych ubóstwem i korzystających z pomocy społecznej. Metoda aktywizacji ta zostanie dostosowana do specyfiki grupy, uwzględniona będzie perspektywa płci. MA będzie wskazywała kolejne kroki pracy z liderami lokalnymi i dalej angażowania rolników w proces zmiany tradycyjnego gospodarstwa w ekologiczne.
5	238	PM	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym / usamodzielniane z terenu województwa pomorskiego.	Pracownicy instytucji pomocy i integracji społecznej.	PRODUKTEM FINALNYM projektu jest kompleksowy program nowych form i metod pracy oraz działania z osobami opuszczającymi formy opieki zastępczej – usamodzielnianymi / usamodzielnionymi, którego częścią integralną będzie: – konspekt działania biura mentoringu; Nowatorska formuła organizacyjna zostanie uzupełniona o oferowane instrumenty, które przyczynią się do poprawy życia odbiorców –usamodzielnianych wychowanków (np. warsztaty kompetencji, poradnictwo prawne, zawodowe , psychologiczne oraz innowacyjny instrument – TALON KARIERY na sfinansowanie usług aktywizujących rekomendowanych przez doradcę zawodowego).
6	277	PM	Osoby niezatrudnione, zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu spośród wskazanych w art. 7 ustawy	20 przedstawicieli FPCP i podmiotów współpracujących (18 uczestników szkoleń Psychotraumatologia ogólna oraz 18 uczestników szkolenia	Produktem finalnym projektu będzie model nowej instytucji integracji społecznej w woj. pomorskim działającej metodą psychotraumatologii wg 6 innowacyjnych rozwiązań adaptowanych z Niemiec.

			z dnia 12 marca 2004 r o pomocy społecznej (Dz.U. z 2004r Nr 64 poz. 593 z późn. zm) zamieszkujący obszary miejskie i wiejskie.	specjalistycznego); ponadto 36 psychotraumatologów.	
7	232	DŚ	Wychowankowie placówek opiekuńczych	OPS, PCPR, NGO,	Produktem finalnym będzie Podręcznik zawierający: – Zestaw nowych rozwiązań przyczyniających się do aktywizacji społ. i zawod. osób w wieku 17-18 lat zagrożonych wykluczeniem społecznym, które opuszczają MOW/MOS(1produkt pośredni) – Metody wsparcia zwiększające skuteczność integracji społecz. i zawod. osób w wieku 17-18 lat zagrożonej wykluczeniem społecznym, opuszczającej MOW/MOS (2produkt pośredni)
8	288	DŚ	Llienci instytucji rynku pracy, agencji zatrudnienia, uczniowie szkół na każdym poziomie edukacji i inne osoby korzystające z usług doradców zawodowych	Doradcy zawodowi	Produkt finalny: – Oprogramowanie EIPD służące automatycznemu opracowywaniu IPD wraz ze wzorami dokumentów aplikacyjnych i rekomendacją dla potencjalnego pracodawcy – Wskazówki dotyczące warunków technicznych użytkowania oprogramowania – Instrukcja obsługi programu dla użytkowników w wersji tradycyjnej – Instrukcja obsługi programu dla użytkowników w wersji e-learningowej – Program szkolenia dla doradców zawodowych z zakresu użytkowania oprogramowania EIPD – Podręcznik dla doradców zawodowych z modulem EIPD
9.	293	DŚ	Osoby zagrożone marginalizacją i wykluczeniem społecznym -	Kadra poradni psychologicznych	Produkt finalny projektu: opracowanie modelu współpracy międzyresortowej w celu ujednolicenia programów profilaktycznych:

			młodzież w wieku 15-19 lat		Program Przeciwdziałania Zachowań Ryzykownych, Trening Rozwoju Osobistego, Warsztaty socjoterapeutyczne, terapia uzależnień
--	--	--	----------------------------	--	---

Projekt współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest siedem projektów współpracy ponadnarodowej w województwie śląskim, dolnośląskim i wielkopolskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	182	ŚL	Projekt skierowany jest do osób niezatrudnionych ³ , w wieku aktywności zawodowej (15-64 lata), zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu z pośród wskazanych w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn. zm.); otoczenie osób wykluczonych społecznie (w zakresie typów projektów 1, 2 lub wsparcia towarzyszącego); instytucje pomocy i integracji społecznej i ich pracownicy	Adaptacja na gruncie polskim nowatorskiej metody streetworkingu. Współpraca ponadnarodowa trwa przez cały okres realizacji projektu, poprzez: staże i szkolenia teoretyczne u partnera zagranicznego (1-tygodniowe w placówkach partnera zagranicznego), prowadzenie portalu internetowego, konferencja upowszechniająca zaadaptowaną metodę i podsumowująca. Rola partnera zagranicznego w projekcie polega na udziale pracowników/wolontariuszy partnera w stażach i konferencjach oraz we współtworzeniu portalu internetowego oraz aktywizacji zawodowej w stacjonarnym ośrodku	– Rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz aktywnej integracji zawodowej i społecznej (w tym np. środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkingu, coachingu, treningu pracy); – Rozwój usług społecznych przezwyciężających indywidualne bariery w integracji społecznej w tym w powrocie na rynek pracy.	01.08.2011-31.07.2014

³ Zdonie z definicją w Słownika Terminologicznego dla Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

			lub wolontariusze.	reintegracji zawodowej. W ramach współpracy ponadnarodowej zostały zaplanowane następujące formy działań: staże, szkolenia, konferencje. Dzięki współpracy ponadnarodowej zostanie wykształcona profesjonalna kadra streetworkerów (dzięki odbyciu staży u Partnera Zagranicznego oraz przeprowadzonym szkoleniom). Zaadaptowanie rozwiązania wypracowanego przez Partnera wpłynie na zmniejszenie wykluczenia społecznego i poprawę sytuacji osób bezdomnych, ich reintegracja społeczna i zawodowa. W ramach projektu powstanie również portal internetowy.		
2	211	KP	Osoby bezrobotne.	Wspólnym celem partnerstwa i współpracy ponadnarodowej w ramach projektu jest transfer na obszar woj. kujawsko-pomorskiego metody wykorzystywanej na terenie wschodniej Brandenburgii (Projekt Landu Brandenburgii - Integra 2010) do celów efektywnej aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych, poprzez organizację wizyt studyjnych połączonych ze szkoleniem dotyczącym strategii aktywizacji zawodowej dla przedstawicieli Państwowych Służb	Rozwój nowych form i metod wsparcia indywidualnego i środowiskowego na rzecz integracji zawodowej i społecznej (w tym np.: środowiskowej pracy socjalnej, centrów aktywizacji lokalnej, animacji lokalnej, streetworkingu, coachingu, treningu pracy).	10.01.2012-31.03.2013

				Zatrudnienia (Powiatowych Urzędów Pracy) z terenu woj. (po 2 osoby z każdej instytucji). Współpraca ponadnarod. będzie realizowana poprzez: – Wizytę przygotowawczą min. 2 przedstawicieli Lidera w siedzibie Partnera w celu poznania stosowanej metody aktywizacji zawodowej oraz zgromadzenia niezbędnej dokumentacji do przetłumaczenia; – Warsztaty dla pracowników urzędów pracy z woj. kujawsko-pomorskiego w siedzibie partnera Frankfurcie nad Odrą z zakresu stosowania strategii aktywizacji zawodowej z elementami wizyty studyjnej; – Tłumaczenie materiałów dostarczonych przez Partnera zawierających opis stosowanej metody, efektów wdrażania, narzędzi oraz materiałów szkoleniowych niezbędnych na warsztaty szkoleniowe; – Supervizja partnera ponadnarodowego w celu weryfikacji poprawności stosowania przekazanych narzędzi i metody w polskich	
--	--	--	--	--	--

				realiach.		
3	258	ŚL	Wolontariusze.	Współpraca Ponadnarodowa obejmuje: – warsztaty strategiczne służące opracowaniu standardów i koncepcji działania struktur wolontariatu na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu na bazie doświadczeń i modelu organizacji partnerskiej z Włoch – organizację konferencji regionalnych w Częstochowie i w Katowicach na rozpoczęcie i zakończenie projektu, na których przedstawiciele organizacji partnerskiej zaprezentują szerokiemu gronu wolontariuszy i organizacji społecznych w regionie swoje metody pracy z wolontariuszami; doświadczenia, dobre praktyki i rekomendacje dla wolontariatu na Górnym Śląsku. – wyjazdy studyjne.	Elem. projektu jest promocja i wsparcie wolontariatu, w zakresie integracji osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym.	01.03.2012-28.02.2014
4	259	ŚL	Osoby niepełnosprawne.	Współpraca ponadnarodowa będzie polegać na aktywizacji niepełnosprawnych, wzroście kwalifikacji zawodowych osób	Celem projektu jest rozwój usług społecznych przezwyciężających indywidualne bariery w integracji społecznej w tym powrocie na rynek pracy.	01.04.2012-31.07.2014

				pracujących i przygotowaniu ich do zatrudnienia, gdzie zdobędą doświadczenie zawodowe. Współpraca Ponadnarodowa będzie przebiegała w ramach modelu: „Import i adaptacja nowych rozwiązań do swojej sytuacji”, poprzez wymianę informacji i doświadczeń.		
5	311	DŚ	Osoby zagrożone wykluczeniem społecznym ze środowisk dysfunkcyjnych	Współpraca ponadnarodowa polegać będzie na: – Zorganizowaniu warsztatów zagranicznych według sprawdzonego modelu projektu MIRIAM i przy wsparciu QFC, – Wymianie doświadczeń i informacji pomiędzy partnerami i instytucjami wspierającymi (OPS, PUP, PCPR), – Wyjściu poza standardowe praktyki zawodowe, wzmocnienie kompetencji międzykulturowych BO i przygotowanie ich na warunki pracy na rynku europejskim, – Przeszkoleniu zespołu projektowego. i inform.	Zwiększenie integracji społecznej osób ze środowisk dysfunkcyjnych do XII 2013 r. – Zdobywanie doświadczeń międzynarodowych o charakterze zawodowym przez BO zwiększających szanse zatrudnienia do XII 2013 r. – Rozwinięcie kompetencji międzykulturowych BO jako niezbędnych w aktywności społecznej i zawodowej w regionie turystycznym do XII 2013 r. – Podniesienie motywacji, mobilności i elastyczności BO w poszukiwaniu zatrudnienia – Wymiana doświadczeń i informacji pomiędzy podmiotami polskimi i niemieckimi na temat wdrażania projektów zapobiegających wykluczeniu społecznemu młodzieży do XII 2013 r.	01.07.2012-31.01.2014

				trenerów o równości szans zwiększy się świadomość BO, trenerów i personelu proj. w tym zakresie; – Wykorzystaniu sprzętu i doświadczeń nabytych podczas realizacji projektów EFS.		
6	312	DŚ	Młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym opuszczająca lub przebywająca w zakładach opiekuńczo-wychowawczych lub w rodzinach zastępczych	Współpraca ponadnarodowa polegać na wymianie doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy z grupą docelową oraz w obszarze rozwiązań systemowych w zakresie współpracy pomiędzy administracją publiczną a ngo. Adaptacja systemu niemieckiego pozwoli zdynamizować sytuację rozwojową wychowanków opieki zastępczej i zminimalizować jej podatność na uzależnienie od pomocy społecznej. Ponadto szczegółowym celem będzie ewaluacja i upowszechnienie wypracowanych rozwiązań/modelu w zakresie rozwoju usług społecznych skierowanych do grupy docelowej.	Projekt przyczyni się do: – Zwiększenia współpracy pomiędzy administracją publiczną i samorządową a organizacjami pozarządowymi. – Zlecania zadań skierowanych do grupy docelowej przez administrację publiczną i samorządową organizacjom pozarządowym. – Zwiększenia aktywności zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. – Zapoznania się osób pracujących z grupą docelową z metodami i dobrymi praktykami pracy z ww. grupą stosowanymi w Niemczech. Wyrobień w uczestnikach projektu postawy angażowania się w pracę, podejmowania nowych wyzwań, realizowania zadań i pomagania innym poprzez pracę wolontarystyczną, a co za tym idzie, niwelowania postawy roszczeniowej.	01.01.2012 – 31.12.2014

7	374	WP	Osoby niepełnosprawne i ich rodziny	Działania w ramach współpracy ponadnarodowej: – Wizyty studyjne i prezentacja najlepszych rozwiązań w zakresie tworzenia przedsiębiorstw rodzinnych przez opiekunów osób niepełnosprawnych. Obserwacja sposobu i metod prowadzenia szkoleń, doradztwa zawodowego oraz wsparcia dla rodzin, udzielanego w Poradniach Rodzinnych. – Adaptacja modelu włoskiego na polski rynek pomocy i opieki społecznej – Analiza możliwości stworzenia modelu podmiotu rodzinnego np. w formie spółdzielni socjalnej lub innego podmiotu ekonomii społecznej.	Poprawa jakości działań podejmowanych na rzecz integracji społecznej osób niepełnosprawnych w Wielkopolsce poprzez współpracę ponadnarodową w zakresie adaptacji sprawdzonych i profesjonalnych rozwiązań włoskich na Wielkopolski rynek pomocy społecznej, możliwość wymiany wiedzy i doświadczeń w okresie VI 2012 – V 2014.	01.06.2012-31.05.2014
---	-----	----	-------------------------------------	---	---	-----------------------

Podsumowanie:

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych wyodrębniono połączenie poziome z projektami z innych tematów projekt nr 231 z projektami z tematu Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej, natomiast projekt nr 229 z projektami nr 216 i 233 z tematu Poszukiwanie nowych skutecznych metod

aktywizacji zawodowej i społecznej grup docelowych wymagających szczególnego wsparcia oraz PWP – nr 259 a także nr 52 z projektem nr 182 PWP (ci sami odbiorcy – osoby bezdomne). Do tego dochodzi również projekt PWP nr 258 uwzględniający wolontariuszy, który można połączyć z innymi projektami skierowanymi do podobnej grupy docelowej (nr 61, 161, 196 oraz częściowo 182 – wszystkie PWP).

Projekt nr 52 ze względu na grupę odbiorców (osoby bezdomne) oraz użytkowników (pracownicy służb społecznych) można połączyć z projektem nr 263 z Tematu: Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną.

Projekty 311 i 312 ze względu na zakres tematyczny należy ze sobą połączyć. Nie ma bezpośredniego połączenia z innymi projektami w tym temacie, natomiast warto spróbować połączyć te projekty z projektami w temacie „Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzież”

-poziome: : PI reg. (53, 54, 55, 57, 96, 120, 289 oraz 165 PWP <-> PWP reg.(projekty nr 311, 312)

Temat: Poszukiwanie skutecznych metod zapewnienia trwałości funkcjonowania instytucji ekonomii społecznej.

W ramach Tematu realizowanych jest 10 projektów innowacyjnych testujących, odpowiednio w woj. mazowieckim – 4, w woj. pomorskim -2, w woj. podlaskim– 1, w woj. wielkopolskim – 1, w woj. dolnośląskim – 1, w woj. kujawsko-pomorskim-1.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	50	MZ	Osoby bezrobotne, osoby niepełnosprawne– osoby zagrożone wykluczeniem społecznym.	Osoby zatrudnione w organizacjach pozarządowych.	Platforma edukacyjna (3 moduły: szkoleniowy e-learning, doradczy, produktowy czyli promocja towarów i usług oferowanych przez podmioty ES).
2	51	MZ	Osoby nieaktywne zawod. (osoby autystyczne).	Organizacje pozarządowe, potencjalni pracodawcy osób z autyzmem.	Specjalny model zapewnienia utrwalenia IES (podniesienie poziomu zatrudnienia osób z autyzmem).
3	91	MZ	Osoby bezrobotne- część	Osoby zatrudnione w organizacjach	6 produktów finalnych:

			grupy będą stanowiły osoby długotrwale bezrobotne	pozarządowych (w tym min. 70 % kobiet)	– Laboratorium ES, – Klaster podmiotów ES; – Model Współpracy PES z przedsiębiorcami – Założenia do Mazowieckiej Strategii Rozwoju Ekonomii Społecznej oraz 2 spółdzielnie socjalne osób prawnych: melioracyjną oraz centrum usług środowiskowych – podręcznik, zbiór dokumentów.
4	93	PM	Potencjalni adresaci pomocy społecznej zgodnie z art. 7 ustawy o pomocy społecznej	Przedstawiciele admin. samorządowej i organizacji pozarządowych zajmujący się problematyką ES .	Gdański Model ES z opisem rekomendacji zmian prawa i inkubacji pomysłów z zakresu ES, wspierania istniejących przedsięwzięć z ES.
5	101	PM	Pracownicy młodzieżowych organizacji pozarządowych	Organizacje pozarządowe działające na rzecz dzieci i młodzieży	3 modele wsparcia trwałości IES (organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży): model szkoleniowy: programy szkoleń, opisu tworzenia systemu szkoleń), informacyjny (materiały informacyjne, biuletyny informacyjne, poradniki itp.), finansowy (program tworzenia projektów, budżetu.
6	106	PL	Instytucje ekonomii społecznej rozwijające swoją działalność	Jednostki samorządu terytorialnego oraz organizacje pozarządowych wspierające rozwój trzeciego sektora i ES	Fundusz Pożyczkowo- Poręczeniowy dla podmiotów ES– FPP (instrukcja, zasady działania i zakładania itp.).
7	109	MZ	Przedstawiciele Instytucji ES	Przedstawiciele IES, pracownicy JST współpracujący z IES	4 produkty finalne: – Produkt I – Instrument Finansowy (IF) w postaci systemu pożyczkowo/poręczeniowego wspierającego płynność finansową Instytucji Ekonomii Społecznej – Produkt II – System Monitoringu Realizowanych Przedsięwzięć dotyczący realizacji zadań publicznych ze zintegrowaną bazą danych o Instytucjach Ekonomii Społecznej i ich udziale w konkursach i przetargach z różnych źródeł publicznych – Produkt III – Wieloletni Program Współpracy z Instytucjami Ekonomii Społecznej wprowadzający wieloletnie plany finansowe i wspólne procedury

					wypracowywania podstawowych kierunków działania – Produkt IV – Mechanizm Wsparcia Instytucji Ekonomii Społecznej w prowadzeniu działalności pożytku publicznego, tak aby działania podmiotów łączyły w sobie stabilność finansowania zarówno w wymiarze gospodarczym, jak i działalności pożytku publicznego.
8	114	WP	Osoby niezatrudnione, w wieku aktywności zawodowej zagrożone wykluczeniem społecznym z co najmniej jednego powodu wskazanego w art.7 ustawy o pomocy społecznej.	OPS, KIZ, CIS, PCPR, MOPR, PUP, ZAZ, spółdzielnie socjalne oraz organizacje pozarządowe z obszaru ES.	Metoda wsparcia przedsiębiorczości społecznej i podmiotów działających na rzecz ES (opis metody współpracy pomiędzy użytkownikami projektu, opis procesu (pre)inkubacji odbiorców projektu do otwartego rynku pracy, narzędzie informatyczne do Zarządzania informacją na styku pomocy społecznej i rynku pracy).
9	131	DŚ	Instytucje ES.	JST, organizacje pozarządowe wspierające rozwój ES.	Fundusz Pożyczkowo- Poręczeniowy dla podmiotów ES (instrukcja, zasady tworzenia Funduszu, zasady działania, wsparcie w zarządzaniu itp.)
10	210	KP	Potencjalnie wszystkie PES w kraju.	Fundusze poręczeniowe i pożyczkowe, Centra Ekonomii Społecznej (CES), Regionalne Centra Informacji i Wsparcia Organizacji Pozarządowych (RCIWOP), OWES, Jednostki Administracji Publicznej	Produkt finalnym będą specjalne procedury, w tym mechanizmy i zasady rozliczeń, udzielania pożyczek wyłącznie dla PES przez istniejące fundusze pożyczkowe.
11	255	KP		UŻYTKOWNICY a) wymiar testowy produkt testowany będzie przez 2 wydziały Urzędu Miasta Torunia: Zdrowia i Polityki Społ. oraz Biuro Mieszkalnictwa Miasta Torunia), b) wymiar docelowy użytkownicy docelowi - wszystkie	Produktem finalnym będzie opracowany przez ekspertów program współpracy podmiotów ekonomii społecznej z lokalną administracją. Innowacyjność produktu przejawia się w wymiarze formy wsparcia. Od wcześniejszych narzędzi różnić go będzie to, iż będzie: – od podstaw stworzony wspólnie (a nie tylko wzajemnie konsultowany), – tworzony przez zespół ekspertów ,

				wydziały Urzędu Miasta Torunia oraz instytucje gminne (MOPR, PUP, ZGM, placówki oświatowe) c) wymiar upowszechniania produkt będzie upowszechniany (w formie konferencji, publikacji oraz materiału filmowego w internecie) wśród wszystkich 144 gmin województwa kujawsko-pomorskiego.	– poprzedzony dogłębną diagnozą wzajemnych oczekiwań i problemów, – dostosowany do specyfiki sektora PES, – miał charakter spójnego i przejrzystego systemu, zawierającego wiele elementów (m.in. zlecenie zadań, stosowanie klauzuli społecznych, tryby konsultacji, politykę lokalową), – wzbogacony o narzędzie IT. Produkt finalny będzie miał charakter pisemnego dokumentu - podręcznika zawierającego opis strategii współpracy oraz specyfikację narzędzia IT (narzędzie to z jednej strony umożliwi administracji lokalnej szybką orientację w ofercie PES oraz da możliwość dotarcia z informacjami precyzyjnie do PES, których będą one dotyczyły, z drugiej zaś – da PES rozeznanie w możliwościach współpracy z administracją lokalną).
--	--	--	--	---	--

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowany jest jeden projekt współpracy ponadnarodowej w województwie pomorskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	75	PM	Odbiorca: grupa 39 kobiet i mężczyzn powyżej 18 roku życia, których miejscem zamieszkania jest Gdańsk (wykształcenie średnie lub wyższe; pracujący)	Współpraca ponadnarodowa będzie polegać na wspólnym dzieleniu się wiedzą i zdobytym doświadczeniem między beneficjentem a partnerami, poprzez wizyty studyjne, staże Partnerzy ponadnarodowi będą pełnić	Celem ogólnym projektu jest adaptacja brytyjskich rozwiązań na rzecz zwiększenia zatrudnienia w gdańskich organizacjach pozarządowych jako podmiotach ekonomii społecznej do końca 2011 r. Głównym założeniem projektu jest wypracowanie	1.06.2010- 31.12.2011

				rolę ekspertów / doradców w zakresie rozwiązań związanych z ekonomią społeczną: Asthon Community Centre: wsparcie merytoryczne i ekspercie w zakresie wymiany praktyk i irlandzkich, rozwiązań w obszarze ekonomii społecznej i wdrażania ich w Gdańsku, współorganizacja i opieka nad grupami w trakcie stażu i wizyty, Discover Children's Centre: wsparcie merytoryczne i ekspercie w zakresie wymiany praktyk i brytyjskich rozwiązań w obszarze ekonomii społecznej i wdrażania ich w Gdańsku, współorganizacja i opieka nad grupami w trakcie stażu i wizyty.	modelu Centrum Edukacji i Animacji lokalnej (CEAL) wraz z rekomendacjami do jego wdrożenia i dalszego rozwoju w dzielnicach Gdańska. Wśród uczestników projektu zostanie zawiązana grupa partnerska pracująca nad modelem CEAL, wymieniająca się doświadczeniami i rozwijająca własne kompetencje w zakresie ekonomii społecznej	
--	--	--	--	---	--	--

Podsumowanie:

Wśród powyższych projektów można wyróżnić jeden element, wokół którego można wskazać pewne punkty styeczne. Są to elementy produktu finalnego. Projekty nr 106, 109, 131,210 zakładają jako produkt finalny utworzenie systemu/funduszu pożyczkowego/ poręczeniowego, dlatego powinna nastąpić między nimi wymiana informacji i współpraca. Do nich należałoby dołączyć projekt PWP nr 75 poszukający nowych rozwiązań w obszarze ekonomii społecznej. Dodatkowo powinna wywiązać się wymiana doświadczeń pomiędzy tymi trzema beneficjentami a beneficjentami realizującymi projekty systemowe w ramach Priorytetu I Zatrudnienie i integracja społeczna (projekty nr 1.19 Zintegrowany system wsparcia zatrudnienia socjalnego i ekonomii społecznej oraz 1.46 Partnerstwo na rzecz instytucjonalizacji ekonomii społecznej realizowane przez CRZL). Projekty systemowe również zakładają pracę nad systemem finansowania podmiotów ES, dlatego celowym wydaje się zaprezentowanie rozwiązań innowacyjnych wypracowanych w ramach komponentu regionalnego PO KL, które mogłyby zostać włączone do rozwiązań systemowych na rzecz wsparcia rozwoju ES w Polsce. Ponadto celowe

wyduje się być zainicjowanie wymiany informacji pomiędzy wszystkimi projektami innowacyjnymi testującymi w tym temacie a dwoma projektami systemowymi.

W produktach finalnych projektów nr 93, 109, 114 pojawiają się elementy dotyczące współpracy z administracją publiczną np. opisywanie sposobu zlecania zadań publicznych, programy współpracy. W tych projektach położony jest silny nacisk na dialog z administracją publiczną, z tego względu można zaproponować realizatorom tych przedsięwzięć współpracę.

Produkty finalne projektów nr 50, 101, 114 zawierają rozbudowane programy szkoleniowo-edukacyjne z zakresu ekonomii społecznej. Dlatego warto, aby beneficjenci nawiązali kontakt i wymianę doświadczeń, szczególnie, że projekt nr 50 jest projektem głównie „edukacyjnym”, wartością dodaną byłaby wsparcie pozostałych projektów przez tego beneficjenta.

Wszystkie projekty (a przynajmniej te połączone w ww. klastry) powinny zostać zaprezentowane beneficjentom realizującym projekty systemowe dotyczące rozwoju ekonomii społecznej w ramach Priorytetu I (projekty nr 1.19 oraz 1.46). Ponadto, aby zintensyfikować działania włączeniowe warto rozważyć zorganizowanie spotkania ww. beneficjentów z MPIPS (Departament odpowiedzialny za działania związane z rozwojem ekonomii społecznej w Polsce- Department Pożytku Publicznego oraz Zespół ds. rozwiązań międzysystemowych w zakresie ekonomii społecznej przy MPiPS), aby zastanowić się nad dalszymi działaniami z zakresu upowszechniania i mainstreamingu.

W ramach tematu połączenie pionowe wszystkich priorytetów z tego tematu z projektami systemowymi nr 1.19 oraz 1.46.

Ponadto, w ramach łączenia z projektami innowacyjnymi z innych obszarów tematycznych projekt nr 51 można połączyć z projektem nr 3 z obszaru Edukacja i szkolnictwo wyższe., który skierowany jest do uczniów i placówek zawodowych szkół specjalnych z upośledzeniem umysłowym a produktem finalnym będą materiały wspierające młodzież z niepełnosprawnością umysłową w procesie przejścia z edukacji na rynek pracy

Projekty innowacyjne upowszechniające

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Krótki opis projektu
------	--------------	-------------------	----------	-------------	----------------------

1	50	MZ	Osoby bezrobotne, nieaktywne zawodowo, zagrożone wykluczeniem społecznym.	Pracownicy: publicznych służb zatrudnienia (szczególnie doradcy zawodowi, pośrednicy pracy, liderzy klubów pracy, trenerzy pracy); instytucji pomocy i integracji społecznej (szczególnie specjaliści pracy socjalnej); inne instytucje zainteresowane tematyką aktywizacji zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.	Projekt zakłada upowszechnienie i wdrożenia innowacyjnej metody pracy Trenera Zatrudnienia Wspieranego poprzez: – Upowszechnienie metody pracy TZW w publicznych służbach zatrudnienia, instytucjach pomocy i integracji społecznej , a także innych instytucjach; – Włączenie metody pracy TZW do praktyki instytucji publicznych służbach zatrudnienia, instytucji pomocy i integracji społecznej. W ramach projektu zostaną przeszkoleni pracownicy instytucji rynku pracy i instytucji pomocy i integracji społecznej z metody Trenera Zatrudnienia Wspieranego, którą następnie będą stosować podczas pracy z osobami trudnymi . Ponadto w ramach projektu zostanie opracowana dokumentacja w celu wpisania zawodu Trenera Zatrudnienia Wspieranego na listę zawodów.
2	378	MP			Model zakłada wypracowanie tematu Miejscowości Tematycznej na bazie lokalnych zasobów, w oparciu o historyczne, ważne dla społeczności lokalnych tradycje , legendy, osoby miejsca. Stworzona zostanie mapa zasobów , która pozwoli mieszkańcom na określenie mocnych stron regionu. Podczas pracy nad mapą zasobów powstanie temat przewodni Miejscowości Tematycznej. Następnie przy wsparciu animatora zewnętrznego i ekspertów opracowana zostanie Strategia Rozwoju Miejscowości tematycznej oraz pierwsze oferty/produkty turystyczne. Zostanie również przygotowana przez mieszkańców impreza tematyczna, która pozwoli na praktyczne wykorzystanie pomysłu na temat - jeśli test wypadnie pozytywnie powstanie Miejscowość Tematyczna. W ramach projektu

					powstanie Szkoła Animatorów Miejscowości Tematycznej oraz szkolenia w środowisku przygotowujące do pracy w Miejscowości Tematycznej i branży turystycznej
--	--	--	--	--	---



ADAPTACYJNOŚĆ

Priorytet II Rozwój zasobów ludzkich i potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw oraz poprawa stanu zdrowia osób pracujących

Temat: Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne.

W ramach tematu realizowane są dwa projekty innowacyjne testujące wybrane do dofinansowania przez PARP.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	148	PARP	Pracownicy zatrudnieni w przedsiębiorstwach (z pięciu branż) przygotowujących powstanie spółek pracown.	Zarządy, rady nadzorcze i grupy inicjatywne przygotowywanych Spółek Pracowniczych, a także liderzy organizacji związkowych z pięciu branż (górnictwo, energetyka, chemia, Poczta Polska, PKP).	Poradnik (możliwy do upowszechnienia), opisujący kompleksowo modelowe rozwiązanie w zakresie prywatyzacji pracowniczej (PP).
2	150	PARP	Wszyscy pracownicy i pracodawcy, gotowi ocenić zagrożenie psychospołeczne w swojej firmie.	3750 pracowni i 3750 pracowników z max. 500 firm z głównych sektorów, gdzie jest duże zagrożenie ryzykiem psychospołecznym spowodowane adaptacją, modernizacją i kryzysem: górnictwo, energetyka, metalowy, spożywczy, turystyczny, nauka i oświata, budownictwo, chemiczny, łączność, transport, służby komunikacji miejskiej i pożarnictwa, kultura i środki przekazu, handel, banki, ochrona zdrowia.	– Ogólnodostępne i proste narzędzie do szybkiego diagnozowania ryzyka psychospołecznego w postaci ogólnej ankiety i 15 aneksów dla branż z umożliwieniem szacowania ich kosztów, ich wpływie na jakość firmy i zdrowie pracujących.; – Raport z 15 aneksami branżowymi nt. psychospołecznych czynników ryzyka specyficznych dla konkretnych branż. – Moduł szkoleniowy dla użytkowników nt. korzystania z produktu. – Centralny Rejestr Zagrożeń Psychospołecznych do gromadzenia danych z firm nt. ryzyk psychospołecznych.

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowany jest jeden projekt współpracy ponadnarodowej w komponencie centralnym (PARP).

Lp.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	4	PARP	Użytkownik: projekt kierowany jest pośrednio do wszystkich członków PRP. Odbiorca: w ramach akcji promocyjnej, informacje o szkoleniach i o idei uczenia się przez całe życie („lifelong learning”) dotrą do 5 tys. przedsiębiorców.	Nawiązanie współpracy z hiszpańskimi organizacjami Pracodawców i poznanie hiszpańskich rozwiązań w zakresie Life Long Learning. Przygotowanie opracowań dotyczących doświadczeń hiszpańskich organizacji pracodawców w zakresie działań szkoleniowych, które będą stanowić punkt wyjścia do wypracowania rozwiązań dla polskich organizacji pracodawców. Adaptacja hiszp. modelu działań szkoleń w polskim przedsiębiorstwie.	Projekt ten koncentruje się na ponadnarodowej współpracy oraz wymianie informacji i doświadczeń. Działania w ramach projektu to: wspólna praca nad adaptacją rozwiązań hiszpańskich w Polsce, wizyta studyjna, badania, analizy, doradztwo i pilotażowe szkolenia.	21.05.2010-20.11.2011

Podsumowanie:

W ramach niniejszego Tematu połączyć można obydwa projekty nr 148 i 150. Są one kierowane do podobnej grupy użytkowników i odbiorców: przedsiębiorstw i ich pracowników z następujących sektorów: górnictwo, chemia, energetyka. Ponadto obejmują wypracowanie narzędzi pozwalających niwelować zagrożenia związane z procesami adaptacyjnymi przedsiębiorstw. Kontakt pomiędzy beneficjentami jest możliwy w ramach Krajowej Sieci

Tematycznej Adaptacyjność, której członkami są ww. beneficjenci. Ponadto w ramach tematu można połączyć ww. projekty z dwoma projektami realizowanymi w komponencie regionalnym tj. 189 oraz 220.

Projekty nr 148, 150 ze względu na grupę użytkowników i odbiorców (przedsiębiorstwa i ich pracownicy) można połączyć z projektem nr 151 realizowanym w tym samym Priorytecie w Temacie: „Analiza, testowanie nowych metod zarządzania różnorodnością w przedsiębiorstwie”. Wykorzystanie narzędzia służącego do zarządzania różnorodnością może okazać się przydatne w przedsiębiorstwach przechodzących procesy adaptacyjne.

Dodatkowo projekt nr 150 i 151 ze względu na wskazaną grupę użytkowników i odbiorców można połączyć z projektami nr 6, 70, 71, 77, 78, 84, 89, 108 realizowanymi w ramach Priorytetu VIII PO KL w Temacie „Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+”. Projekty nr 150 i 151 mogą stanowić uzupełnienie działań podejmowanych w ramach ww. Tematu wobec osób 50+. Brak jest powiązań dla projektu PWP nr 4 (program LLL). Projekt 150 pod względem odbiorców można również połączyć z projektem 372 realizowanym w Temacie: Wykorzystanie zarządzania wiedzą lub zarządzania zmianą w polskich przedsiębiorstwach

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wyodrębniono połączenia:

- poziome: PI centr. – projekty nr 148, 150 <-> PI centr. - projekt nr 151.
- pionowe: PI reg. - projekty nr 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108 <-> PI centr. - projekty nr 148, 150.
- pionowe: PI reg. - projekty nr 189, 220 <-> PI centr. - projekty nr 148, 150.
- poziome: PI centr. projekt nr 150 <-> PI centr. projekt nr 372

Temat: Analiza, testowanie nowych metod zarządzania różnorodnością w przedsiębiorstwie.

W ramach Tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący wybrany do dofinansowania przez PARP.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	151	PARP	Pracownicy firm z grup defaworyzowanych na rynku pracy: kobiety; osoby starsze; osoby niepełnosprawne.	Kadra zarządzająca przedsiębiorstw – co najmniej 1 500 osób.	Diversity Index – narzędzie umożliwiające analizę różnorodności w miejscu pracy. Wskaźnik Diversity Index będzie składał się ze wskaźników częściowych oddających złożoność problemu zarządzania różnorodnością. Wskaźnik będzie miał dwie formy – bardziej rozbudowaną (w postaci formularza z pytaniami, odpowiedziami i komentarzami w zależności od udzielonej odpowiedzi) oraz uproszczoną formę on-line (obie dostępne będą po opracowaniu na stronie projektu www.diversityindex.pl). – Podręcznik: „Przewodnik po Diversity Index”. – Model szkoleniowy dla pracodawców i kluczowych partnerów społecznych.

Podsumowanie:

Projekt nr 151 można połączyć z projektami nr 148 i 150, realizowanymi w tym samym Priorytecie II PO KL, w ramach Tematu: „Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne”. Podobieństwa pomiędzy powyższymi projektami dotyczą grupy docelowej: przedsiębiorstwa i ich pracownicy.

Ponadto możliwe jest także połączenie projektu nr 151 z projektami nr 6, 70,71, 77, 78, 84, 89, 108 realizowanymi w ramach Priorytetu VIII PO KL w Temacie „Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+”. Narzędzie ułatwiające zarządzanie różnorodnością w przedsiębiorstwie może zostać wykorzystane także przez przedsiębiorstwa wdrażające działania mające na celu wykorzystanie potencjału pracowników w grupie wiekowej 50+. Projekt 151 pod względem odbiorców można również połączyć z projektem 372 realizowanym w Temacie: Wykorzystanie zarządzania wiedzą lub zarządzania zmianą w polskich przedsiębiorstwach

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wskazano połączenia:

- poziome: PI centr. – projekt nr 151 <-> PI centr. - projekty nr 148, 150.
- pionowe: PI reg. (projekty nr 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108) <-> PI centr. - projekt nr 151.
- poziome: PI centr. – projekt nr 151 <-> PI centr. - projekty nr 372.

Temat: Analiza, testowanie i wdrażanie idei flexicurity.

W ramach Tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący wybrany do dofinansowania przez PARP.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	197	PARP	3200 pracowników rocznie.	– 16 izb rzemieślniczych – 160 cechów – 22 spółdzielnie.	Projekt przewiduje opracowanie nowej elastycznej formy wsparcia osób zagrożonych utratą pracy i w perspektywie mogących mieć problemy z uzyskaniem stałego zatrudnienia. Nowość formy polegać będzie na zastosowaniu organizacji pozarządowych (izb rzemieślniczych, spółdzielni, cechów) w zatrudnianiu, podwyższaniu i zmianie kwalifikacji. Organizacje te mają bliską styczność z pracownikami i pracodawcami MiŚP i znają więc ich problemy i będą potrafiły udzielić skutecznego wsparcia. Projekt przywiduje opracowanie i wdrożenie nowej, elastycznej formy wsparcia osób zagrożonych utratą pracy, która obejmować będzie stworzenie nowego elementu systemu kształcenia i potwierdzania kwalifikacji częściowych oraz systemu wypożyczeń pracowniczych. System kształcenia i potwierdzania kwalifikacji częściowych (SKiPKC) składał się będzie z kształcenia

					zawodowego, realizowanego w procesie pracy oraz potwierdzania kwalifikacji częściowych (wyodrębnionych w zawodzie z klasyfikacji zawodów dla potrzeb rynku pracy). Proponowany system egzaminów częściowych w założeniu ma pozwolić osobom na przechodzenie na inne stanowiska wymagające innych kompetencji (w innych zawodach). Budowany w projekcie system kształcenia to system, w którym BO zdobywa kwalifikacje, potwierdza je egzaminami częściowymi, rozpoczyna pracę na danym stanowisku-zdobywa staż, by później przystąpić do egzaminu na tytuł kwalifikacyjny. Powstanie system wypożyczeń pracowniczych (SWP), na który składają się Regionalne biura wsparcia – czyli pracownicy zatrudnieni w cechach, których zadaniem będzie łączenie ze sobą przedsiębiorstw mających okresowe nadwyżki zasobów ludzkich i przedsiębiorstw mających okresowe niedobory zasobów ludzkich oraz wspieranie pracowników MiSP poprzez rozpoznawanie ich sytuacji, kierowanie na przeszkolenie, przekwalifikowanie, pomaganie w poszukiwaniu pracy innej, dorywczej, czasowej. Produktem finalnym będzie stworzenie; – Platformy jako narzędzia informatycznego wspierającego pracowników biur wsparcia oraz osoby poszukujące pracy, planujące lub podnoszące kwalifikacje. – Standardów i regulaminów egzaminacyjnych – Programów szkoleń – Regulaminu wypożyczeń pracowniczych – Pakietów przygotowujących do egzaminu częściowych i czeladniczych
--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:



Projekt nr 197 można połączyć z projektami nr 219, 224, 244, 245 oraz 252 realizowanymi w ramach Priorytetu VIII PO KL w tym samym Temacie. Jeśli chodzi o odbiorców do jakich skierowane są projekty to można pomyśleć nad połączeniem projektu 197, 224 oraz 252, gdyż rozwiązania wpracowane w obydwu projektach mają służyć zwiększeniu elastyczności zawodowej pracowników.

Pod względem u użytkowników do jakich jest kierowane rozwiązanie można połączyć z projektem nr 178 realizowanym w VIII Priorytecie w komponencie centralnym w temacie: „*Mechanizmy w zakresie koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu (społecznego zaangażowania biznesu)*”.

Reasumując, w ww. Temacie wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. (projekty nr 219, 224, 244, 245, 252) <-> PI centr. - projekt nr 197, a także
- pionowe: PI reg. (projekt nr 224, 252) <-> PI centr. - projekt nr 197;
- pionowe: PI reg. (projekt nr 178)<-> PI centr. projekt nr 197

Temat: Wykorzystanie zarządzania wiedzą lub zarządzania zmianą w polskich przedsiębiorstwach.

W ramach Tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący wybrany do dofinansowania przez PARP.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	369	PARP	200 mentorów, sukcesorów i kluczowych pracowników	100 firm rodzinnych, min. 50 liderów procesu/ właścicieli	Na produkt finalny składają się produkty pośrednie: – Metodologia Skutecznej Sukcesji „Seven Steps” z narzędziami HR (TOOLBOX) dla kadr firm rodzinnych: metodologia pozwoli na samodzielne przeprowadzenie procesu sukcesji, bez konieczności zasięgania opinii osób z zewnątrz. Metodologia zostanie opisana w opracowaniu

					(ok. 500 stron) zawierającym rozdziały ogólne i rozdziały skierowane dla poszczególnych grup (nestor, zarząd, rodzina, sukcesor, kobiety, liderzy HR, kluczowi pracownicy). Do metodologii zostanie dołączony TOOLBOX – zestaw narzędzi HR pomocnych przy samodzielnym przeprowadzeniu procesu sukcesji, – Filmy instruktażowe: wspierające użytkowników w korzystaniu z najistotniejszych dla procesu sukcesji narzędzi, składające się z części inspirująco-motywujących do zaplanowania procesu sukcesji oraz zawierające instrukcje korzystania z najważniejszych narzędzi TOOLBOX, – Platforma sieciująca: celem platformy będzie udostępnianie wiedzy dot. procesu sukcesji w firmach rodzinnych, kontakt z ekspertami, wymiana doświadczeń pomiędzy osobami z firm rodzinnych – Produkt finalny tworzy wielowymiarową i interdyscyplinarną całość narzędzi wspierających proces sukcesji. Zestaw narzędzi będzie wykorzystywany w zależności od stopnia złożoności procesu sukcesji, struktur organizacji, rozwoju organizacji czy poziomu „rodzinności” firm rodzinnych
2	372	PARP	Pracownicy firm, którzy będą mogli skorzystać ze wsparcia z zastosowaniem narzędzia	Pracownicy działów HR oraz kadra zarządzająca firm zainteresowanych zastosowaniem produktu finalnego	Produkt finalny to kompleksowy system zarządzania wiedzą i zmianą stworzony z zastosowaniem elementów grywalizacji. Dzięki zastosowaniu grywalizacji umożliwia oddolną inicjatywę pracowników, motywując do kreowania

					innowacyjnych projektów i technik dzielenia się wiedzą. Produkt finalny stanowić będzie: 1. Wytyczne i scenariusz przeprowadzenia wewnętrznego audytu/pogłębionej analizy dojrzałości organizacyjnej. 2. Wytyczne i scenariusz spotkań z kadłą zarządzającą średniego szczebla. 3. Wytyczne i scenariusz spotkań z pracownikami. 4. Wzory dokumentacji wewnętrznej firmy. 5. Platforma wymiany wiedzy wraz z dokumentacją i filmami instruktażowymi. a) Baza idei – fiszki projektowe umożliwiające zdalną pracę nad projektami. b) Baza stworzonych projektów (biblioteka case'ów, publikacji, wiedzy branżowej).
--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Projekt nr 369 można połączyć z projektem nr 372 realizowanymi w ramach tego samego tematu. Jeśli chodzi o użytkowników do jakich skierowany jest projekt 372 to można pomyśleć nad połączeniem go z projektem 151, gdyż rozwiązanie wpracowane w obydwu projektach kierowane są m.in. do kadry zarządzającej. Ze względu na odbiorców projekt 372 można połączyć z projektem 150 realizowanym w Temacie: Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne

Reasumując, w ww. Temacie wskazano połączenia:

- poziome: PI centr. projekt nr 369<-> PI centr. projekt nr 372

- poziome: PI centr. projekt nr 372<-> PI centr. projekt nr 151

Priorytet VIII Regionalne kadry gospodarki

Temat: Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+.

W ramach Tematu realizowanych jest siedem projektów innowacyjnych testujących, w tym cztery projekty innowacyjne testujące z komponentem ponadnarodowym, odpowiednio w województwie podlaskim – jeden (projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym); pomorskim – dwa (w tym jeden projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym); kujawsko-pomorskim – dwa (w tym jeden projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym); wielkopolskim – jeden (projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym); łódzkim – jeden.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	6	PL	Kobiety 50+, pracownicy 50+ z obszarów wiejskich lub planujących odejście z rolnictwa, pracownicy 50+ MŚP	Instytucje szkoleniowe oraz beneficjenci Priorytetu VIII PO KL w zakresie innowacyjnych metod wsparcia doradczo-szkoleniowego; MŚP w zakresie innowacyjnych metod wdrażania elastycznych form pracy, intermentoringu, procedury zarządzania wiekiem; JST, PUP, WUP w zakresie metod wdrażania i źródeł finansowania wypracowanych produktów;	– Model usług doradczo-szkoleniowych dla Kobiet 50+: Ankieta trójstronnego badania potrzeb szkoleniowych oraz Program szkolenia Kobiet 50+; – Model Elastycznych Form Pracy dla Kobiet 50+: Ankieta Audytu stanowiska pracy kobiety 50+ i rekomendacji EFP; – Model lokalnej współpracy na rzecz aktywności zawodowej Kobiet 50+: Program prac lokalnej koalicji na rzecz kobiet 50+ wraz ze wzorem strategii działania; – Model doradczo-szkoleniowy 50+ na obszarach wiejskich: IPD rolnik 50+ oraz Program indywidualnego szkolenia Rolników 50+; – Model Turystyki Wiejskiej z 50+: Ankieta audytu

					agroturystyki na rzecz 50+; – Model lokalnej współpracy na rzecz aktywności zawodowej 50+ na wsi: Program lokalnej koalicji na rzecz 50+ na wsi wraz ze wzorem strategii działania; – Model Intermentoringu 50+ w MŚP: Ankieta badania potrzeb szkoleniowych przez trenera Osobistego i Lekarza oraz Program Intermentoringu 50+; – Model Zarządzania Wiekiem 50+: Ankieta audytu MŚP w PZW 50+; – Model lokalnej współpracy na rzecz aktywności zawodowej 50+ w MŚP: Program prac lokalne koalicji na rzecz 50+ w MŚP wraz ze wzorem strategii działania.
2	70	PM	Pracownicy 50+ z województwa pomorskiego	Pracodawcy, instytucje i partnerzy rynku pracy, w tym: instytucje szkoleniowe, powiatowe urzędy pracy	– Model funkcjonowania instytucji o specyfice Obserwatorium Rynku Pracy, w tym gromadzenia i przetwarzania danych o rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem osób 50+ (procedury, narzędzia itp) – Nowoczesne strategie zarz. wiekiem opracowane na podstawie typów przedsiębiorstw woj. pomorskiego obejmujące: zmodyfikowane 4 formy wsparcia 50+ wypracowane w EQUAL oraz podręcznik przygotowania strategii zarządzania wiekiem.
3	71	PM	Pracownicy w wieku 50+; pracownicy działów HR w firmach, które zatrudniają osoby w wieku 50+ w woj. pomorskim.	WUP Gdańsk, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, powiatowe urzędy pracy, niepubliczne agencje poradnictwa zawodowego.	Model realizowania usług wspierających aktywność zawodową pracowników 50+. Model zakłada: – Centrum Kariery 50+, – Nową metodę Bilansu Kompetencji, – Wdrożenie instrumentu finansowania usług wspierających aktywność zawodową 50+ w postaci TK (Talonu Kariery) w ramach środków Funduszu Pracy będących w dyspozycji władz samorządowych woj. pomorskiego.
4	77	KP	Zatrudnione osoby w wieku 50+ z obszaru woj.	Osoby zajmujące się szeroko rozumianym rozwojem zawodowym	Model wdrażania mentoringu jako narzędzia wspierającego aktywność zawodową grupy 50+:

			kujawsko-pomorskiego.	osób 50+: pracownicy instytucji polityki społecznej, rynku pracy i agencji zatrudnienia, doradcy zawodowi, trenerzy i coache, reprezentanci pracodawców (np. pracownicy działów kadr), psychologowie, andragodzy, personel organizacji pozarządowych, itp.	– Program przygotowania pracowników 50+ do pełnienia funkcji mentorów - praktycznych trenerów zawodu i doradców obserwujących rozwój zawodowy pracownika i przetestowania tych umiejętności w praktyce, – Zestaw narzędzi do prowadzenia mentoringu w miejscu pracy, – Standardy dla mentora, pracodawcy i ucznia, – Sposób włączenia mentoringu w funkcjonowanie firmy, – Wskazówki prawne, ekonomiczne oraz opis doświadczeń i wniosków z testowania praktyki. Model będzie upowszechniany w postaci podręcznika (forma papierowa i elektroniczna), programu szkolenia dla użytkowników produktu - specjalistów ds. zarządzania wiekiem, którzy zostaną przygotowani do replikowania modelu mentoringu w swojej działalności zawodowej oraz działań kierowanych do decydentów, którzy mają realny wpływ na politykę rynku pracy.
5	78	KP	Pracownicy 50+, m.in. pracownicy Firm współpracujących z Grudziądzkim Centrum Caritas(GCC).	Przedstawiciele kadry zarządzającej różnego typu 24 firm woj. kujawsko-pomorskiego, pracodawcy, osoby ze środowiska naukowo-edukacyjnego, instytucji szkoleniowe itd.	– Strategie zarządzania wiekiem opracowane na podstawie typów przedsiębiorstw woj. kujawsko-pomorskiego obejmujące: zmodyfikowane 4 formy wsparcia 50+ wypracowane w ramach EQUAL oraz podręcznik przygotowania strategii zarządzania wiekiem dla tych, którzy będą chcieli ją samodzielnie przygotować we własnej firmie. – Model funkcjonowania instytucji o specyfice Obserwatorium Rynku Pracy, w tym gromadzenia i przetwarzania danych o rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem 50+ (procedury, narzędzia).
6	89	WP	150 pracowników 50+ MŚP oraz dużych przedsiębior.	35 instytucji Szkoleniowych.	Model platformy e-learningowej – Wirtualny System Nauczania - dla pracowników 50+ oraz instytucji szkoleniowych. W skład WSN wejdą:

					– podręcznik obsługi platformy dla uczestników szkoleń, – podręcznik metodyczny dla trenerów – dostosowane do potrzeb pracowników 50+ e-learningowe kursy (językowe, kompetencyjne oraz przygotowujące do zmian jakie niesie ze sobą wiek). – Strona internetowa, na której będą dostępne wszystkie informacje związane z wypracowanym modelem.
7	108	ŁD	Osoby 50+ aktywne zawodowo, które z braku odpowiednich działań w przedsiębiorstwach ich zatrudniających zagrożone są utrata pracy.	Przedsiębiorstwa nie posiadające wdrożonego systemu zarządzania wiekiem w województwie.	– Metodyka zarządzania wiekiem w przedsiębiorstwach – Podręcznik praktycznego wdrażania metodyki zarządzania wiekiem w organizacjach. Podręcznik będzie miał ściśle praktyczny charakter. Podręcznik i metodyka ma pozwolić na wdrożenie całościowej strategii ZW jak i wykorzystać część proponowanych rozwiązań w mniejszych przedsiębiorstwach.
8	253	ZP	Osoby pracujące 50+ (KiM) z woj. zach-pom., posiadające motywację do roli T/C oraz kompetencje, które mogą przekazać innym os.50+ Pośrednio docelową grupą odbiorców będą wszystkie os.prac.50+ z zach-pom., zainteresowane podnoszeniem kompetencji, które skorzystają z usług T/C (159 tys. os. 50+ aktywne zawodowo .w 2010(BDL).	Instytucje szkoleniowe i org. prowadzące .szkoły/kursy dla T/C z woj. zach-pom (558 inst. szkol.-na podst. Rejestru Instytucji Szkoleniowych.	Produktem finalnym będzie metodologia przygot.os.50+ do pracy trenerskiej i coaching. na rzecz osób w zbliż. wieku. Przyjmie ona postać zestawu elementów: Podprodukt A - scenariusz procedury kwalifikowania os.50+ do ucz. w procesie przygotowania do roli T/C. Podprodukt B - scenariusz modułu wprowadzającego (w tym program szkoleń, warsztatów oraz spotkań dorad) Podprodukt C - scenariusz modułu rozwoju kompetencji trenerskich w pracy z 50+ (w tym program jw.) Podprodukt D-scenariusz modułu rozwoju kompetencji coachingowych (w tym program jw.) Podprodukt E – scenariusz modułu sprawdzającego(praktycznego): wskazówki dot. organizacji otwartych praktyk trenerskich oraz organizacji praktyk coachingowych oraz plan spotkań doradczych Podprodukt F - opis systemu doradztwa wspier. w

					wykorzystaniu nowych kompetencji dla absolwentów Akademii (plany spotkań doradczych) Podprodukt G - Podręcznik dla prowadzących proces szkol.-doradczy dla T/C w ramach Akademii zawierał będzie opis zasad prowadzenia całości procesu, zasad korzystania ze scenariuszy, wskazówki oraz porady dla os. prowadzących poszczeg. moduły/zajęcia z progr. szkolenia dla prow. proces szkol.-doradczy w ramach Akademii zawierał .będzie szczegółowy plan, pakiet materiałów dla trenera i uczestników oraz zestaw ćwiczeń wraz w opisem. Produkt finalny zawierał .będzie dodatkowo elementy prezent. analizę specyfiki pracy ze względu na płeć osób szkolących i szkolonych (np. praca T. z gr. K,M, mieszaną, praca C. K/M z klientem K,M) PF będzie funkcjonował zarówno w postaci druk.(przekazywanych .w fazie upowszechniania i włączania),jak i elektron.(zaw. na ogólnodostępnej str. www projektu).
9	283	PK	Nauczyciele powyżej 50 roku życia zatrudnieni w gimnazjach na terenie województwa podkarpackiego	Dyrektorzy gimnazjów posiadających siedzibę na terenie woj. podkarpackiego, w których są zatrudnieni nauczyciele 50+	Narzędzia do badania kompetencji ICT; Narzędzia do badania kompetencji psychospołecznych dla nauczycieli 50+; Dyrektywy do opracowywania strategii zarządzania wiekiem w gimnazjach; Poradnik dla dyrektorów gimnazjów; Poradnik dla nauczycieli 50+; Modelowy program szkoleń dla dyrektorów gimnazjów w wersji warsztatowej; Platforma wraz z: Przewodnikiem dla Użytkownika platformy, Otwartą bazą materiałów szkoleniowych oraz

					wersjami elektronicznymi Dyrektyw; Poradniki oraz Modelowy program szkoleń dla dyrektorów
10	359	MZ	Pracownicy przedsiębiorstw w woj. maz. (min.10000 zg. z bazą Kompas)	Co najmniej 200 pracowników z woj. maz. (140K i 60M), którzy otrzymają materiały promocyjne	Produktem finalnym projektu będzie: interaktywna platforma e-learningowa „Zatrudnienie Fair Play – budowa kultury organizacyjnej i zarządzania wiekiem w przedsiębiorstwie”, na której udostępnione zostaną kursy e-learningowe wspomagające proces tworzenia strategii w oparciu o standard ZFP oraz tworzenia programów mentoringowych dla pracowników 50+ z wykorzystaniem technik multimedialnych. Na platformie umieszczone zostaną dwa podręczniki (produkty): „Standard Zatrudnienie Fair Play” pokazujący proces budowy programów zarządzania wiekiem oraz „Zostań mentorem” pokazujący proces budowy programów mentoringowych jako wsparcia zarządzania wiekiem w przedsiębiorstwie. Platforma będzie interaktywnym narzędziem, które przeprowadzi prac. 50+ przez proces organizacji i wdrażania programu. Na platformie dostępne będą kursy e-learningowe dot. m.in. ścieżki mentoringu, organizacji prac, elementów zarządzania itp. Pracownicy, korzystając z aplikacji będą mogli stworzyć interaktywne ścieżki kariery, dokonać oceny etapu adaptacji oraz dokonać ich ewaluacji. Platforma ma wspierać transfer wiedzy i doświadczenia między starszymi i młodszymi pracownikami, który jest jednym z najefektywniejszych i najtańszych rozwiązań, a takich właśnie oczekują pracodawcy. Na takiej wymianie opiera się mentoring, który z powodzeniem może być wprowadzony w firmach

11	361	MZ	10 przedsiębiorstw z woj. Mazowieckiego (2 mikro, 3 małe, 3 średnie, 2 duże)	Osoby 50+, z wykształceniem wyższym oraz doświadczeniem managerskim (5K, 5M)	Produkt finalny projektu to zestaw narzędzi i procesów upowszechniających metodologię IM jako sposób zaspokojenia potrzeb biznesowych przedsiębiorstwa i aktywizujących grupę zawodową managerów 50+. Zawiera on następujące elementy: metodykę pracy, kwestionariusz diagnozy potrzeb biznesowych i potrzebnych kompetencji, arkusz analizy korzyści i kosztów, arkusz specyfikacyjny zadania do wykonania, arkusz kalkulacyjny budżetu projektu interimowego, wzór kontraktu interimowego, wzór planu działań i monitorowania efektów, wzór protokołu rezultatów projektu, metodykę tworzenia i wzór raportu archiwizującego dokumentację projektu interimowego, mającego na celu przekazanie rezultatów projektu interimowego i transfer wiedzy i kompetencji do organizacji
12	364	MZ	kobiety w grupie wiekowej 50+ z terenu woj. mazowieckiego, które otrzymają ścieżkę postępowania jak skutecznie utrzymać się na rynku pracy	pracodawcy i trenerzy osób starszych, którzy otrzymają innowacyjne narzędzie pozwalające na skuteczne zarządzanie kapitałem ludzkim w firmie/instytucji oraz efektywne uczenie osób ze starszych grup wiekowych	Produktem finalnym projektu będzie wypracowanie i testowe wdrożenie nowatorskiego innowacyjnego pakietu „Doświadczony pracownik 50+” składającego się z: 1. Strategii efektywnego zarządzania zasobami ludzkimi z elementami zarządzania wiedzą (wskazanie roli, miejsca i wartości osoby starszej w firmie czy instytucji). 2. Poradnika Doświadczony pracownik 50+ jako mentor/tutor/coach. 3. Poradnika trenera osób starszych. 4. Kompendium innowacyjnych metod uczenia się bez bariery wieku. 5. Programów szkoleń przygotowujących do wykonywania trzech przykładowych zawodów zidentyfikowanych jako niszowe i odpowiednie dla kobiet w grupie wiekowej 50+.

					6. Portalu komunikacyjnego (pracodawcy, kobiety 50+, trenerzy osób starszych). Ponadto utworzenie Centrum Edukacji Dorosłych (CED), którego zadanie będzie polegało na zapewnieniu dostępu do programów kształcenia ogólnego dla dorosłych.
13	371	MZ	Kobiety 50+ oraz pracownicy 35-; pracownicy szeregowi o niskich kompetencjach	Zarząd i HR sektora handlu MSP, osoby z wykształceniem wyższym, o wysokich kwalifikacjach	W ramach projektu zostanie wypracowane innowacyjne rozwiązanie, stanowiące zagregowane podejście do zarządzania prac. 50+, które powstanie w wyniku analizy i selekcji nowoczesnych metod i narzędzi ZZL oraz analizy UE trendów i dobrych praktyk (adaptacja rozwiązań włoskich – efektów wdrażania inn.: zarządzanie wiekiem i intermentoring prac. oraz zaangażowanie we wdrażanie działań partnerów społecznych i władz lokalnych), a mianowicie zarządzanie: talentami, różnorodnością, wiedzą, wiekiem i rozwojem kapitału ludzkiego. Sednem innowacyjności jest dostosowanie w/w Strategii ZZL do konkretnej grupy pracowniczej: niskow kwalifikowanych Kobiet 50+ zatrudnionych w sektorze handlu/ usług MSP. Produkt Finalny w składa się z: PG: Strategii Zarządzania Talentami Wiedzy Kobiety 50+ oraz 4 PP: 1. Narzędzia do analizy/oceny potencjału pracowników 2. Pakiet rozwoju Talentów Wiedzy Kobiet 50+ 3. Narzędzia retencji pracowników Talentów Wiedzy Kobiet 50+ 4. Modele szkoleniowe dla Użytkowników i Odbiorców oraz materiały szkoleniowe dla Użytkowników i Odbiorców wraz z platformą e-learningową

14	380	MZ	pracownicy (w szczególności K50+) z BS w Polsce, w których brak ekspertów potrafiących przeprowadzić zmianę organizacyjną, posiadających duże doświadczenie zawodowe	BS i os. je reprezentujące, w całej Polsce (574 banki). W związku ze scentralizowanym zarządzaniem, szczególnie w małych BS będą to prezesi lub wskazane przez nich osoby	Na Program Agent Zmian składają się 4 elementy: 1. Warunki wdrożenia programu- zestaw informacji dla organizacji, planującej wprowadzenie PAZ, o wymaganiach organizacyjnych koniecznych do prawidłowego wdrożenia; 2. Program edukacyjny (metodyka, programy szkol., konspekty, mat. szkol., zadania wdrożeniowe) przygotowujący AZ do pełnienia swojej funkcji – diagnosty, trenera, doradcy przy wprowadzaniu zmian i ewaluatora; 3. Zestaw narzędzi AZ - element wspierający AZ w pracy: wzorce dokumentów, komunikatów, prezentacji i przykładowe instrukcje/procedury wspierające wprowadzanie zmian. W formie elektronicznej dostępny będzie również dla AZ podręcznik kompleksowo opisujący zasady wprowadzania zmiany; 4. System akredytacji dla osób zainteresowanych rolą AZ w BS. System opisywał będzie: zasady naboru, standardy jakości pracy AZ, zakres akredytacji, wymagania, proces akredytacji-rekrutacja, szkolenie, nadzór i kontrola.
----	-----	----	--	---	--

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest sześć projektów współpracy ponadnarodowej w województwie warmińsko – mazurskim.

Lp.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	13	WM	Odbiorcy: osoby zatrudnione w branży gastronomicznej, zamieszkujące w woj. warmińsko-mazurskim, nie posiadające zarejestrowanej działalności gospodarczej. Grupę docelową stanowią 33 kobiety i 17 mężczyzn wyłonionych w trakcie rekrutacji, którzy nieodpłatnie wezmą udział w zajęciach teoretycznych i praktycznych	Współpraca ponadnarodowa z partnerem z Włoch polegała na zaadaptowaniu wypracowanego przez partnera programu nauczania w zakresie cukiernictwa oraz opracowaniu raportu ewaluacyjnego wdrażanej ścieżki szkoleniowej na podstawie wspólnych doświadczeń, obserwacji wniosków. Partner zapewnił udział ekspertów rekomendowanych przez włoskie Centra Kształcenia.	Celem ogólnym projektu jest podniesienie poziomu umiejętności zawodowych przez 50 pracujących osób. Szkolenie dla personelu kuchni o specjalności cukiernik stanowi realizację jednego z modułów szkoleniowych dla osób pracujących w branży gastronomicznej i hotelarskiej programu „Poprawa jakości usług gastronomicznych i hotelarskich w regionie Warmii i Mazur na lata 2004 – 2013”.	01.12.2009- 31.07.2010
2	14	WM	Odbiorcy: grupę docelową stanowią 33 kobiety i 17 mężczyzn (szczególnie osoby po 50 roku życia) wyłonione w trakcie rekrutacji, które nieodpłatnie wezmą udział w zajęciach teoretycznych i praktycznych	Współpraca ponadnarodowa z partnerem z Włoch polegała na zaadaptowaniu wypracowanego przez partnera programu nauczania w zakresie wytwarzania czekolady i lodów oraz opracowaniu raportu ewaluacyjnego wdrażanej ścieżki szkoleniowej na podstawie wspólnych doświadczeń, obserwacji wniosków. Partner zapewnił udział ekspertów rekomendowanych przez włoskie Centra Kształcenia.	Celem ogólnym projektu jest podniesienie poziomu umiejętności zawodowych przez 50 pracujących osób. Projekt ma za zadanie rozpowszechnić tradycyjny sposób przyrządzania czekolady i lodów metodą rzemieślniczą, aby uatrakcyjnić ofertę gastronomiczną w regionie Warmii i Mazur. Skierowany jest do pracowników lokali gastronomicznych, którzy z własnej inicjatywy chcą podnieść swoje umiejętności zawodowe przy udziale eksperta z Akademii Smaków w Perugii.	01.12.2009- 31.07.2010
3	15	WM	Odbiorcy: grupę docelową stanowi 48 dorosłych osób pracujących - 32 kobiety i 16 mężczyzn (szczególnie osoby	Współpraca ponadnarodowa z partnerem z Francji polegała na zaadaptowaniu wypracowanego przez partnera programu nauczania w zakresie kuchni francuskiej	Celem projektu jest nabycie nowych, uzupełnienie lub podwyższenie kwalifikacji i umiejętności osób pracujących w branży gastronomicznej	20.11.2009- 19.08.2010

			po 50 roku życia) z regionu Warmii i Mazur.	oraz opracowaniu raportu ewaluacyjnego wdrażanej ścieżki szkoleniowej na podstawie wspólnych doświadczeń, obserwacji wniosków. Partner zapewnił udział ekspertów rekomendowanych przez francuskie Centra Kształcenia.	w zakresie w zakresie technik kuchni francuskiej.	
4	16	WM	Grupę docelową stanowią 32 dorosłe osoby - 20 kobiet i 12 mężczyzn - (szczególnie osoby powyżej 50 roku życia) z regionu Warmii i Mazur	Współpraca ponadnarodowa z partnerem z Francji polegała na zaadaptowaniu wypracowanego przez partnera programu nauczania w zakresie kelnerstwa oraz opracowaniu raportu ewaluacyjnego wdrażanej ścieżki szkoleniowej na podstawie wspólnych doświadczeń, obserwacji wniosków. Partner zapewnił udział ekspertów rekomendowanych przez francuskie Centra Kształcenia.	Celem projektu jest nabycie nowych, uzupełnienie lub podwyższenie kwalifikacji i umiejętności osób pracujących w branży gastronomicznej (w ramach zawodu kelnera)	01.12.2009-30.06.2010
5	236	WM		Celem współpracy ponadnarodowej będzie wypracowanie nowych rozwiązań w zakresie rozwoju zawodowego kadr branży gastronomicznej, przedstawione w postaci modeli doskonalenia umiejętności zawodowych kucharzy i kelnerów. Zarówno strona polska (Lider) jak i strona francuska (Partner) do projektu wniosą zasoby merytoryczne jak i metodyczne. Wypracowane wspólnie programy szkolenia adresowane do kucharzy i kelnerów, uwzględniać będą dziedzictwo kulinarne regionu jak i doświadczenie francuskie w kształceniu	Wypracowanie nowych rozwiązań dotyczyć będzie dwóch obszarów, ustalonych na etapie planowania: – Techniki i technologie gastronomiczne gwarantujące cechy tradycyjne potraw kuchni polskiej i regionalnej – Komerccjalizacji potraw kuchni regionalnej i polskiej tradycyjnej z uwzględnieniem technik, technologii i surowców (doskonalenie zawodowe kelnerów).	01.03.2012-31.01.2014

				umiejętności gastronomicznych. Do tworzenia programów, zarówno po stronie polskiej jak i stronie francuskiej zaangażowani będą wysokiej klasy specjaliści. Wypracowane programy będą efektem synergii, polegającym na wymianie doświadczeń, wnoszeniu wkładu kulturowego każdej ze stron, dającym unikatową wartość dodaną.		
6	272	WM	Przedsiębiorcy, w tym, szefowie kuchni i kucharze zatrudnieni w przedsiębiorstwach mających siedzibę w woj. warm-mazur.	Współpraca ponadnarodowa będzie oparta na zasadzie „adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju”. Od partnera zostanie zaadaptowany włoski model „100 km step” dot. współpracy w procesie pozyskiwania lokalnych produktów i przygotowywanie z nich potraw oparty na idei „Slow food”: Idea „Slow food” oraz model „100 km step” będzie przedmiotem szkolenia zawodowego skierowanego do szefów kuchni i kucharzy zatrudnionych w 20 przedsiębiorstwach mających siedzibę w woj. warm-mazur	Partner będzie odpowiedzialny za meryt. wsparcie przy tworzeniu platformy służącej powstaniu kooperacji www.smakiwarmii.pl . Platforma powstanie w oparciu o włoskie pomysły i rozwiązania we współpracy z przedsiębiorcami, lokalnymi dostawcami i producentami żywności. Drugim elementem współpracy ponadnarodowej będzie wspólna organizacja konferencji promującej ideę „Slow food” oraz model „100 km step” wśród branży hotel – gastron. oraz lokalnych producentów. Na konferencję zostanie zaproszonych ok 60 przedstawicieli m.in. przedsiębiorców branży gastr.–hotel, instytucji zrzeszających przedsiębiorców z branży gastr.–hotel oraz lokalnych producentów żywności. W konferencji przewidziany został udział eksperta włoskiego i polskiego (Slow food), udział przedstawiciela partnera (prezentacja rozwiązań włoskich) oraz wykład	31.03.2012–30.08.2013

					„Future for tradition”. Ponadto zaprezentowana zostanie platforma www.smakiwarmii.pl. We współpracy ponadnarodowej najistotniejsze jest pozyskanie „know how” dotyczącego zasad współpracy restauratorów z lokalnymi dostawcami (100 km step) w promieniu 100 km (prezentacja modelu współpracy i budowanie relacji pomiędzy dostawcami a odbiorcami, negocjacje cen, jak się ze sobą kontaktować, ilości zamawianych towarów – aspekt logistyczny, aspekt cenowy) oraz idei „Slow Food”.	
--	--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Projekty realizowane w ww. Temacie wykazują zbieżność co do specyfiki wypracowywanego produktu finalnego. Obejmuje on bowiem: strategię zarządzania wiekiem (projekty nr 6, 70, 78, 108 i 283), mentoring (projekty nr 6, 77 i 253), wsparcie doradczo-szkoleniowe dla pracujących osób 50+ (projekty nr 6, 71, 89). Opracowywane innowacje uwzględniają specyfikę i różnorodność grup kryjących się pod kategorią: osoby 50+, czyli np. kobiety w wieku 50+, osoby w wieku 50+ zamieszkujące tereny wiejskie. Pod względem podobnej grupy użytkowników warto połączyć ze sobą projekty o numerach: 6, 70, 77, 78, 89, 108, 361: kierowane są do przedsiębiorstw, a także projekty o numerach: 6, 70, 71, 77, które kierowane są do instytucji publicznych i partnerów rynku pracy. Ponadto projekty 6, 89, 253 można połączyć ze względu na fakt, iż użytkownikami mają być m.in. instytucje szkoleniowe. Ze względu na grupę odbiorców, we wszystkich projektach realizowanych w ww. Temacie wskazani są pracownicy w grupie wiekowej 50+.

Mając na uwadze powyższe wskazane jest więc stworzenie płaszczyzny do nawiązania kontaktu pomiędzy beneficjentami, czy też podjęcie wspólnych działań upowszechniających i włączających.

Na szczególną uwagę zasługują dwa projekty realizowane w województwie pomorskim (nr 70) i kujawsko-pomorskim (nr 78) przez tego samego beneficjenta: Caritas Polska. Obydwa projekty zakładają wypracowanie tego samego produktu finalnego (strategia zarządzania wiekiem oraz model instytucji o specyfice Obserwatorium Rynku Pracy), osadzonego jednak w realiach danego województwa. W tym przypadku wskazane jest rozważenie podjęcia wspólnych, komplementarnych działań upowszechniających i włączających.

Jak już wspomniano wcześniej, wszystkie projekty (poza projektem nr 283) realizowane w ramach ww. Tematu można połączyć z projektami nr 148, 150, 151 wdrażanymi w ramach Priorytetu II PO KL ze względu na podobną grupę docelową: przedsiębiorstwa i ich pracownicy.

Kolejne wskazane połączenie dotyczy projektów nr 97 i 181 realizowanych w tym samym Priorytecie w Temacie: *„Wsparcie świadczenia w jednym miejscu kompleksowych usług – informacyjnych, doradczych i finansowych – dla przedsiębiorców i osób zamierzających rozpocząć prowadzenie działalności gospodarczej*. Podobieństwo w tym przypadku dotyczy grupy odbiorców: osoby zatrudnione 50+. Wsparcie w podjęciu działalności gospodarczej oferowane w ramach tych dwóch projektów może stanowić alternatywną formę wydłużenia aktywności zawodowej osób 50+.

Dodatkowo wszystkie projekty realizowane w tym Temacie z punktu widzenia odbiorców: pracujące osoby 50+, można połączyć z projektami nr 59 i 60, realizowanymi w ramach Priorytetu VI Rynek pracy otwarty dla wszystkich, w Temacie: *„Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej”*. Projekty nr 59 kierowany jest do osób zatrudnionych 45+ lecz zagrożonych zwolnieniem z pracy, natomiast projekt nr 60 do osób zatrudnionych powyżej 50 roku życia. Obydwa projekty wypracowują produkty finalne zakładające wsparcie doradczo-szkoleniowe, dlatego też z punktu widzenia produktu finalnego można je połączyć z projektami nr 6, 71 i 89.

Projekt 283 ze względu na odbiorców: nauczyciele powyżej 50 roku zatrudnieni w gimnazjach posiadających siedzibę na terenie woj. podkarpackiego życia oraz użytkowników: Dyrektorzy gimnazjów posiadających siedzibę na terenie woj. podkarpackiego można połączyć z projektami nr: 86, 142, 143 realizowanymi w Priorytecie IX w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* oraz projektem 107 realizowanym w Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla*

*gospodarki opartej na wiedzy. Brak jednoznacznego powiązania projektów współpracy ponadnarodowej nr 13, 14, 15, 16, 236 i 272, aczkolwiek ze względu na zagadnienie podnoszenia kwalifikacji zawodowych w określonych zawodach takich jak cukiernik, technik kuchni francuskiej, kelnera można ich efekty łączyć z projektami dotyczącymi tematu utrzymania aktywności zawodowej oraz z projektami z Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Temat: *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.**

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. <-> PI reg. - projekty nr. 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108, 253, 283
- poziome: PI reg. – projekty nr 59, 60 <-> PI reg. – projekty nr 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108
- poziome: PI reg. – projekty nr 97, 181 <-> PI reg. – projekty nr 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108
- pionowe: PI reg. - projekty nr 6, 70, 71, 77, 78, 89, 108 <-> PI centr. - projekt nr 148, 150, 151.

W grupie projektów podobnych ze względu na produkt finalny wskazano połączenia:

- poziome: PI reg <-> PI reg. – projekty nr 6, 70, 78, 108; projekty nr 6, 77, 253; projekty nr 6, 71, 89; projekty nr 6, 89, 253.
- poziome: PI reg. – projekty nr 59, 60 <-> PI reg. – projekty nr 6, 71, 89.

Temat: Rozwijanie przedsiębiorczości akademickiej jako formy kształtowania innowacyjnych kadr nowoczesnej gospodarki oraz rozwiązywania w zakresie wykorzystania wyników badań naukowych przez przedsiębiorców.

W ramach Tematu realizowanych jest pięć projektów innowacyjnych testujących, (w tym jeden projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym), odpowiednio w województwie: wielkopolskim -trzy, śląskim – dwa (w tym jeden projekt innowacyjny testujący z komponentem ponadnarodowym).

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	115	WP	Osoby studiujące bądź pracujące w Wielkopolsce.	Jednostki naukowe i uczelnie, instytucje otoczenia biznesu, samorządy, klastry oraz firmy komercyjne.	Model (algorytm) wspierający transfer wiedzy i technologii pomiędzy przedsiębiorstwami i sektorem nauki przy uwzględnieniu różnych uwarunkowań, wyraźnie wyodrębnionych etapów wdrażania innowacji. Zespół Mechanizmów Open Innovation wykorzystywanych w projekcie jest oparty na następujących modelach (ścieżkach) – które w formie użytecznego algorytmu (modelu) będą przedmiotem upowszechniania i włączania do polityki: – Prowadzenie prac badawczo-rozwojowych w celu utworzenia firmy typu spin-off i pozycjonowaniu jej w łańcuchu dostaw sponsora badań, – Otwarcie niestrategicznych prac badawczo-rozwojowych na rozwój przy pomocy zasobów zewnętrznych – finansowanie i zarządzanie (VC) jak i rozwój innowacji (crowd sourcing); – Zarządzanie prawem autorskim w firmie i sprzedaż nieeksploatowanych technologii i rozwiązań; – Networking i mechanizmy rozwijania ekosystemu firmy; – Otwarte domeny badawcze, dostępne dla ludzi bez specjalistycznej wiedzy.
2	116	WP	Studenci (w szczególności ostatnich lat studiów III stopnia, kierunków ścisłych).	Uczelnie i jednostki wspierające przedsiębiorczość, akademicką innowację, np. inkubatory przedsiębiorczości, centra transferu technologii, instytucje otoczenia biznesu.	Model tworzenia i działania Studenckich Centrów Innowacji i Transferu Technologii (SCITT). Na produkt finalny składać się będą: – Udostępnienie platformy innowacji zawierającej nowe materiały i instrukcje dotyczące innowacyjnego podejścia do przedsiębiorczości akademickiej oraz studenckich centrów innowacji transferu technologii. – Wytypowanie osób specjalnie przygotowanych do opieki nad studentami, (Manager’owie Innowacji).

					– Tworzenie formalnych zasad komercjalizacji pomysłów wytwarzanych przez studentów – Tworzenie listy zamawianych przez przedsiębiorców prac dyplomowych i wyszukiwanie studentów chętnych do ich napisania.
3	141	WP	Pracownicy naukowo-dydaktyczni z uczelni wyższych i jednostek naukowych, studenci, doktoranci, absolwenci uczelni wyższych regionu z kierunków uznanych za strategiczne dla woj., przedsiębiorcy z woj. wielkopolskiego.	Pracownicy naukowo-dydaktyczni z uczelni wyższych i jednostek naukowych, studenci, doktoranci, absolwenci uczelni wyższych regionu z kierunków uznanych za strategiczne dla woj., przedsiębiorcy z woj. wielkopolskiego.	Internetowa Giełda Przedsiębiorczości Akademickiej - model współpracy sektora przedsiębiorstw i środowiska naukowego, umożliwiającej jej uczestnikom założenie profili, umieszczenie kluczowych informacji dot. zainteresowań badawczych. Na giełdzie zostanie uruchomiony moduł dot. konsultacji z zakresu prawa i ekonomii, dzięki któremu studenci pozyskają dodatkowe informacje nt. zakładania przedsiębiorstw spin off/out, prawa autorskiego, prawa patentowego.
4	152	ŚL	Studenci i doktoranci, oraz przedsiębiorcy.	Uczelnie wyższe, MŚP.	Matryca do diagnozy potrzeb marketingowych, tzn. metoda, narzędzia, materiały, program służące nauczaniu studentów i doktorantów oraz przedsiębiorców z MŚP w zakresie marketingu innowacyjnych dóbr przemysłowych i usług. Narzędzie to będzie dostępne w formie publikacji książkowej oraz na stronie internetowej, na której zainteresowani będą mogli zdobywać informacje o matrycy oraz pobrać narzędzie w formie cyfrowego zapisu.
5	166	ŚL	Innowacyjne przedsiębiorstwa na obszarze kraju oraz studenci uczelni, które wdrożą iCSE.	Szkoły wyższe, szkoły ponadgimnazj. w regionie.	Innowacyjna forma kształtowania przedsiębiorczości akademickiej. Projekt zakłada wypracowanie i wdrożenie modelu iCSE, polegającego na integracji metod komputerowych (wizualizacja, numeryka, analiza danych) z kierunkowymi przedmiotami wybranych nauk ścisłych. Na produkt finalny składają się: – Opracowane materiały dydaktyczne (skrypt, zadania z rozwiązaniami, materiały wizualizacyjne w formie programów komputerowych),

					– Narzędzia IT (oprogramowanie Open Source dostosowujące ultra przenośne komputery do dydaktyki i zdalnego użycia pracowni komputerowych) oraz – Metodologia pracy z tymi technologiami (materiały w formie papierowej i elektronicznej).
6	256	KP	Odbiorcami badań realizowanych w inLAB w wymiarze docelowym będą firmy oraz jednostki B+R (w kuj-pom działa blisko 80 tys podmiotów gosp.). Przewiduje się, że docelowo współpracę z każdym inLAB nawiąże od 8 do 10 podmiotów rocznie. Z laboratoriów korzystać będą również pracownicy naukowcy oraz uczelnie wyższe regionu (odbiorcy), które dzięki narzędziu zwiększą dochody ze współpracy z przedsiębiorcami. Odbiorcami w wymiarze docelowym "Kwestionariusza" będą pracownicy nauki, studenci i absolwenci uczelni woj.kuj – pom[wg. GUS w woj. jest 85 tys studentów (32 tys M/52 tys K), w szkolnictwie pracuje 6,5 tys (4,5 tys M /2 tys K) nauczycieli	Użytkownikami produktu w zakresie wdrożenia laboratorium inLAB w wymiarze docelowym będą uczelnie regionu. W woj. kuj-pom. jest 21 uczelni z czego szacuje się, że wdrożyć rozwiązanie może 12 uczelni. Z raportów wynika, że wszystkie uczelnie regionu niewystarczająco współpracują ze środowiskiem biznesowym. Użytkownikami drugiego produktu "Kwestionariusza potencjału środowiska akademickiego w zakresie prac B+R" w wymiarze docelowym będą uczelnie i centra naukowo-badawcze (wg GUS taką działalność w kuj-pom.prowadzą 43 podmioty). Szacuje się, że docelowo użytkownikami Kwestionariusza może być 30 podmiotów.	Produkty finalne: – Model funkcjonowania laboratorium inLAB - zawierać będzie opis metody powoływania takiego laboratorium i jego prowadzenia, w tym: zasady zarządzania inLAB i umiejscowienia w strukturze uczelni, biznes plan oraz ramy prawne i zasady ochrony własności intelektualnej, opis wymaganych kompetencji pracowników inLAB wraz z programami rozwijania kwalifikacji kadry, zasady promocji, działań PR i nawiązywania współpracy, instrukcje dotyczące finansowania zarówno samego laboratorium jak i realizowanych w jego ramach prac badawczo-rozwojowych. – Narzędzie diagnozujące - "Kwestionariusz potencjału środowiska akademickiego w zakresie prac B+R" – Istotą tego narzędzia jest pomiar takich aspektów jak styl pracy w zespole, stosunek do innowacyjności, gotowości podjęcia prac B+R czy umiejętności w zakresie poszukiwania nowych rozwiązań.

			akademickich] Przewiduje się, że w ciągu 5 lat diagnozą Kwestionariuszem objętych zostanie 10% wskazanej grupy.		
7	257	KP	Odbiorcami produktu są studenci, doktoranci, oraz pracownicy nauk. uczelni wyższych prowadzących głównie kierunki techniczne i przyrodniczo-techniczne. Grupa ta ma bezpośredni wpływ na wykorzystywanie nowoczesnych tech. ICT, a także transfer wiedzy z uczelni do gospodarki. Pracownicy nauk. oprócz udziału w praktycznych warsztatach z zakresu komercjalizacji wiedzy dostaną nowe narzędzia, opracowania materiałów dydaktycznych w postaci e-learningu do zajęć fakultatywnych oraz prowadzenia zajęć on-line. Pozwoli to na wprowadzenie do własnej oferty dydaktycznej zajęć bardziej ukierunkowanych na praktyczn rozwój kompetencji wymaganych	Użytkownikami proj. będą uczelnie wyższe prowadzące kierunki techniczne i tech-przyrodnicze. Wnioski z testowania produktu pozwolą w przyszłości na zastosowanie danego instrumentu wsparcia także dla innych kierunków uniwersyteckich, np. humanistycznych.	Produktem finalnym proj. będzie model systemowego procesu adaptacyjności studentów, doktorantów i pracowników naukowych, poprzez wprowadzenie nowatorskich metod pozyskiwania praktycznych umiejętności z obszaru przedsiębiorczości, szczególnie MMSP. Model ten będzie zawierał opis i metodologię poszczególnych działań skierowanych do konkretnych grup docelowych. Zostaną opisane szczegółowo warunki wstępne, jakie muszą być spełnione do wdrażania proponowanego modelu oraz wykorzystywanych narzędzi. Produkt zostanie dokładnie opisany w Podręczniku Wdrażania, który będzie obejmował opis wszystkich wypracowanych działań ilościowo i jakościowo. Będzie składał się m.in. z: – Opisu procedur i schematów postępowania w trakcie wdrażania modelu – Systemu szkolenia i aktywizowania pracowników nauk – Opisu modyfikacji siatki godzin – Opis przedmiotów obowiązkowych oraz fakultatywnych z podstaw przedsiębiorczości i wykorzystania hi-tech w biznesie – Sylabusy do przedmiotów – Materiały e-learningowe w formacie SCORM do przedmiotów, – Regulaminy przyznawania mikrograntów,

			także przez lokalny rynek pracy. Działanie to jest zgodne z zał. Deklaracji Bolońskiej i Strategii Lizbońskiej wskazujących potrzebę modyfikacji programów kształcenia pod kątem oczekiwanych efektów (learning outcomes), oraz dostosowania ich do Europejskich Ram Kwalifikacji.		– Skrócony podręcznik rejestracji patentów, – Propozycje aktów prawnych porozumień i umów niezbędnych podczas wdrażania modelu na uczelni.
--	--	--	---	--	---

Podsumowanie:

Projekty realizowane w ww. Temacie zakładają współpracę sektora nauki i biznesu. Wszystkie projekty można ze sobą powiązać ze względu na podobną grupę użytkowników (jednostki naukowe i uczelnie, przedsiębiorcy, instytucje otoczenia biznesu), a także grupę odbiorców (studenci, doktoranci, absolwenci, przedsiębiorcy). Projekt nr 115, 116 i 141 są realizowane w ramach jednego województwa: wielkopolskiego, projekty nr 152 i 166 w ramach województwa śląskiego, a projekty nr 256 i 257 w ramach województwa kujawsko-pomorskiego tym łatwiej będzie monitorować ich przebieg, zapewnić komplementarność wypracowywanych w ich ramach produktów finalnych, a także zwiększyć efektywność działań upowszechniających i włączających na poziomie Regionalnych Sieci Tematycznych. Jednocześnie wszystkie projekty realizowane w tym Temacie można połączyć z:

- projektami nr 186, 190, 194, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 280, 285 realizowanym w tym samym Priorytecie w Temacie: „*Wzmocnienie współpracy przedsiębiorców z sektorem nauki*” ze względu na podobną grupę docelową: sektor biznesu i nauki,
- projektem nr 11(S) realizowanym w tym samym Priorytecie w Temacie: „*Tworzenie i wdrażanie systemowych rozwiązań podwyższających innowacyjność i adaptacyjność pracowników i przedsiębiorstw na poziomie regionalnym*”, ze względu na podobną grupę docelową: sektor nauki i biznesu.

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wskazano połączenia:

- poziome: PI reg.- projekty nr115, 116, 141, 152, 166, 256, 257<-> PI reg. - projekty nr 186, 190, 194, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 280 11(S).

Temat: Tworzenie i wdrażanie systemowych rozwiązań podwyższających innowacyjność i adaptacyjność pracowników i przedsiębiorstw na poziomie regionalnym.

W ramach Tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący w woj. małopolskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	11 (S)	MP	Przedstawiciele biznesu i nauki, których problemy zostaną rozwiązane dzięki produktowi, w tym naukowcy, MSP i ich pracownicy oraz osoby chcące podjąć działalność opartą na innowacjach.	Wszystkie ogniwa pośredniczące w transferze i komercjalizacji technologii korzystające z wypracowanego modelu, m.in. centra transferu technologii (CTT), inkubatory i parki technologiczne.	Broker innowacji – model współpracy nauki i biznesu. Broker pełnić będzie rolę pośrednika między stroną podaźową (nauka) a popytową (biznes) innowacji i partnera pośredniczącego w budowaniu współpracy między obiema stronami. Na produkt składają się usługi świadczone w ramach: Centrum Sieci Współpracy (CSW), Zaplecza dla Ogniwa Pośredniczących (ZOP) i Ośrodka Prognoz Technolog. (OPT).

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowane jest realizowanych osiem projektów współpracy ponadnarodowej w województwach opolskim, łódzkim, mazowieckim, podlaskim i warmińsko - mazurskim.

Lp.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	81 (S)	OP	Przedsiębiorstwa z woj. opolskiego, które chcą zwiększyć swoją innowacyj. i promować się jako firmy innowacyjne. Instytuty naukowo-badawcze, uczelnie wyższe, inkubatory przedsiębiorczości, parki technologiczne/przemysłowe, klastry, izby rzemieślnicze i gospodarcze oraz inne instytucje i organizacje wspierające innowacje, które chcą aktywnie uczestniczyć w tworzeniu skutecznej płaszczyzny komunikacji, współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie innowacji.	Bardzo praktyczny wymiar w projekcie ma adaptacja dobrej praktyki pn. „Technology and Innovation Partner Coaching Methodology” (TIP CM) Dolnej Austrii oraz stworzenie Portalu ORIS - nowego narzędzia wspierającego regionalny system innowacji na Opolszczyźnie. Wsparcie ze strony TIP polega na określeniu potencjału innowacyjnego danego przedsiębiorstwa i skontaktowaniu firmy z odpowiednim partnerem, świadczącym usługi, które ułatwią wdrożenie innowacji, szkolenie TIP-ów przez partnerów z dolnej Austrii podczas wizyt studyjnych i poprzez udział w profesjonalnych szkoleniach krajowych, utworzenie Portalu ORIS – m.in. w celu promocji innowacyjnych firm, doradztwo i przekazywanie specjalistycznej wiedzy ekspertom ds. wdrażania RSI na Opolszczyźnie.	Celem projektu: kontynuacja otwierania regionalnego systemu innowacji na Opolszczyźnie na kolejne dobre praktyki wdrażania Regionalnej Strategii Innowacji regionów Unii Europejskiej. Cele szczegółowe: – Podniesienie świadomości firm na temat innowacji i zachęcanie do podejmowania działań innowacyjnych, – Bardziej efektywne wykorzystanie wiedzy i potencjału B+R w regionie, – Podniesienie jakości usług świadczonych dla firm w ramach regionalnego systemu innowacji przez wprowadzenie nowego podejścia - „proactive approach”, – Wzmocnienie współpr. między aktorami regionalnego systemu innowacji na Opolszczyźnie przez utworzenie skutecznego interaktywnego narzędzia komunikacji, – Zapewnienie transparentnej informacji o aktorach	01.04.2009-30.03.2010

					regionalnego sys. innowacji, – Promowanie firm innowacyj., – Transfer wiedzy eksperckiej do regionalnego sys. innowacji na Opolszczyźnie.	
2	167	ŁD	Projekt jest adresowany do pracujących osób dorosłych, zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę lub umowę cywilno - prawną, oraz zamieszkałych na terenie województwa łódzkiego, zainteresowanych zdobyciem praktycznej wiedzy, jak zaplanować, sfinansować, zbudować i nowocześnie zarządzać np. farmą wiatrową, biogazownią, przetwórną biomasy czy parkiem solarnym.	Woj. Łódzkie jest szczególnie predestynowane do rozwoju sektora alternatywnych źródeł energii. Wnioskodawca nawiązał kontakt z wiodącymi dla budownictwa energooszczędnego ośrodkami europejskimi we Włoszech w celu dostosowania kwalifikacji i umiejętności pracujących osób dorosłych z woj. łódzkiego do potrzeb regionalnej gospodarki w zakresie zarządzania energetyką odnawialną w tym BE.	Celem projektu jest podniesienie i dostosowanie kwalifikacji i umiejętności 150 pracujących osób dorosłych z województwa łódzkiego do potrzeb regionalnej gospodarki w zakresie zarządzania energetyką odnawialną.	01.09.2009-15.09.2011
3	170	ŁD	80 osób (32 kobiety i 48 mężczyzn) w tym 45 osób nieaktywnych zawodowo (w tym osoby uczące się i kształcące się) i 35 osób zatrudnionych spełniających jeden z poniższych warunków: a) jest doktorantem PŁ; b) jest studentem PŁ (w	Współpraca będzie polegała na przekazaniu UP przez partnerów zagranicznych rozwiązań doświadczeń w zakresie tworzenia firm spin off i spin out. Zostaną zorganizowane seminaria w kraju oraz wyjazdy studyjne do krajów partnera. Dzięki udziałowi partnerów zagr. stworzy się możliwość nawiązania międzynarodowej sieci współpracy dla podejmowania działań gospodarczych typu spin off i spin out.	Celem głównym projektu jest zwiększenie kwalifikacji i umiejętności 80 (32 kobiet i 48 mężczyzn) uczestników projektu z Politechniki Łódzkiej poprzez zdobycie wiedzy i podniesienie świadomości w zakresie korzyści płynących z przedsiębiorczości akademickiej w okresie 13 miesięcy trwania projektu.	01.04.2011-30.04.2012

			rozumieniu Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym); c) jest absolwentem PŁ (w okresie 12 miesięcy od daty ukończenia studiów); d) jest pracownikiem naukowym jednostki naukowej PŁ; e) jest pracownikiem naukowo – dydaktycznym PŁ; oraz jednocześnie: posiada miejsce zamieszkania (w rozumieniu KC) lub pracuje na terenie woj. łódzkiego lub jest związana z jednostką naukową/ jednostką szkoleniową/przedsiębiorczą stosunkiem tymczasowego zatrudnienia/ umową szkoleniową i jest zainteresowana podjęciem własnej działal. gospodarczej typu spin-off/spin-out.			
4	195	ŁD	Grupa docelową projektu są: – Pracownicy przedsiębiorstw – Uczelnie – Jednostki naukowe – Pracownicy naukowci jednostek naukowych	Kluczowy Ekspert ds. transferu programu AI przygotuje adaptacje programu AI w woj. Łódzkim, będzie uczestniczył w przygotowaniu publikacji oraz będzie opiekował się Zespołem Projektu w czasie wizyty studyjnej w Austrii, przeprowadzi szkolenia dla AI oraz będzie uczestniczył w spotkaniach, konferencjach.	Wsparcie tworzenia i rozwoju sieci współpracy i wymiany informacji między naukowcami a przedsiębiorcami w zakresie innowacji i transferu technologii na poziomie regionalnym i lokalnym, w szczególności poprzez:	01.05.2011 – 31.12.2011

			– Pracownicy naukowcy i naukowo – dydaktyczni uczelni – Doktoranci, absolwenci uczelni (w okresie 12 miesięcy od daty ukończenia studiów) i studenci.	Za realizację projektu przed IP odpowiada Lider, który posiada prawo do podejmowania samodzielnych decyzji, o ile nie wpływają one na zakres praw i obowiązków Partnera. Zostanie opracowany projekt innowacyjnego wdrożenia w 14 firmach. 14 AI opracuje po 3 raporty w trakcie stażu. Powstanie modelowa sieć kontaktów pomiędzy przedstawicielami biznesu i nauki. Projekt przyczyni się do wzrostu świadomości przedsiębiorców odnośnie korzyści płynących z wdrażania innowacji oraz wzrost świadomości młodych pracowników naukowych odnośnie korzyści płynących z wdrożenia w praktykę gospodarczą wyników badań naukowych. Ponadto Beneficjent zakłada, że po ukończeniu stażu 3 Asystentów Innowacji rozpocznie działalność typu spin-off spin-out.	– Kampanie informacyjne i imprezy służące kojarzeniu partnerów i promocji transferu wiedzy i innowacji – Rozwój systemu komunikowania się i wymiany informacji.	
5	270	OP	Projekt skierowany jest do pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych.	Analiza i adaptacja wzorca w zakresie modeli komercjalizacji wiedzy.	Zdobycie przez pracowników naukowo-dydaktycznych regionalnych uczelni, praktycznej wiedzy i umiejętności w zakresie wdrażania innowacji w przedsiębiorstwach, poprzez zorganizowanie wyjazdu studyjnego i pobytów –staży w przedsiębiorstwach zlokalizowanych	01.04.2012-30.06.2013

					w zagranicznych Inkubatorach i Parkach Naukowo - Technologicznych. W wyniku realizacji projektu zostanie wypracowana Regionalna Strategia Animacji Przedsiębiorczości, która pozwoli na opracowanie nowych rozwiązań mających na celu podniesienie poziomu współpracy na rzecz rozwoju innowacyjności regionu.	
6	271	OP	Projekt skierowany jest do przedsiębiorców, pracowników przedsiębiorstw, jednostek naukowych, uczelni.	Analiza i adaptacja wzorca w zakresie modeli komercjalizacji wiedzy i wyników prac naukowych. Wszystkie działania w projekcie dotyczą współpracy ponadnarod. i obejmują konferencję, wyjazd studyjny, przeprowadzenie prac badawczych.	W wyniku realizacji projektu zostanie wypracowane rozwiązanie dotyczące modeli Parków Zeroemisyjnych i wdrażania procesów zrównoważonego rozwoju, służących rozwojowi gospod. regionu woj. opolskiego w zakresie transferu wiedzy i komercjalizacji technologii.	01.03.2012-31.12.2013
7	360	MZ		Wymiana wiedzy i doświadczeń - PZJ odpowiada za moderowanie prac i Grupy	przeprowadzone 2 seminaria oraz 1 konferencja.	01.01.2011 – 31.05.2012

				Roboczej roboczej oraz rady ekspertów, prowadzenie portalu internetowego, organizację seminariów i konferencji, stworzenie raportu końcowego: Strategia Rozwoju Przemysłu Konnego w Polsce.	-raporty z obrad Grupy Roboczej i Rady Ekspertów - artykuł promocyjny Rezultaty twarde: Raport będący wynikiem analiz prac i dyskusji Grupy Roboczej oraz Rady Ekspertów: „Strategia rozwoju przemysłu konnego w Polsce” Rezultaty miękkie: -Nawiązanie sieci współpracy z przedstawicielami organizacji związanych z Przemysłem Konnym z wielu krajów europejskich. -upowszechnienia roli Przemysłu Konnego dla polskiej gospodarki w szerokim kręgu osób związanych z Przemysłu Konnego a także działaczy samorządowych, rządowych, przedstawicieli gospodarstw agroturystycznych, małych i średnich firm, organizatorów turystyki, itd.	
8	365	PD	Przedstawiciele (liderzy	Adaptacji włoskiego modelu współpracy	szkolenia przekwalifikowujące i	01.01.2012 – 30.08.2013

			społeczni gmin tworzących Podlaską Trasę Dziedzictwa Kulturowego oraz wybrani rolnicy planujący otwarcie punktów sprzedaży towarów i usług	kmZERO. KmZERO to model współpracy włoskich samorządów lokalnych, organizacji pozarządowych, instytucji szkoleniowych oraz rolników i przedsiębiorców budujących markową sieć dystrybucji produktów i usług bezpośrednio na wsi.	usługi doradcze w zakresie wyboru nowego zawodu i zdobycia nowych umiejętności zawodowych (w tym indywidualne plany działań i pomoc w wyborze odpowiedniego zawodu i miejsca zatrudnienia)	
--	--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Tematyka projektu innowacyjnego nr 11 jest zbieżna z zakresami projektów współpracy ponadnarodowej nr 81, 167, 170, 195, 270, 271, 360 i 365. Ponadto projekty te są zbieżne z zakresem projektów realizowanych w Temacie „*Rozwijanie przedsiębiorczości akademickiej jako formy kształtowania innowacyjnych kadr nowoczesnej gospodarki oraz rozwiązania w zakresie wykorzystania wyników badań naukowych przez przedsiębiorców*” (projekty nr 115, 116 i 141, 152 i 166, 256, 257), a także projektem nr 186, 290, 294, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 280 realizowanym w Temacie „*Wzmocnienie współpracy przedsiębiorców z sektorem nauki*”. Wszystkie powyższe projekty zakładają współpracę sektora nauki i biznesu, dlatego też należy rozważyć umożliwienie kontaktu pomiędzy beneficjentami w celu wymiany informacji i zapewnienia komplementarności działań i produktów finalnych wypracowywanych w ramach projektów w obydwu Tematach. Jest to możliwe na poziomie Regionalnych Sieci Tematycznych.

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników wskazano połączenia:

- poziome: PI reg.11 (S) oraz PWP Reg. 81, 167, 170, 195, 270, 271, 360 i 365 <-> PI reg. - projekty nr.115, 116, 141, 152, 166, 186, 290, 294, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 256, 257, 280, 285.

Temat: Wsparcie świadczenia w jednym miejscu kompleksowych usług – informacyjnych, doradczych i finansowych – dla przedsiębiorców i osób zamierzających rozpocząć prowadzenie działalności gospodarczej.

W ramach Tematu realizowane są dwa projekty innowacyjne testujące z komponentem ponadnarodowym, odpowiednio w województwie zachodniopomorskim – jeden, w województwie wielkopolskim – jeden.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	--------------	-------------------	----------	-------------	----------------------------

1	97	ZP	Osoby dorosłe zamieszkałe w woj. zachodniopomorskim, które z różnych powodów zamknęły działalność gospodarczą i planują ponowne jej rozpoczęcie, w tym osoby, których stosunek pracy wygasł z przyczyn nie dotyczących pracownika w okresie nie dłuższym niż 6 miesięcy, pracownicy firm, doktoranci i absolwenci.	Instytucje prowadzące działal. w woj. zachodniopomorskim, które w bieżącej działalności oferują wsparcie dla przedsiębiorców, osób planujących rozpoczęcie działalności gospodarczej lub osób bezrobotnych – powiatowe urzędy pracy, punkty konsultacyjne KSU, sieć EEN, instytucje otoczenia biznesu.	Instrument wsparcia osób, które zamknęły działalność gospodarczą i które ma zachęcić ich do ponownego rozpoczęcia biznesu. Narzędzie będzie składać się z: – Stworzonej bazy ekspertów branżowych i mentorów wraz z systemem rozliczania ich pracy oraz podpisanymi umowami; – Podręcznika świadczenia usługi dla ekspertów i mentorów; – Narzędzia online, ułatwiającego komunikację pomiędzy uczestnikami procesu świadczenia usługi; – Podpisanych umów z ośrodkami wspierania przedsiębiorczości.
2	181	WP	Wszystkie osoby zamierzające rozpocząć prowadzenie działalności gospodarczej zamieszk. obszary (powiaty) których wskaźnik przedsiębiorczości jest niższy od średniej województwa.	Wszystkie instytucje wspierające osoby rozpoczynające działal. gospodarczą, szczególnie preinkubatory i inkubatory przedsiębiorczości, działające lub zamierzające działać na obszarze ww. powiatów, które mogą rozszerzyć swoją ofertę o proponowaną usługę, otwierając się na większą grupę odbiorców.	Narzędzie wsparcia merytoryczno-finansowego dla osób zamierzających prowadzić działalność gospodarczą: Virtualny Inkubator Przedsiębiorczości(VIP) – Strona internetowa. – Bezpłatna infolinia. – Wsparcie prawne. – Wsparcie finansowe (prowadzenie księgowości, a także możliwość uzyskania korzystnej pożyczki w Funduszu Pożyczkowym przy FKIP - już po założeniu działalności).
3	335	WM	przedsiębiorcy z sektora MSP oraz OR	regionalne IOB zrzeszone w sieciach KSU, RSU(14), parki technologiczne(3), JBN(2), UM(1). Model będzie mógł być zaadaptowany przez IOB z Polski Wsch. zwłaszcza w obszarach przygranicznych (20 IOB w tym samorządy)	Produkt finalny - model świadczenia kompleksowych usług będzie zawierał metodykę użytkowania modelu oraz narzędzia realizacji: – Narzędzia diagnostyczne (formul. samooceny, formul. pogłębionej oceny) – Wzory raportów z pogłębionej diagnozy - opis obszarów problemowych, drzewo problemów, proponowane rozwiązania, ścieżki postępowania – Sposoby doboru ekspertów

				– Scenariusze świadczenia usług - od diagnozy szczegółowej problemu (scenariusze zróżnicowane m.in. w zależności od stopnia rozwoju firmy, posiadanego doświadczenia – przed startem, firma młoda, o średnim stażu, doświadczona; wielkości- mikro, mała, średnia; wiedzy i świadomości kadry kierowniczej, właścicieli, do opracowania planu rozwoju) – Wzory strateg. planu rozwoju – Wzory oceny świadc. usługi doradczej. – Produktami pośrednimi produktu finalnego będą (wzory dok. dla MSP, OR): – Formularz samooceny–1kpl – F. pogłębionej diagnozy-1kpl – F. świadczenia usług–1kpl – Scen. prowadzenia doradztwa–1kpl – F. oceny jakościowej, pomiaru satysfakcji, wyceny usług-1kpl – Wzory umów–1kpl – Zestaw dok. dot. internacjonalizacji działalności–1kpl – Wzór planu strategicznego – 1szt W modelu znajdują się porady praktyczne dla IOB dot. sposobu założenia, prowadz, funkcjonow. pkt w Kalingradzie i finans. jego działalności. W modelu znajdują się również praktyczne porady nt org. ,prawnych i admin. aspektów stosow. przez IOB modelu. Wszystkie te elementy modelu zostaną zebrane w formie podręcznika który będzie pełnił funkcję przewodnika po
--	--	--	--	--

					modelu.
--	--	--	--	--	---------

Podsumowanie:

Dwa projekty realizowane w ww. Temacie tj.: projekty nr: 97 oraz 181 są ze sobą zbieżne zarówno pod względem odbiorców: osoby zamierzające rozpocząć działalność gospodarczą. Projekty te są zbieżne z trzecim projektem realizowanym w tym samym temacie – projekt 335 ze względu na użytkowników: podmioty oferujące wsparcie w zakresie podejmowania działalności gospodarczej. , również wszystkie trzy projekty są zbieżne ze względu na wypracowywane produkty finalne (narzędzia wspierające przy podejmowaniu własnej działalności). Dlatego też wskazane jest nawiązanie współpracy pomiędzy tymi projektami. Jednocześnie istnieje możliwość połączenia tych projektów z innymi realizowanymi w ramach Tematu „*Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+*”(projekty nr 6, 70,71, 77, 78, 89, 108, 253), jako propozycja alternatywnej aktywności zawodowej (obok stosunku pracy) dla osób 50+.

Natomiast projekt nr 335 ze względu na odbiorców i użytkowników można połączyć z projektem

Reasumując, w ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców, użytkowników oraz produkt finalny wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. <-> PI reg. –projekty nr 97,181, 335

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców wskazano połączenia z projektami realizowanymi w ramach Tematu „*Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+*” w ujęciu:

- poziomym: PI reg. - projekty nr 97,181, 335 <-> PI reg. - projekty nr nr 6, 70,71, 77, 78, 89, 108, 253.

Temat: Mechanizmy w zakresie koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu (społecznego zaangażowania biznesu).

W ramach Tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący w województwie dolnośląskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	178	DŚ	Pracownicy i kadra zarządzająca MŚP i NGO	Instytucje, które otrzymają do wdrażania Regionalny Program Wsparcia CSR tj. przedstawiciele biznesu, Dolnośląska Izba Gospodarcza, Związek Pracodawców Dolnego Śląska, min. 5 NGO, samorząd lokalny	Regionalny Program Wsparcia CSR dla MŚP. W ramach programu Beneficjent przewiduje stworzenie regionalnych struktur reprezentujących i zrzeszających środowisko pracodawców, przedsiębiorców społecznie odpowiedzialnie. Wdrożone zostaną programy szkoleń, konsultacji, doradztwa dla przedstawicieli biznesu i NGO z tematyki wdrażania, zarządzania CSR jako narzędziem rozwoju w tym w szczególności modelu flexicurity (zintegrowana strategia zwiększania elastyczności i bezpieczeństwa rynku pracy). Ponadto elementem Programu Wsparcia CSR będzie program małych grantów dla MŚP.

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowane są trzy projekty współpracy ponadnarodowej w województwie wielkopolskim.

Lp.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	265	WP		Współpraca ponadnarod. realizowana będzie na każdym etapie projektu. Rozpocznie ją 3 dniowa wizyta studyjna czterech polskich przedstawicieli u zagranicznego partnera w celu wymiany	Upowszechnianie na poziomie lokalnym i regionalnym idei Flexicurity. Promowanie społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw, w szczególności w odniesieniu do lokalnego rynku pracy, warunków pracy pracowników i środowiska	1.02.2012- 31.08.2013

				dotychczasowych doświadczeń na temat flexicurity i csr. Partnerzy opracują strategię wypracowania nowych rozwiązań w ramach projektu i ustalą wspólne podejście do najważniejszych czynników każdej z idei. Wypracowane wnioski i przyjęta strategia będą wykorzystywane na seminariach. Kolejnym etapem współpracy ponadnarodowej będzie organizacja spotkania roboczego w woj. wielkopolskim dla ok. 20 osób, w którym weźmie udział 5 przedstawicieli hiszpańskiego partnera, 5 przedstawicieli polskiego partnera, trenerzy, specjaliści w dziedzinie flexicurity i csr. Spotkanie ma na celu adaptację rozwiązań dotychczas wypracowanych przez zagranicznego partnera oraz wypracowanie nowych na podstawie wniosków i rekomendacji z przeprowadzonych seminariów. Opracowanie będzie stanowiło podstawę publikacji. Kolejnym etapem współpracy partnerów będzie organizacja konferencji podsumowującej projekt. Będzie ona uwieńczeniem 8 seminariów zorganizowanych w ramach projektu.	naturalnego.	
2	266	WP		Celem projektu jest adaptacja rozwiązań wypracowanych przez	Promowanie społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw, w szczególności w	01.03.2012– 30.06.2013

				hiszpańskiego partnera w zakresie społecznej odpowiedzialności biznesu. W tym celu, zostanie zorganizowana wizyta studyjna u partnera ponadnarodowego oraz warsztaty na temat CSR prowadzone przez hiszpańskich trenerów. Podczas warsztatów trenerzy przekażą doświadczenia w tej dziedzinie na podstawie analizy hiszpańskich przedsiębiorstw, a następnie zostanie podjęta próba przełożenia tych koncepcji na rozwiązania możliwe do stosowania w przedsiębiorstwach w woj. wielkopolskim. Wnioski, jakie zostaną wypracowane w toku realizacji projektu, zostaną opracowane w ramach raportu końcowego w formie polsko – hiszpańskiej publikacji.	odniesieniu do lokalnego rynku pracy, warunków pracy pracowników i środowiska naturalnego.	
3	267	WP		Współpraca ponadnarodowa została zawiązana , by korzystać z doświadczenia hiszpańskiego partnera we wdrażaniu idei flexicurity, a także w celu adaptowania już wypracowanych rozwiązań w tym kraju. Zakres współpracy będzie obejmował wizytę studyjną u partnera ponadnarodowego oraz konferencję na terenie województwa wielkopolskiego. Celem wizyty studyjnej jest poznanie struktury	Upowszechnianie na poziomie lokalnym i regionalnym idei flexicurity.	01.03.2012– 30.06.2013

				działania partnera w obszarze flexicurity, zebranie wniosków i wypracowanie nowych rozwiązań, które będą adekwatne do wielkopolskiego rynku pracy. W czasie konferencji, która odbędzie się w Polsce, przedstawiciele partnera ponadnarodowego zapoznają uczestników z ideą flexicurity, a także przedstawia hiszpańskie doświadczenia w tym obszarze.		
--	--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Projekt 178 można połączyć z projektem 249 w Priorytecie V Dobre rządzenie, realizowanym w temacie: „*Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną*” ze względu na opracowanie koncepcji CRS wykorzystującej współpracę i potencjał lokalnych przedsiębiorców i NGO's do wykorzystanie przez lokalny samorząd.

Powyższe projekty współpracy ponadnarodowej pod względem użytkowników do jakich jest kierowane rozwiązanie można połączyć z projektem nr 197 realizowanym w II Priorytecie w komponencie centralnym w temacie: „*Analiza, testowanie i wdrażanie idei flexicurity*”.

Reasumując, ze względu na użytkowników wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 178 oraz PWP: 265, 266, 267 <-> PI centr. projekt nr 197

Temat: Wzmocnienie współpracy przedsiębiorców z sektorem nauki.

W ramach tematu realizowany jest jeden projekt innowacyjny testujący w województwie łódzkim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	186	ŁD	Instytucje bezpośrednio zaangażowane w transfer wiedzy – WSMiP Uniwersytetu Łódzkiego i jego pracownicy oraz absolwenci i firmy, w tym te w których zatrudnieni są absolwenci.	Uczelnie w Polsce (w tym 27 w Łodzi).	Model współpracy uczelni z biznesem, w formule zdecentralizowanej z wykorzystaniem potencjału absolwentów. Model będzie oparty na sprawdzonych wzorcach amerykańskich dostosowanych do polskich możliwości finansowych i organizacyjnych. Model zostanie opisany w formie podręcznika – szczegółowy opis struktur i działań składających się na model oraz opis doświadczeń z etapu testowania.
2	190	ŁD	Pracownicy naukowcy wszystkich uczelni w województwie łódzkim- odbiorcy ulotek i artykułów (wymiar upowszechniania i włączenia), współpracownicy 30 przedsiębiorców biorących udział w doradztwie (wymiar testowania).	Co najmniej 200 pracowników naukowych i 100 przedsiębiorców z województwa łódzkiego, którzy wezmą udział w spotkaniach wdrożeniowych, 50 pracowników naukowych i przedsiębiorców biorących udział w badaniu, szkoleniach i wdrażaniu (wymiar upowszechniania), 30 przedsiębiorców biorących udział w doradztwie i coachingu (wymiar testowania).	Produktem finalnym projektu będzie oprogramowanie dla inicjowania, generowania i wdrażania projektów badawczo-rozwojowych jednostek naukowych i przedsiębiorstw województwa łódzkiego pod nazwą ŁÓDZKI EXPLORER B+R. Innowacyjność przedmiotowego rozwiązania polega na usprawnieniu procesu zdobywania umiejętności, doświadczeń i praktycznej wiedzy w zakresie inicjowania, generowania i wdrażania projektów B+R oraz praktycznego wykorzystania tej wiedzy bez ryzykowania zakłócenia funkcjonowania jednostki badawczej. Proponowane innowacyjne rozwiązanie przyczyni się do wzmocnienia współpracy przedsiębiorców z sektorem nauki w zakresie podniesienia aplikacyjności projektów B+R w gospodarce oraz formułowania oferty placówek badawczych dla biznesu. Produkt finalny pod nazwą ŁÓDZKI EXPLORER B+R będzie mógł być poddawany modyfikacjom, zarówno przez firmy jak i jednostki naukowe.
3	194	ZP	Firmy z województwa	Uczelnie wyższe (23 jednostki) i	Produktem finalnym projektu będzie zbudowanie,

			zachodniopomorskiego, pracownicy naukowo dydaktyczni, studenci uczelni z województwa zachodniopomorskiego.	organizacje zrzeszające przedsiębior. i pracodawców (8 organizacji), czyli podmioty, które powinny przyjąć w swej strategii działania promowania idei i możliwości współpracy nauki i biznesu.	upowszechnienie i włączenie modelu addytywnego transferu innowacji i ekspertów, zwany MATRIX, oparty na powiązaniach macierzowych. MATRIX będzie obejmować Platformę Webową oraz zestaw procedur addytywnego transferu innowacji i ekspertów. Platforma Webowa składać się będzie z 3 komponentów: Baza wiedzy, Baza ekspertów i Baza praktyk i staży. W Bazie wiedzy znajduje się prace naukowe/badawcze Uczelni i opracowania firm oraz baza prac, nagrodzonych w konkursach naukowych. Cel: otwarcie zasobów, upowszechnienie wyników badań uczelni dla biznesu oraz pokazania nowych idei, pomysłów czy rozwiązań praktykowanych przez przedsiębiorców. Baza ekspertów to baza profili ekspertów dziedzinowych (z Uczelni), z opisem ich kompetencji, co umożliwi firmom zgłaszanie zapotrzebowania na wykonanie ekspertyz/badań naukowych, a ekspertom oferowanie swoich usług. Cel: źródło danych do badań naukowych. Baza praktyk i staży to baza ofert firm, które chcą pozyskać studentów czy pracowników naukowo dydaktycznych na praktyki/staże, oraz baza ofert studentów i pracowników naukowo dydaktycznych, którzy chcą takie praktyki/staże odbyć. Cel: pomoc dla studentów i pracowników naukowo dydaktycznych w nabyciu praktycznej wiedzy i umiejętności a przedsiębiorcom w doborze stażysty/praktykanta.
4	223	ŁD	Pracownicy wyższych uczelni i jednostek naukowych oraz pracownicy firm z województwa łódzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem pracowników firm średnich;	Pracownicy wyższych uczelni i jednostek naukowych oraz pracownicy firm z województwa łódzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem pracowników firm średnich; 5 uczelni i 100 przedsiębiorstw.	Produktem finalnym projektu będą: narzędzie w postaci platformy wymiany danych między przemysłem i uczelniami oraz procedury współpracy w postaci poradnika, którego założenia zostaną opracowane podczas workshopów przez zespół roboczy.

			30 000 osób (emisja programów telewizyjnych, konferencja).		
5	239	ŁD	W wymiarze docelowym: pracownicy naukowcy, studenci i absolwenci jednostek naukowych woj. łódzkiego, prowadzący działalność naukową, posiadający działalność naukową, posiadający zapotrzebowanie na wiedzę i umiejętności w zakresie komercjalizacji. Szacunkowa skala wdrożenia: wszyscy pracownicy jednostek naukowych woj. łódzkiego; W wymiarze testowania: kryterium doboru: kwalifikacje zawodowe, doświadczenie w pracy naukowej; cel: zbudowanie grupy o zróżnicowanym potencjale, co pozwoli na otrzymanie pełnego obrazu testowania oraz eliminację wad i udoskonalenie aplikacji; 10 os (4 K); W wymiarze upowszechniania i włączania: kryterium doboru: kompetencje naukowe oraz doświadczenie zawodowe, zdolności interpersonalne do wykonywania powierzonych	W wymiarze docelowym: pracownicy TT jednostek naukowych, w tym uczelni, posiadające potencjał innowacyjny i charakteryzujące się niskim stopniem komercjalizacji innowacyjnych technologii. Szacunkowa skala wdrożenia: 40 pracowników; W wymiarze testowania: pracownicy podmiotów w/w; kryteria doboru (pod kątem potencjału): wiedza i umiejętności w zakresie procedur komercjalizacji technologii, wielkość zaplecza naukowego; 10 os. (3 K); W wymiarze upowszechniania i włączania: pracownicy podmiotów w/w; kryteria doboru (pod kątem barier): kompetencje naukowe, doświadczenie w pracy naukowej, zdolność interpersonalna do wykonywania powierzonych funkcji; cel: skuteczne i efektywne wdrożenie do głównego nurtu polityki; 75 (30 K).	Produktem finalnym projektu będzie Konwerter komercjalizacji prac naukowych dostępny do pobrania w formie aplikacji. Aplikacja będzie panelowym narzędziem badania właściwości technologii, dane będą konwertowane, wyniki analizy będą dostępne w formie dokumentu dzięki czemu analiza może być przedstawiona potencjalnym inwestorom i przedsiębiorcom. Analiza procesu ma uświadomić badaczom cele komercjalizacji. Aplikacja zostanie udostępniona w formie e-aplikacji.

			funkcji; cel: skuteczne i efektywne wdrożenie do głównego nurtu polityki ; 75 os. (30 K).		
6	242	ZP	Wymiar docelowy 23 843 osób (pracownicy naukowcy i naukowo-dydaktyczni uczelni wyższych i pracownicy naukowcy jednostek naukowych woj. zachodniopomorskiego – Prowadzący badania w ramach pracy na uczelni, nieposiadający wystarczającej wiedzy do skomercjalizowania własnych badań i wynalazków; doktoranci, którzy dysertację dr poświęcają na badania i wynalazki, które mogą być skomercjalizowane; studenci kierunków inżynierskich i technicznych, ścisłych, inform., zainteresowani komercjalizacją badań) – Testowanie - 30 O, po 10 przedstawicieli, 3 grupy, 16K; – Upowszechnianie i włączanie - 30 O (konsultacje); 30 O (panel dyskusyjny); 75 O (seminaria), 30 O (konferencja).	10 (jednostki naukowe, w tym m.in. CTT, Inkubatory Przedsiębiorczości i uczelnie. Instytucje zajmujące się komercjalizacją badań i wynalazków. – Wymiar docelowy – wszystkie uczelnie wyższe i jednostki naukowe województwa zachodniopomorskiego, prowadzące badania naukowe, pracujące nad wynalazkami, posiadające potencjał innow. I charakteryzujące się wiedzą nt. komercjalizacji. – Testowanie – 15 prac. U – Upowszechnianie i włączanie - 5 prac. 5 U (panel dyskusyjny), 40 prac 10 U (konferencja); 5 prac. 5 U (warsztaty); 10U (szkolenia).	Internetowa Gra Symulacyjna (IGS) będzie miała formę aplikacji o funkcjach platformy internetowej, która wiernie odtworzy środowisko ekonomiczne i zachowania rynkowe. Na platformie działać będą aktorzy mający odpowiedniki w rzeczywistości – m.in. INWESTORZY (Przedsiębiorcy, Aniołowie Biznesu etc.), UCZELNIE, RZECZNICZY PATENTOWI, BANKI, DORADCY – wraz z ich regułami i przepisami. Rolę tę będą pełniły osoby faktycznie zajmujące się procesami komercjalizacji i posiadające odpowiednią wiedzę. Natychmiastowy i nieskomplikowany kontakt z ekspertami w dziedzinie stworzy nieocenione możliwości nauki poprzez działanie. Pozwoli również na natychmiastową korekcję błędów poprzez obserwację ruchów ekspertów. Potencjalny inwentor (pracownik naukowy, student, absolwent) za pomocą IGS dokona wirtualnej komercjalizacji wybranego przez siebie rozwiązania innowacyjnego, z różnych dziedzin nauki. Grę rozpocznie od do uszczegółowienia profilu. Uczestnik IGS pozna samodzielnie całą „ścieżkę komercjalizacji” i na swoich błędach nauczy się skutecznego i poprawnego postępowania.

7	243	ŁD	Przedsiębiorstwa posiadające jednostkę organizacyjną na obszarze woj. łódzkiego zainteresowane pozyskiwaniem niezbędnych do bieżącego funkcjonowania informacji, uczelnie wyższe w regionie zainteresowane zacieśnianiem współpracy z biznesem, dostosowywaniem działalności do ich potrzeb, transferem wiedzy i kompetencji	Właściciele i pracownicy przedsiębiorstw zamieszkujących w rozumieniu przepisów KC lub pracujących na terenie woj. łódzkiego, którzy z racji utrudnionego dostępu do potrzebnych w trakcie ich funkcjonowania zawodowych informacji nie są w stanie efektywnie wykonywać przypisanych do ich stanowisk obowiązków zawodowych. Pracownicy naukowcy łódzkich uczelni zainteresowani promowaniem i prezentacją swojego dorobku, własnych kompetencji i zaplecza merytorycznego w ramach systemu, a w konsekwencji również nawiązywaniem kontaktów z przedsiębiorcami i komercjalizacją swojej pracy akademickiej.	Produktem finalnym projektu będzie portal informacyjny opierający się na formie krótkich komentarzy pisemnych bądź audio-wizualnych (videocasty) opracowywanych pod względem merytorycznym przez ekspertów z poszczególnych obszarów; dostarczający informacje w zakresie tematów istotnych dla funkcjonowania przedsiębiorców w regionie w oparciu o stały monitoring potrzeb. System IT portalu będzie oparty na najnowszych rozwiązaniach informatycznych i wyposażony w następujące funkcjonalności: – Wyszukiwanie i nawigacja – wyszukiwanie tematyczne, automatyczne prezentowanie użytkownikom informacji odpowiednich dla branży, w której działa, sugerowanie użytkownikowi dodatkowych informacji, które mogłyby być dla niego wartościowe; – Dystrybucja informacji – aktywne źródło informacji umożliwiające użytkownikom zapisywanie się na listy dystrybucyjne, otrzymywanie powiadomień o nowych treściach na portalu; – Współpraca – efektywna współpraca zdefiniowanych grup użytkowników portalu poprzez mechanizmy wymiany informacji (fora dyskusyjne, chat, dodawanie komentarzy itp.); – System oceny – ocenianie umieszczonych materiałów pod kątem ich użyteczności, przystępności, aktualności.
8	247	ŚL	Kadra naukowa, studenci i pracownicy firm z całego	Uczelnie świadczące usługi B+R na terenie kraju, firmy zlecające usługi	Produkt finalny obejmuje model współpracy pomiędzy uczelniami wyższymi, kadrami akademicką a

			kraju.	B+R na obszarze kraju.	przedsiębiorstwami w zakresie realizacji usług B+R dla gospodarki, na który składa się: – Schematy procesów – Wzory umów cywilno-prawnych – Karty zleceń – Zalecenia do uregulowań dotyczących ochrony własności intelektualnej, autonomii uczelni i wykorzystania jej infrastruktury na potrzeby zleceń z przemysłu – Regulamin zaangażowania pracowników dydaktyczno- naukowych w zlecenia komercyjne pod patronatem uczelni – Procedury naboru kadry akademickiej spoza uczelni do współpracy w usługach B+R – Procedury wykorzystania sprzętu / aparatury udostępnionej przez zlecającego uczelni na potrzeby innych użytkowników, spoza zespołu badawczego.
9	251	ŁD	Pracownicy łódzkich szkół wyższych z pktu Ia) - łącznie ok. 7554 pracowników nauk. I naukowo-dydakt, w tym 3508 K (46,44%) Słuchacze studiów doktoranckich regionu łódzkiego zamieszkujący bądź zatrudnieni na terenie woj.- 2754 osób, w tym 56% K Pracownicy przedsiębiorstw regionu łódzkiego –	Uczelnie w woj. łódzkim: UŁ, PŁ, UM, ASP, PWSTTiF, AM wg Banku Danych Lokalnych (2009r.) posiadają wiedzę o potencjale rynkowym. Wg danych PdT szacuje się, iż każda z tych uczelni, posiada potencjał komercjalizacyjn. Ok. 100 pomysłów. Ośrodki innowacji i podmioty związane z komercjalizacją wiedzy i transferem technologii m.in. Centrum Transferu Technologii, Dział Transferu	Produktem finalnym będzie uczelniany model scoutingu wiedzy i technologii składający się z filaru: systemowego, gdzie w tym modelu: – Ogólnego (m. scouta) określającego profil scouta, prawa i obowiązki, umiejętności, predyspozycje itp. – Szczegółowego (m. systemu) – opis zasad „osadzenia scouta w strukturze instytucji”, ujęcie w strukturze organizacyjnej, zasady zatrudniania, wynagradzania i kontrolowania, procedury postępowania i ochrony

			potencjalni najbliżsi beneficjenci generowanej wiedzy, łącznie 230908 jednostek gospod.	Technologii PŁ.	własności intelektualnej itp. – Edukacyjnego – przygotowanie kandydatów na scoutów poprzez studia podyplomowe połączone z praktycznymi aspektami („porta a porta”, wizyty studyjne) i wymianą doświadczeń (sieć scoutów). Przedmiotem upowszechniania będzie uczelniany model scoutingu w formie poradnika.
10	280	ZP	Studenci i przedsiębiorcy.	Pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni woj. zachodniopomorskiego.	W skład produktu finalnego wchodzi: – Metodologia oprac. studiów przypadku we współpracy z przedsiębiorstwami (podręcznik dobrych praktyk), – Aplikacja KST wraz z podręcznikiem użytkownika (samouczkiem korzystania z KST) – stanowiąca innowacyjną formę łączenia i wykorzystania wiedzy teoretycznej i praktycznej gosp. dla nauki oraz rozwiązywania konkretnych problemów przedsiębiorców. Aplikacja będzie rozwiązaniem ,gdzie przy wykorzystaniu nowatorskich i oryginalnych narzędzi dydaktycznych, odkrywczych form przekazywania wiedzy, doświadczeń i umiejętności kształcenie stud. przebiega w warunkach maks. zbliżonych do rzeczywistości. Jednocześnie aplikacja ta pozwoli przedsiębiorstwo na przedstawienie nurtujących ich problemów i oczekiwanie na wsparcie w ich rozwiązaniu ze strony nauki. Aplikacja będzie umożliwiała dodawanie nowych studiów przypadków z różnych dziedzin przez zarejestrowanie użytkowników, natomiast będzie testowana w obszarze przedsiębiorstw związanych z ekonomią, zarządzaniem i techn. Informacyjnymi. Stworzona aplikacja pozwoli na zwiększenie stopnia zrozumienia dla proc. rynkowych, sposobów

					komercjalizacji technologii oraz działania przedsiębiorstw przez studentów jak i pracowników naukowych uczelni. Rozwijane będą także programy nauczania w kierunku praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. Pozwoli to skorelować zasadnicze cele proj. z celami działania to jest wzmocnieniem współpracy pomiędzy przedsiębiorstwami i sektorem nauki.
11	285	ZP	pracownicy naukowcy i naukowo-dydaktyczni uczelni i jednostek naukowych z woj. zachodniopomorskiego oraz pracownicy z przedsiębiorstw z woj. zachodniopomorskiego	wszystkie jednostki odpowiedzialne za TT na uczelniach i w przedsiębiorstwach	W ramach ZPTT powstanie portal internetowy oferujący narzędzia wsparcia współpracy nauki i biznesu: generator umów, generator regulaminu wynalazczości, kalkulator wyceny technologii, serwis ofert i zapytań technologicznych. Serwis zgromadzi firmy oraz instytucje naukowe zajmujące się poszczególnymi branżami i użytkownicy sporządzający ofertę lub zapytanie wybierając jedną z nich, będzie ją automatycznie przysyłał do nich. Serwis będzie na bieżąco rozbudowywany o nowe firmy i instytucje. Oprócz tego portal będzie miał możliwość założenia konta, na stronie będą ukazywały się aktualności. Ważnym elementem będzie zakładka dotycząca prawnych aspektów TT, gdzie znajdą się m.in. orzeczenia NSA, Urzędu Skarbowego, a także wykładnie przepisów warunkujących proces współpracy nauki i biznesu

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest siedem projektów współpracy ponadnarodowej w województwach opolskim i łódzkim.

Lp.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
-----	--------------	-------------------	----------------	---------------------------------	----------	---------------------

1	79	OP	20 przedsiębiorców/- czyn (pracowników/-czek przedsiębiorstw) (z czego 15% stanowić kobiety)	Partner zagraniczny udostępnia wypracowane przez siebie rozwiązania w zakresie wymogów metodyki do poboru prób. W ramach ich adoptowania, udostępni swoich ekspertów oraz zapewni identyfikację pobranych prób.	Celem ogólnym projektu jest wymiana informacji i transfer wiedzy poprzez adaptowanie rozwiązań naukowych wypracowanych w innym kraju oraz opracowanie wspólnej metodyki poboru i oznaczeń zanieczyszczeń organicznych z listy PRTR w różnego rodzaju instalacjach przemysłowych. Realizacja projektu poszerzy dotychczasowy stan wiedzy na temat uwalniania specyficznych zanieczyszczeń organicznych w różnych technologiach oraz pozwoli na ocenę wielkości wskaźników emisji, z punktu widzenia ich wpływu na środowisko.	01.08.2010-29.02.2012
2	82	OP	Kobiety i mężczyźni rekrutowani z grup pracowników jednostek naukowych, pracowników naukowych, pracowników naukowo-dydaktycznych uczelni, doktorantów, studentów i absolwentów jak również kadry zarządzającej uczelni zamieszkujących na terenie województwa opolskiego. 37 bezpośredn. uczestników projektu: 12 uczestników - grupa "Przedsiębiorczy" - osób zamierzających założyć własną działal. gospodar.	Partner zagraniczny od lat z powodzeniem realizuje projekty związane z transferem technologii, w tym również projekty wsparcia przedsiębiorczości akademickiej typu spin off. Z uwagi na wieloletnie funkcjonowanie na rynku niemieckim partner posiada sieć ścisłych kontaktów ze środowiskiem naukowym we Wschodniej Saksonii oraz duże doświadczenie w realizacji projektów międzynarodowych. Współpraca z partnerem zagranicznym umożliwi: · skorzystanie z gotowych rozwiązań i „dobrych praktyk”, podniesienie świadomości i wiedzy z zakresu funkcjonowania transferu wiedzy oraz przedsiębiorczości akademickiej w UE, ·	Planowanym celem do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu będzie zwiększenie transferu wiedzy i wzmocnienie powiązań sfery B+R (ang. Research and Development - R&D) z sektorem MSP, poprzez adaptacje rozwiązań wsparcia przedsiębiorczości akademickiej, wypracowanych w innych krajach, a jego osiągnięcie rozumieć należy jako rzeczywistą wartość dodaną dla rozwoju gospodarczego województwa opolskiego.	01.01.2010-31.03.2011

			typu spin-off i spin-out; 25 uczestników - grupa "Animatorzy spin-off" - osób, które będą pomagać osobom zamierzającym założyć własną działal. gospodarczą typu spin-off i spin-out.	stworzenie sieci współpracy.		
3	103	OP	Odbiorcy: projekt skierowany jest do przedsiębiorców i pracowni. przedsiębiorstw związanych z gospodarką odpadami, w szczególności tych prowadzących instalacje przetwarzania i składowania odpadów oraz do przedstawicieli uczelni i jednostek badawczo rozwojowych.	Wymiana informacji i transfer wiedzy umożliwiający adaptację do polskich warunków wypracowanych w Austrii rozwiązań kompostowania i mechaniczno-biologicznego przetwarzania odpadów oraz badań i oceny 4-dniowego zapotrzebowania na tlen. W ramach projektu nastąpi m.in. opracowanie szczegółowej metodyki adaptacji badań jakościowych stabilizatorów i kompostów.	Celem projektu jest wymiana informacji i transfer wiedzy umożliwiający adaptację do polskich warunków wypracowanych w Austrii rozwiązań kompostowania i mechaniczno-biologicznego przetwarzania odpadów oraz badań i oceny 4-dniowego zapotrzebowania na tlen (AT4).	01.01.2011-30.06.2012

4	104	OP	Odbiorcy: pracownicy naukowcy, – Naukowo-dydaktyczni, – Doktoranci, – Absolwenci i studenci Politechniki Opolskiej oraz przedsiębiorcy zamieszkujący teren woj. opolskiego.	W ramach projektu nastąpi wypracowanie i eksploatacja skutecznego, praktycznego modelu wsparcia przedsiębiorczości akademickiej poprzez adaptację i wdrożenie niemieckiego programu pn. „Dreźnieńska Kuźnia Przedsiębiorczości” – mechanizmu szerzenia wiedzy i wzmocnienia powiązań z zakresu wiedzy przedsiębiorczości typu spin off.	Wiodącym celem projektu jest wykorzystanie potencjału badawczo-rozwojowego uczelni województwa opolskiego dla wzrostu konkurencyjności gospodarki, a także uzyskanie rzetelnej i praktycznej wiedzy, jak osiągnąć sukces rynkowy komercjalizując wyniki prac badawczo-naukowych. Projekt ten jest naturalną kontynuacją i konsekwencją projektu „Od nauki do biznesu. Projekt wsparcia spin-off”. Zdobyta w czasie realizacji pierwszej części projektu wiedza oraz doświadczenie pozwala w sposób precyzyjny określić potrzeby naukowców w sferze przedsiębiorczości.	01.02.2011-30.11.2012
5	105	OP	25 bezpośrednich uczestników projektu spośród: kobiet/mężczyzn rekrutowanych z grupy pracowników naukowych i pracowników naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu Opolskiego, w szczególności z Wydziału Chemii i Wydziału Przyrodniczo-Technicznego (kierunki: chemia, biotechnologia, technologia, inżynieria procesowa, biosystematyka, ochrona środowiska), którzy zamieszkują na terenie	Analiza i adaptacja wzorca w zakresie modeli komercjalizacji wiedzy i wyników prac naukowych. Wszystkie działania w projekcie dotyczą współpracy ponadnarodowej i obejmują konferencję, szkolenia, doradztwo, przeprowadzone prac badawczo-rozwojowych.	Celem głównym planowanym do osiągnięcia w wyniku realizacji projektu we współpracy pomiędzy Uniwersytetem Opolskim, University of Ferrara i ZSCHIMMER & SCHWARZ , MOHSDORF GmbH & Co KG będzie zwiększenie transferu wiedzy i wzmocnienie powiązań sfery B+R z sektorem MSP poprzez zastosowanie metody walidacji opartej na wzorcach partnera programu. Cel przełoży się na rezultat w postaci wypracowania nowego rozwiązania – modelu służącemu rozwojowi gospodarczemu regionu województwa opolskiego w zakresie transferu wiedzy i komercjalizacji technologii).	01.01.2011-31.03.2012

			województwa opolskiego.			
6	168	ŁD	Grupa docelową projektu są: – Przedsiębiorcy – Pracownicy przedsiębior. – Uczelnie – Jednostki naukowe – Pracownicy naukowci jednostek naukowych – Pracownicy naukowci i naukowo – dydaktyczni uczelni – Doktoranci, absolwenci uczelni (w okresie 12 miesięcy od daty ukończenia studiów) i studenci.	Współpraca będzie realizowana w oparciu o zastosowanie 3 modeli współpracy ponadnarodowej. Będą realizowane seminaria, spotkania z przedstawicielami partnera oraz przygotowania 2 raportów przez partnera. Wymiana informacji bieżących oraz konsultacje merytoryczne z partnerem. Partner odpowiada za sporządzenie raportów częściowych charakteryzujących modele współpracy sfery nauki i przedsiębiorstw w Wielkiej Brytanii i wybranych krajach unijnych. Wielka Brytania posiada jedno z najwyższych w Europie wskaźników odnoszących się do sfery B+R – dzięki partnerowi będzie można przenieść na grunt Polski. Dzięki partnerowi będzie możliwe tworzenie nowych i udoskonalanie istniejących sieci współpracy i wymiany informacji w regionie łódzkim z uwzględnieniem doświadczeń brytyjskich i innych krajów europejskich.	Wsparcie tworzenia i rozwoju sieci współpracy i wymiany informacji między naukowcami a przedsiębiorcami w zakresie innowacji i transferu technologii na poziomie regionalnym i lokalnym, w szczególności poprzez: – Kampanie informacyjne i imprezy służące kojarzeniu partnerów i promocji transferu wiedzy i innowacji – Rozwój systemu komunikowania się i wymiany informacji.	01.10.2011-30.09.2013
7	169	ŁD	Grupa docelową projektu są: – Przedsiębiorcy – Pracownicy przedsiębior. – Uczelnie – Jednostki naukowe	Projekt opiera się na współpracy między sieciami instytucji, działającymi w zbliżonych obszarach. Lider jest koordynatorem klastra Bioenergia dla Regionu, Partner – koordynatorem sieci deENet.	Wsparcie tworzenia i rozwoju sieci współpracy i wymiany informacji między naukowcami a przedsiębiorcami w zakresie innowacji i transferu technologii na poziomie regionalnym i lokalnym, w szczególności poprzez:	01.07.2011-31.10.2012

			– Pracownicy naukowcy jednostek naukowych – Pracownicy naukowcy i naukowo – dydaktyczni uczelni – Doktoranci, absolwenci uczelni (w okresie 12 miesięcy od daty ukończenia studiów) studenci.	Za realizację projektu przed IP odpowiada Lider, który posiada prawo do podejmowania samodzielnych decyzji, o ile nie wpływają one na zakres praw i obowiązków Partnera. Chirurgiczna struktura organizacyjna projektu. Rozliczenia między Liderem i Partnerem będą odbywać się na zasadzie wzajemności, bez przepływów finansowych. Osiągnięcie wszystkich celów projektu jest uzależnione od współpracy z partnerem ponadnarodowym: – zgromadzenie wiedzy nt. stosowanego modelu współpracy nauki i gospodarki w Hesji i ocena możliwości transferu do warunków regionu łódzkiego; – ocena systemu współpracy nauki i gospodarki na terenie województwa na tle Hesji, w celu zdefiniowania kluczowych warunków determinujących efektywność transferu wiedzy z N do G w obszarze OZE w regionie łódzkim; – upowszechnienie wiedzy na temat funkcjonowania niemieckiej sieci współpracy N i G; – zintensyfikowanie transferu wiedzy między N i G;	– Kampanie informacyjne i imprezy służące kojarzeniu partnerów i promocji transferu wiedzy i innowacji – Rozwój systemu komunikowania się i wymiany informacji.	
--	--	--	--	---	--	--

				– nawiązanie bliskiej współpracy pomiędzy sieciami Bioenergia dla Regionu i deENet; – zainicjowanie wymiany wiedzy i doświadczeń między N i G województwa łódzkiego i Hesji w obszarze rozwoju OZE poprzez dostarczenie narzędzia informatycznego – interaktywnej platformy internetowej.		
--	--	--	--	--	--	--

Podsumowanie:

Projekt nr 186 - zakładający wypracowanie modelu współpracy uczelni z sektorem biznesu, 190 – w którym opracowane zostanie oprogramowanie dla inicjowania, generowania i wdrażania projektów badawczo-rozwojowych jednostek naukowych i przedsiębiorstw, 194 - zakładający wypracowanie modelu addytywnego transferu innowacji i ekspertów, 223 – w którym wypracowane zostanie narzędzie w postaci platformy wymiany danych między przemysłem i uczelniami oraz procedury współpracy, 239 – którego produktem finalnym projektu będzie Konwerter komercjalizacji prac naukowych dostępny do pobrania w formie aplikacji, 242 w którym opracowana zostanie Internetowa Gra Symulacyjna, 243 – którego produktem finalnym będzie portal internetowy wspierający nawiązywanie współpracy sektora biznesu i nauki, 247 – w którym wypracowany zostanie model współpracy pomiędzy uczelniami wyższymi, kadra akademicką a przedsiębiorcami w zakresie realizacji usług B+R dla gospodarki, 251 – w którym wypracowany zostanie uczelniany model scoutingu wiedzy i technologii, a także projekt 280 – zakładający wypracowanie podręcznika dobrych praktyk w zakresie metodologii opracowywanie studiów przypadku we współpracy z przedsiębiorstwami oraz aplikacja KST stanowiąca innowacyjną formę łączenia i wykorzystywania wiedzy teoretycznej i praktycznej gospodarki dla nauki oraz projekt 285 – w ramach, którego ma powstać portal internetowy oferujący narzędzia wsparcia współpracy nauki i biznesu są zbieżne z zakresem projektów nr 115, 116, 141, 152 i 166 oraz projektów nr 79, 82, 103, 104, 105, 168, 169 (projekty PWP). Wskazane projekty są podobne pod względem grupy użytkowników i odbiorców (przedsiębiorstwa, ich pracownicy, uczelnie oraz ich pracownicy).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na grupę docelową wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. 186, 190, 194, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 280, 285 - projekty PWP 79, 82, 103, 104, 105, 168, 169 (projekty PWP) <-> PI reg. – projekty nr 115, 116, 141, 152, 166, 256, 257 i PWP Reg. 80, 81, 167, 170, 195.

Temat: Poszukiwanie metod zwiększenia zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz wzmocnienia potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	188	ZP	Pracownicy przedsiębiorstw z woj. zachodniopom.	Decydenci, członkowie związków zawodowych i organizacji pracodawców, a także władze gmin jako podmioty oddelegowane do tworzenia dialogu społ. przedsiębiorstw i PSiG na szczeblu lokalnym oraz władze regionalne - jako podmioty propagujące i/lub wdrażające nowe rozwiązania w polityce, na podstawie uzyskanej w projekcie wiedzy, w postaci wypracowanych narzędzi i standardów.	Produktem finalnym projektu będzie opracowanie uniwersalnego modelu wspierania aktywności partnerów społecznych i gospodarczych (PSiG) w procesie budowania możliwości adaptacyjnych przedsiębiorstw poprzez zarządzanie procesem dialogu społecznego.

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowane są trzy projekty współpracy ponadnarodowej w województwach mazowieckim, wielkopolskim i podlaskim.

Lp.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	110	WP	Osoby zatrudnione w następujących instytucjach na terenie Aglomeracji: - Samorządy gospodarcze i instytucje otoczenia biznesu – 22 samorządy lokalne tworzące Aglomerację Kalisko - Ostrowską oraz przedstawicie jst powiatu pleszewskiego – Organizacje pozarządowe – Partnerzy społeczni – Przedsiębiorcy – Pracownicy sektora nauki	Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym przyczyni się do adaptacji rozwiązań przetestowanych i wdrożonych przez partnera francuskiego do praktyki polskiej takich jak: systemy ORES, SCOT, Bilan Global oraz metodologie projektu Aglomeracji Nantes. Celem modułu będzie także wspieranie procesu budowania strategii na rzecz zmian gospodarczych. W czasie realizacji projektu zaplanowano wykonanie czterech opracowań specjalistycznych dotyczących wypracowanych produktów: System Zarządzania Projektem Budowania Strategii Rozwoju, Założenia do Systemu Monitoringu Społeczno-Gospodarczego, Założenia do Metodologii Budowania Strategii Rozwoju Regionu. Partnerzy będą uczestniczyli w wymianie doświadczeń podczas zorganizowanych wizyt studyjnych, warsztatów oraz	Celem ogólnym projektu jest poprawa funkcjonowania systemu przewidywania i zarządzania zmianą gospodarczą w Aglomeracji Kalisko – Ostrowskiej. Celem projektu jest również utworzenie partnerstwa składającego się z przedstawicieli: przedsiębiorstw, organizacji pracodawców, III sektora, samorządu terytorialnego i związków zawodowych oraz innych podmiotów działających na obszarze Aglomeracji Kalisko – Ostrowskiej, które będzie zdolne do opracowania strategii przewidywania i wdrażania zmian gospodarczych w Aglomeracji.	1.12.2008- 30.11.2010

				konferencji		
2	144 (S)	PL	Odbiorcami projektu będą: – Podmioty działające na rzecz rozwoju zasobów ludzkich oraz upowszechni. dialogu oraz partnerstwa publiczno - społecznego na poziomie regionalnym i lokalnym (przedstawiciele administr. publicznej, organizacji pozarządowych, przedsiębior. i związków zawodowych - planuje się ok. 45 os. zaangażowanych w partnerstwo publiczno - społeczne); – Pracownicy instytucji rynku pracy (m.in. doradcy zawodowi, specjaliści ds. rozwoju zawodowego), celem stworzenia sieci doradców ds. ZMP. Planowane jest uczestnictwo 30 osób - średnio 2 osoby na powiat (w tym 25 kobiet) z woj. podlaskiego, które zostaną przeszkolone z V bloków temat. dot. tematyki ZMP; – 150 os pozostających bez	Współpraca ponadnarodowa polegała będzie na wymianie doświadczeń i dobrych praktyk z krajami partnerskimi w zakresie Zielonych Miejsc Pracy, działającymi w obszarze ekologicznych technologii - organizacja 3 spotkań tematycznych w Polsce. W ramach zadania zorganizowane zostaną wizyty studyjne, w której udział wezmą osoby zaangażowane realizację projektu oraz w partnerstwo publiczno - społeczne z obszaru województwa. Zadanie zakłada wydanie publikacji poprzez organizację międzynarodowego forum publiczno-społecznego na rzecz aktywnej polityki rynku pracy; 2.poznanie stosowanych rozwiązań na rzecz aktywnej polityki rynku pracy u partnera z Niemiec poprzez wizyty studyjne;3.stworzenie bazy dobrych praktyk dla Dolnego Śląska na rzecz aktywnej polityki rynku pracy.	Cel główny projektu: Stworzenie warunków dla rozwoju aktywności zawodowej w obrębie ZMP poprzez rozwój partnerstwa publiczno - społecznego i współpracy na rzecz rozwoju ZMP w regionie do końca kwietnia 2013 r. Cele szczegółowe projektu: – Zdobyć doświadczenia i poznać sprawdzonych rozwiązań w zakresie ZMP poprzez partnerstwo ponadnarodowe; – Stworzenie regionalnego partnerstwa publiczno - społecznego na rzecz rozwoju zasobów ludzkich w obrębie ZMP; – Podniesienie kwalifikacji i wzrost świadomości w obrębie ZMP na terenie woj. podlaskiego.	01.05.2011- 30.04.2011

			zatrudnienia (w tym osoby zarejestrowane jako bezrobotne), w szczególności osoby do 25 roku życia, po 45 roku życia oraz osoby pozostające bez zatrudnienia zamieszkuj. w gminach wiejskich.			
3	314	MZ		Współpraca będzie realizowana m.in. za pomocą następujących form działań: organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań, wypracowanie nowych rozwiązań, wizyty studyjne, wspólne tworzenie publikacji.	Efektom współpracy z partnerem słowackim będzie wypracowanie strategii zarządzania zmianą gospodarczą. Powstanie model mechanizmu zarządzania i stabilizacji w kontekście przystąpienia do strefy euro. Partnerzy równocześnie zinwentaryzują swoje zasoby społeczno-gospodarcze w celu zacieśnienia współpracy.	01.12.2011-31.07.2013

Podsumowanie:

Powyższe projekty (projekt PI nr 188 oraz PWP 144 (S) i 110) wykazują pewne cechy wspólne w zakresie Tematu „*Poszukiwanie metod zwiększenia zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz wzmocnienia potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw*” w odniesieniu do grupy docelowej oraz produktu finalnego/zakresu współpracy ponadnarodowej (wypracowanie pewnych modelowych rozwiązań) i nie wykazują cech wspólnych w zakresie grupy docelowej czy produktu finalnego z innymi projektami realizowanymi zarówno w komponencie centralnym jak i regionalnym w obszarze: Adaptacyjność.

Projekt 188 można połączyć z przedsięwzięciem nr 249 realizowanym w Priorytecie V Dobre rządzenie w ramach Tematu „*Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną*”. Projekt ten, podobnie jak projekt 249 stara się m.in.

wykorzystać potencjał partnerów społecznych i gospodarczych, otoczenia biznesu dla lepszego kreowania polityki przez lokalne samorządy w zakresie dialogu społecznego (188) oraz rozwoju gospodarczego (249).

Temat: Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne i modernizacyjne.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	189	WP	NGO (przedsiębiorstwa społeczne).	Instytucje takie jak: Ośrodki wsparcia NGO, PUP-y, Urzędy Miasta, Urzędy Marszałkowskie.	Produkt finalny stanowić będzie Model zarządzania Przedsiębiorstwami Społecznymi (NGO). Produkt finalny tworzą 4 produkty/submodele: (1-administracja) model struktury organizacyjnej (macierzowej/projektowej); (2-kadry) Portfolio kompetencji personelu PS-opis kompetencji-profile kompetencyjno-charakterologiczne dla stanowisk w modelowej strukturze organizacyjnej – narzędzie do zarządzania kadrami; (3-finance) Symulator planowanych zysków – narzędzie do obliczeń z instrukcją – schemat i narzędzia do bieżącej kalkulacji efektywności ekonomicznej działań gospodarczych i analizę efektywności finansową przedsięwzięć inwestycyjnych z uwzględnieniem specyfiki PS (przedsiębiorstwa społeczne).
2	220	WP	Kadra zarządzająca, menedżerowie i kierownicy pracujący w MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego	Osoby funkcyjne (departamenty UMWW) zajmujące się programowaniem rozwoju strategicznego – dla wprowadzenia odpowiednich zapisów do opracowania planów działań; Osoby decyzyjne i opiniotwórcze m.in. radni Sejmiku Wojewódzkiego,	Produktem finalnym projektu będzie pełen model walidacji dla MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego, na który składają się, włączany do polityki produkt główny: proces i produkty walidacji kompetencji i umiejętności nabytych w nieformalnym procesie edukacji na wybranych stanowiskach w MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego oraz produkty pośrednie upowszechniane: – Mechanizmy akredytacji i rejestrowania instytucji

				Sejmiku Gospodarczego, radni miast wielkopolskich – dla dokonywania właściwych zapisów w tworzonej prawie; Prezydenci miast oraz kadra kierownicza odpowiadająca w samorządzie lokalnym za planowanie rozwoju gospodarki miejskiej – dla efektywnej ich realizacji Instytucje szkoleniowe i doradcze, w tym instytucje otoczenia biznesu – dla opracowania skutecznej oferty szkoleniowej odpowiadającej zapotrzebowaniu na rynku pracy; Instytucje rynku pracy – dla precyzyjnego określenia kompetencji wymaganych przez pracodawców wobec poszukujących pracy w MMŚP sektora komunalnego.	walidujących kompetencje i umiejętności na wybranych stanowiskach w wielkopolskich branżach komunalnych; – Kompetencje i umiejętności kobiet w wielkopolskim sektorze komunalnym; – Promocja dokumentowania kompetencji nabytych w nieformalnym procesie edukacji wśród kadry kierowniczej i menedżerów sektora komunalnego. Zasady i modele.
3	264	WP	Pracodawcy i pracownicy MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego według branż komunalnych: zaopatrzenie w energię ciepłą, infrastruktura wodociągowa i zaopatrzenie w wodę, infrastruktura kanalizacji i oczyszczania ścieków komunalnych, stan wysypisk i utylizacji odpadów komunalnych,	Osoby, które będą zainteresowane korzystaniem z nowego produktu i z generowanych informacji: – Osoby funkcyjne Urzędu Marszałkowskiego Woj. Wielkopolskiego, w urzędach 35 miast powiatowych – jako odbiorcy informacji niezbędnych do budowania strategii rozwoju lokalnej i regionalnej gospodarki; – Prezydenci, burmistrzowie, radni	Produktem finalnym projektu wdrażanym do polityki będzie narzędzie w formie publikacji drukowanej i elektronicznej – „Monitoring społeczno-gospodarczy MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego” oraz interaktywny system wyliczania wskaźników. Narzędzie przeznaczone będzie dla MMŚP wielkopolskiego sektora komunalnego przechodzących procesy adaptacyjne i modernizacyjne. Narzędzie zawierać będzie ujednolicone nazewnictwo branż komunalnych zgodne z nomenklaturą europejską i słownik pojęć wyeksponowany również na stronie internetowej. W publikacji zostaną opisane,

			funkcjonowanie lokalnego transportu zbiorowego, stan i wielkość komunalnego budownictwa mieszkaniowego	jako regionalni decydenci mający wpływ na realizację polityki lokalnej i regionalnej województwa.	zdefiniowane i opracowane metodologie wyliczania następujących grup wskaźników: – gr. 1 – otoczenie przedsiębiorstwa komunalnego – 20 wskaźników; – gr. 2 – potencjał organizacyjny i systemy zarządcze przedsiębiorstwa komunalnego – 20 wskaźników; – gr. 3 – zasoby ludzkie przedsiębiorstwa komunalnego – 20 wskaźników; – gr. 4 – usługi komunalne. Technologie, jakość i efektywność usług – 60 wskaźników.
4	351	PL	MŚP, rzemiosło, pracownicy z własnej woli, pracownicy zagrożeni bezrobociem, bezrobotni	doradcy zawodowi, psycholodzy, doradcy personalni, pracownicy HR, kadrowcy - nowe metody diagnozy; pracodawcy, menadżerowie, rzemieślnicy – nowe metody planowania; trenerzy, pracownicy zarządzający – nowe metody samokształcenia	Projekt zakłada się powstanie 6 produktów finalnych: dwa modele outplacement dla firmy oraz pracownika. Każdy z dwóch modeli zakłada wypracowanie po 3 produkty finalne: Model ESP_Firma – 3 kroki wyjścia firmy z zakrętu i związane z nim 3 produkty: Model Drzewa Kompetencji MDK, Program do budowania strategii, Program szkoleń wewnętrznych oraz Model ESP_Pracownik - 3 kroki wyjścia pracownika z zakrętu i związane z nim 3 produkty: Bilans ekwiwalentów, Program budowania poczucia kontroli, Program samokształcenia

Podsumowanie:

Pod względem użytkowników, do których kierowane są wyparowane w projektach nr 189, 220, 264 oraz 351 narzędzie, można połączyć z projektem nr 197 z komponentu centralnego oraz projektem 219 z komponentu centralnego realizowanymi w temacie: „*Analiza i testowanie i wdrażanie idei flexicurity*”. Ponadto projekty 219 oraz 264 realizowane w ramach jednego województwa: wielkopolskiego

Reasumując, ze względu na użytkowników wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekty nr 189, 220, 264, 351 <-> PI reg. projekt nr 219,
- poziome: PI reg. <-> PI reg projekty nr 219 oraz 264.
- pionowe: PI reg. projekty nr 189, 220, 264, 351 <-> PI centr. projekt nr 197

Temat: Analiza, testowanie i wdrażanie idei flexicurity.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	219	WP	Rodzice,- zwłaszcza matki wychowujące przynajmniej 1 dziecko do lat 3, w szczególności przebywający na urlopie macierzyńskim lub/i wychowawczym z uwzględnieniem kobiet w ciąży.	Kilka tysięcy osób, przedstawiciele inst. zainteresowanych skutecznym rozwiązyw. problemów matki/ojca na rynku pracy. Są to m.in. WUP, PUP, PCPR, ROPS, OPS, agencje zatrudnienia., NGOs, przedsiębiorcy, związki zawodowe, organizacje pracodawców oraz jednostki samorządu terytorialnego w Wlkp.	PRODUKT FINALNY stanowić będzie model współpracy międzysektorowej wspierający godzenie życia zawodowego i prywatnego opartego o ideę flexicurity. Będzie on przedstawiony poprzez standardy, procedury oraz narzędzia. Model współpracy międzysektorowej będzie obejmował model wsparcia matki/ojca z dzieckiem (skierowany głównie do użytkowników) oraz metodykę pracy z matką/ojcem z dzieckiem (skierowaną głównie do grupy odbiorców) przy zachowaniu struktury modelu: standardy, procedury i narzędzia, które zostaną przedstawione w formie, m.in.: publikacji drukowanej i elektronicznej, artykułów prasowych, serwisu internetowego, podręczników, przewodników, materiałów warsztatowych, konferencyjnych oraz szkoleniowych, prezentacji multimedialnych czy raportów z badań.
2	224	PM	Około 80 tysięcy pracowników przemysłu województwa pomorskiego, w tym 30 tys. inżynierów, 30 tys. techników oraz 20	70 pracowników z przedsiębiorstw, podmiotów B+R i ośrodków edukacyjnych, w tym 20 z uczelni oraz szkół na poziomie technikum i zawodowym, oraz samorządu	W projekcie zastosowane zostaną dwa innowacyjne instrumenty: zintegrowany system komputerowy typu CAD/CAM/CAE oraz metodyka dojścia do uniwersalności i elastyczności zawodowej w ramach wybranych „case study”.

			tys. osób z wykształceniem zawodowym	lokalnego. Grupa użytkowników w wymiarze docelowym to przedstawiciele z ponad 500 podmiotów, w tym ok. 90 szkół	Kompleksowe zastosowanie 4 produktów finalnych stanowi innowacyjną metodykę likwidacji luki narzędziowej wśród inżynierów (case study 1), techników (case study 2) i osób z wykształceniem zawodowym (case study 3) pracujących w przemyśle województwa pomorskiego. Metodyka będzie otwarta na wszystkie etapy życia produktu i wszystkie branże przemysłowe w postaci scenariuszy dojścia do elastyczności i bezpieczeństwa zawodowego (dostarczy sposób zdobywania nowej wiedzy narzędziowej typu CAD/CAM/CAE i umiejętności ich stosowania przez osoby pracujące w celu przystosowania się do nowych warunków i na wypadek ewentualnych zmian w karierze zawodowej). Podczas opracowywania i testowania metodyki zidentyfikowane zostanie przynajmniej 8 hipotez. Weryfikacja każdej hipotezy będzie związana z konkretnym „case study”, a w jego ramach scenariuszem dojścia do elastyczności. „Case study”, czyli analiza przypadku, studium przypadku będzie jednocześnie metodą badania, uczenia się, nauczania i narzędziem podnoszącym wiarygodność metodyki. Celem każdego studium przypadku będzie pokazanie koncepcji wartej skopiowania w kontekście pracownika (odbiorcy) i instytucjonalnym (użytkownika - case study 4).
3	244	MZ	Pracownicy MP z woj. mazowieckiego z różnych sektorów	Zarządzający małymi przedsiębiorst. (MP) z woj. mazowieckiego	W trakcie realizacji Projektu zostanie opracowana, wdrożona i upowszechniona innowacyjna platforma zarządzania kompetencjami. Narzędzie to zostanie udostępnione osobom zarządzającym małymi

					przedsiębiorstwami z województwa mazowieckiego. Aplikacja dostępna w wersji on-line będzie pozwalała na podejmowanie następujących działań: – Wyznaczanie celu strategicznego (biznesowego) w perspektywie 3-5 lat; – Zaplanowanie działań umożliwiających osiągnięcie wyznaczonego celu; – Identyfikacja zasobów kompetencyjnych posiadanych przez firmę – pracowników wraz z wykonywanymi przez nich zadaniami i kompetencjami kluczowymi dla tych zadań; – Identyfikacja zasobów umożliwiających osiągnięcie wyznaczonego celu strategicznego; – Identyfikacja luki między zasobami (kompetencjami) posiadanymi obecnie a zasobami (kompetencjami) niezbędnymi do osiągnięcia celu; – Zaplanowanie działań w zakresie HRM, służących zlikwidowaniu luki (w tym zaplanowanie rekrutacji, zaplanowanie ścieżek rozwoju pracowników, identyfikacja kompetencji kluczowych dla rozwoju firmy, intermentoring w odniesieniu do pracowników 45+); – Zaplanowanie działań rozwojowych w postaci nauki w miejscu pracy, mentoringu, szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych.
4	245	MZ	Pracownicy średnich i dużych Firm.	Wszyscy pracodawcy z terenu całego kraju.	W trakcie realizacji Projektu zostanie opracowany i wdrożony innowacyjny program wspierania pracowników firm przeprowadzających lub planujących przeprowadzenie zmian organizacyjnych. Zakres programu będzie obejmował: trudności godzenia życia

					rodzinnego z pracą zawodową, problemy psychologiczne, wpływające na produktywność w miejscu pracy, trudności adaptacyjne pracowników związane ze zmianami w miejscu pracy. W ramach programu dostarczone zostaną darmowe usługi wsparcia psychologicznego dla pracowników oraz dostęp do bazy zasobów środowiskowych, zawierającej informacje o podmiotach oferujących usługi opiekuńcze i organizacji czasu (dla dzieci, osób starszych, schorowanych). Ponadto powstanie innowacyjny portal internetowy, zawierający bazę wyselekcjonowanych dostawców usług, bazę zasobów środowiskowych, wiedzę i porady z zakresu psychologii i psychoterapii oraz przechowujący informacje dotyczące przebiegu konsultacji /doraźnego wsparcia.
5	252	PM	Przedsiębiorcy z sektora MMSP, mający siedzibę na terenie woj. pomorskiego, zainteresowani rozwojem swojej firmy, nie posiadający specjalisty ds. HR, nie posiadający formalnego planu rozwoju firmy; Pracownicy z sektora MMSP pracujący na obszarze woj. pomorskiego zainteresowani zwiększaniem swoich	Pracownicy IOB, które mają siedzibę na terenie woj. pomorskiego, specjalizujący się w realizacji projektów wspierających rozwój przedsiębior. (projekty szkoleniowe, doradcze, usługi konsultacyjne, informacyjne itp.), posiadający min. 1 rok doświadczenia zawodowego, wykształcenie wyższe kierunkowe, poz. decyzyjny: min. specjalista.	W wyniku realizacji usługi przedsiębiorca otrzyma rekomendowany plan rozwoju przedsiębiorstwa wraz z planem rozwoju pracowników (w tym różnymi wariantami wewnętrznej rotacji pracowników na stanowiskach pracy ze względu na wymagane kompetencje) i informacją o dostępnych na rynku dofinansowanych bądź bezpłatnych narzędziach rozwoju pracowników. Pracodawca zostanie również wyposażony w narzędzia do samodzielnej oceny okresowej i wspierania rozwoju pracownika oraz doradztwem w zakresie możliwych form organizacji procesu kształcenia, by umożliwić skuteczne pogodzenie obowiązków zawodowych pracowników z nauką. W ramach realizacji usługi przedsiębiorcy będą zachęceni

			umiejętności.		do wspierania pracowników w zdobywaniu nowych umiejętności poprzez podkreślanie, że jest to inwestycja w kapitał ludzki, nie zaś koszt. Produkt finalny zostanie przekazany pracownikom IOB podczas seminariów, poprzez e-maile i stronę www. Jednym z produktów pośrednich będzie pakiet szkoleniowy dla pracowników IOB sporządzony zgodnie z wymogami nowoczesnych szkoleń.
--	--	--	---------------	--	--

Podsumowanie:

Projekty nr 219, 224, 244, 245 oraz 252 można połączyć z projektem nr 197 realizowanym w ramach Priorytetu II PO KL w tym samym Temacie. Ponadto projekty nr 219 oraz 245 pod względem odbiorców produktu finalnego można połączyć z projektem 177 z Priorytetu VI realizowanego w województwie małopolskim temacie: *„Rozwój i testowanie instrumentów wspierających godzenie życia zawodowego i rodzinnego oraz zwalczanie dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność”*. W obydwu tych projektach odbiorcami są rodzice, którzy godzą życie zawodowe życiem prywatnym. Dodatkowo pod względem użytkowników, do których kierowane jest wyparowane w projektach nr 189, 220 oraz 264 narzędzie można połączyć z projektem nr 219 realizowanym w temacie: *„Działania mające na celu wsparcie pracodawców oraz pracowników przedsiębiorstw przechodzących procesy adaptacyjne i modernizacyjne”*.

Reasumując, ze względu na odbiorców wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 177<-> PI reg. projekt nr 219, 245;

Pod względem użytkowników, do których kierowane jest wyparowane narzędzie wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekty nr 189, 220, 264<-> PI reg. projekt nr 219;

Temat: Wdrażanie strategii społecznej odpowiedzialności w przedsiębiorstwach.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	226	WM	Wymiar docelowy: ok. 60 tys. przedsiębior. z sektora MMŚP posiadających siedzibę w woj. warmińsko – mazurskim (zakres działalności forum WaMaBOSs), wymiar upowszechnienia i włączenia w ramach projektu: 200 przedsiębior. z Warmii i Mazur z sektora MMŚP. W testowaniu wezmą udział przedsiębiorcy z sektora MMŚP posiadający siedzibę w woj. warm-maz.: 3 mikro; 3 małych, 4 średnich. Warunkiem przystąpienia do testowania jest spełnienie przez pracodawcę kryterium pomocy <i>de minimis</i>	Forum WaMaBOSs-wymiar upowszechniania i włączania w ramach projektu: Urząd Marszałkowski Woj. Warmińsko – Mazurskiego, 200 przedsiębiorców z sektora MMŚP, 4 instytucje IOB, 4 samorządy, 4 organizacje pozarządowe, 3 instytucje rynku pracy. Model szkolenia i doradztwa: Wymiar docelowy: 21 instytucji otoczenia biznesu w woj. warmińsko – mazurskim (po jednym w każdym powiecie), wymiar upowszechnienia i włączenia w ramach projektu: 4 instytucje otoczenia biznesu, które będą mogły wdrożyć bezkosztowo (tj. będą miały zatrudniony odpowiedni personel) model doradztwa i szkoleń	Opis produktu finalnego wg wniosku o dofinansowanie: Na Produkt Finalny będą składały się 3 elementy: Forum WaMaBOSs obejmujące: – Strategię kampanii informacyjnej, regulamin konkursu WaMaBOSs (w tym statutu i WaMaBOSs). – Model doradztwa i szkoleń obejmujący: program, zakres i narzędzia doradztwa, program, zakres i narzędzia szkoleń. – Model „Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu” obejmujący: kalkulator kosztów, wypracowanie narzędzi pomiaru i monitoringu i przeciwdziałania dla działu kadr, procedury.
2	346	DŚ	90-ciu pracowników MMŚP z Dolnego Śląska	80 MMŚP z Dolnego Śląska	Projekt zakłada wypracowanie nowatorskiego modelu biznesowego CSR opartego na odpowiedzialnym zarządzaniu relacjami z interesariuszami i pracownikami przyczyniającego się do wzrostu potencjału innowacyjnego MMŚP. Model o charakterze biznesowym, kształtujący społecznie pozytywne relacje

					z interesariuszami, oparte na poszanowaniu pracowników, pozwalający organizacjom osiągać coraz lepsze wyniki ekonomiczne i przewagę konkurencyjną. Model o charakterze strategicznym wobec przedsiębiorstw zawierał będzie kolejne kroki postępowania przedsiębiorstwa (od audytu, poprzez wybór działań, po monitoring) W modelu także katalog dobrych praktyk w 2 obszarach: 1. INTERESARIUSZE (klienci, dostawcy, społeczność lokalna)-jak nawiązać relacje z interesariusz, jak zarządzać relacjami aby wzmocnić potencjał innowacyjny; 2. PRACOWNICY: jak zarządzać zespołem pracowników, aby wzmocnić innowacyjność rozwiązań, z użyciem m.in. koncepcji zarządzania różnorodnością. W tej części zaakcentowanie sytuacji kobiet na rynku pracy. Promowane będą min. EFZ oraz równościowe proporcje w zatrudnianiu kobiet na stanowiskach menedżerskich.
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

Powyższe projekty są zbieżne pod względem grupy użytkowników i grupy odbiorców.

Temat: Rozwijanie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	290	WM	studenci i absolwenci uczelni wyższych oraz pracownicy naukowcy i zespoły interdyscyplinarne.	wszystkie podmioty zainteresowane rozwojem przedsiębiorczości akademickiej.	Kompleksowa metoda wspierania rozwoju innowacyjnych, akademickich pomysłów biznesowych w województwie warmińsko-mazurskim, składająca się z : – Szczegółowych wytycznych dotyczących organizacji i funkcjonowania Centrum kompetencji Seed i Start up – Szczegółowych wytycznych dotyczących skutecznego prowadzenia komercjalizacji rozwiązań innowacyjnych – Opracowanych wskazówek dotyczących roli jaką powinny odgrywać IOB w „ekosystemie” inwestycyjnym oraz jak powinna przebiegać optymalnie współpraca pomiędzy podmiotami „ekosystemu” – Wytycznych dotyczących tworzenia regionalnych funduszy wspierających inwestycje na wczesnym etapie rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem wspierania przedsiębiorczości akademickiej – Mapy procesu skutecznego inkubowania projektów innowacyjnych, oparta na doświadczeniach Wnioskodawcy i praktykach zagranicznych.

Podsumowanie:

Niniejszy projekt w zakresie grupy docelowej - studenci i absolwenci uczelni wyższych, pracownicy naukowcy i zespoły interdyscyplinarne oraz wszystkie podmioty zainteresowane rozwojem przedsiębiorczości akademickiej wykazuje cechy wspólne z projektami realizowanymi w temacie: *Rozwijanie przedsiębiorczości akademickiej jako formy kształtowania innowacyjnych kadr nowoczesnej gospodarki oraz rozwiązania w zakresie wykorzystania wyników badań naukowych przez przedsiębiorców* oraz w temacie: *Wzmocnienie współpracy przedsiębiorstw z sektorem nauki*.

Reasumując, ze względu na grupy docelowe wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 290<-> PI reg. projekty nr 115, 116, 141, 152, 166, 256, 257;
- poziome: PI reg. projekt nr 290<-> PI reg. projekty nr 186, 190, 194, 223, 239, 242, 243, 247, 251, 280, 285;

Temat: Metody i mechanizmy zapewnienia udziału w podwyższaniu kwalifikacji w formach pozaszkolnych pracowników przedsiębiorstw nieposiadających wykształcenia ponadgimnazjalnego / pracowników przedsiębiorstw z zasadniczym wykształceniem zawodowym.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	354	Śk	wszyscy PNK zatrudnieni w przedsiębiorstwach i u innych pracodawców w kraju, którzy zdecydują się na stosowanie nowej regulacji	Wszystkie przedsiębiorstwa oraz inni pracodawcy z terenu kraju zatrudniający PNK, którzy otrzymają nowe narzędzie prawne zachęcające do inwestowania w szkol. PNK	PROD. FINALNYM będzie projekt nowej regulacji prawnej zapewniającej zwiększenie udziału w podwyższaniu kwalifikacji w formach pozaszkolnych pracowników przedsiębiorstw nieposiadających wykształcenia ponadgimnazjalnego / pracowników przedsiębiorstw z zasadniczym wykształceniem zawodowym. Upowszechnianie rozwiązania w zakresie refundacji kosztów szkolenia ze środków FP, w tym m.in.:

					- zawieranie umów z przedsiębiorcami, – -rozliczanie kosztów szkoleń uwzględniające wielkość składki na FP odprowadzanej przez pracodawcę na danego pracownika
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

Niniejszy projekt nie wykazuje cech wspólnych produktu finalnego z innymi projektami realizowanymi zarówno w komponencie centralnym jak i regionalnym w obszarze: Adaptacyjność. Pod względem grupy użytkowników można go jednak połączyć z projektami nr 148, 150, 151 wdrażanymi w ramach Priorytetu II PO KL ze względu na podobną grupę docelową: przedsiębiorstwa.

Analiza projektów realizowanych w Priorytecie II i VIII PO KL wykazuje tematyczne powiązania pomiędzy realizowanymi projektami innowacyjnymi. Podobieństwa, a co za tym idzie możliwości nawiązania współpracy wynikają ze zbliżonej grupy docelowej projektów, ale także specyfiki wypracowywanych w ich ramach innowacyjnych modeli/instrumentów/narzędzi. Wyjątek stanowi:

- projekt nr 354 realizowany w temacie: *„Metody i mechanizmy zapewnienia udziału w podwyższaniu kwalifikacji w formach pozaszkolnych pracowników przedsiębiorstw nieposiadających wykształcenia ponadgimnazjalnego / pracowników przedsiębiorstw z zasadniczym wykształceniem zawodowym”*

które nie wykazują zbieżności z innymi projektami.

Największa liczba projektów (14) jest realizowana w Priorytecie VIII PO Kł w ramach Tematu „Metody utrzymania aktywności zawodowej pracowników w grupie wiekowej 50+”. Jednocześnie projekty realizowane w tym Temacie wykazują najwięcej zbieżności zarówno z projektami realizowanymi w ramach Priorytetu II PO KL, jak również z projektami wdrażanymi w Priorytecie VIII PO KL w ramach Tematu „Wsparcie świadczenia w jednym miejscu kompleksowych usług – informacyjnych, doradczych i finansowych – dla przedsiębiorców i osób zamierzających rozpocząć prowadzenie działalności gospodarczej”. Są one także zbieżne z projektami (nr 59 i 60) realizowanymi w ramach Priorytetu VI PO KL w Temacie: „Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej” (obszar: Zatrudnienie i integracja społeczna).

DOBRE RZĄDZENIE

Priorytet V Dobre rządzenie

Temat: Budowanie mechanizmów dla usprawniania polityk publicznych „w oparciu o dowody” (ang. Evidence based policy). Tworzenie instytucjonalnych warunków do uruchomienia pilotaży i eksperymentalnych wdrożeń.

W ramach Tematu realizowane są 2 projekty.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	87	C, KPRM	Jednostki administracji publicznej zaangażowane w proces legislacyjny i planowanie inwestycji	Pracownicy administracji publicznej (centralnej i samorządowej)	Narzędzia dla 4 obszarów polityk publicznych: ochrony zdrowia, emerytur, infrastruktury oraz środowiska (klimatu). (1) zestaw 4 narzędzi analizy kosztów i korzyści (AKK) (2) 4 podręczniki wykorzystania AKK z instruktażem (3) portal www wspomagający użytkowników AKK (4) szkolenia i konferencje dla użytkowników
2	88	C, KPRM	Ministerstwa, ich departamenty oraz urzędy centralne; główni decydenci, środowiska naukowe i eksperckie pracujące nad reformami administracji rządowej, pracownicy administracji rządowej i służba cywilna, studenci studiów administracji publicznej, studenci KSAP	Ministerstwa, ich departamenty oraz urzędy centralne; główni decydenci, środowiska naukowe i eksperckie pracujące nad reformami administracji rządowej, pracownicy administracji rządowej i służba cywilna, studenci studiów administracji publicznej, studenci KSAP	Systemowy zestaw narzędzi i instrumentów, wzmacniających mechanizmy uczenia się w instytucjach publicznych (1) Narzędzia umożliwiające diagnozę stanu i dynamiki mechanizmów uczenia się w instytucjach centralnej administracji publicznej (2) Systemowe instrumenty wzmacniające procesy uczenia się

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowane są dwa projekty współpracy ponadnarodowej w kompetencji centralnym.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji
1	132 (S)	KPRM	Grupą docelową projektu są słuchacze KSAP XVII-XXX promocji (518 słuchaczy).	Projekt realizowany jest we współpracy z partnerami ponadnarodowymi w celu poszerzenia wiedzy i praktycznych umiejętności słuchaczy KSAP, prowadzących do zwiększenia skuteczności, efektywności i podwyższenia ich kompetencji w pracy w administracji publicznej. W ramach współpracy ponadnarodowej realizowane będą wizyty studyjne w placówkach partnerów ponadnarodowych oraz wspólne konferencje	Celem ogólnym projektu jest poszerzenie wiedzy i praktycznych umiejętności słuchaczy KSAP prowadzące do zwiększenia skuteczności, efektywności i podwyższenia ich kompetencji w pracy w administracji publicznej.	01.10.2008- 31.12.2014
2	196	MPiPS	Grupą docelową projektu są reprezentatywne organizacje związków zawodowych lub reprezentatywne organizacje pracodawców oraz ich wewnętrzne struktury, w tym pracownicy i wolontariusze działający na rzecz danej organizacji - w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 6 lipca 2001 r. o Trójstronnej Komisji	Projekt realizowany z UNI Global Union ze Szwajcarii – międzynarodową organizacją związków zawodowych. UNI Global Union weźmie udział w: procesie wyboru zakładów pracy do bezpośrednich rozmów z pracownikami, opracowaniu metodologii i programu warsztatów dla Promotorów dialogu społecznego oraz opracowaniu strategii rozmów	Celem projektu jest: - tworzenie i wdrażanie programów ukierunkowanych na rozwój dialogu społecznego poprzez: wsparcie udziału partnerów społecznych w pracach europejskich struktur dialogu społecznego, - tworzenie i wdrażanie programów ukierunkowanych na rozwój dialogu społecznego, - tworzenie i wdrażanie programów rozwoju organizacji ukierunkowanych na poprawę efektywności procesów zarządczych i komunikacyjnych,	01.04.2011- 31.03.2013

			ds. Społeczno-Gospodarczych i wojewódzkich komisjach dialogu społecznego (Dz. U. nr 100 poz. 1080 z późn. zm.), będące członkiem Trójstronnej Komisji ds. Społeczno-Gospodarczych, – inne organizacje partnerów społecznych działające na poziomie: krajowym, regionalnym, sektorowym i zakładowym, – instytucje dialogu społecznego poziomu na ogół krajowego, terytorialnego i branżowego.	bezpośrednich z pracownikami. UNI Global Union udzieli także rad i wskazówek dotyczących działań, których celem będzie wpływanie na pracodawców. Zaplanowano regularne spotkania Beneficjenta z Partnerem ponadnarodowym, w celu omówienia postępów projektu. Zaplanowano około 6 spotkań.	usprawnienie funkcjonowania systemów informacyjnych, - tworzenie i wdrażanie programów podnoszących kwalifikacje eksperckie.	
--	--	--	--	---	---	--

Podsumowanie:

Ponieważ Temat innowacyjny został ogłoszony w ramach jednego konkursu (KPRM) wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy oboma beneficjentami.

Projekty dotyczą poprawy zdolności regulacyjnych administracji publicznej; poprawy jakości usług oraz polityk kreowanych przez administrację publiczną oraz modernizacji procesów zarządzania w administracji publicznej.

Oba projekty wypracowują rozwiązania przydatne dla użytkowników i odbiorców z administracji publicznej. Przy czym przedsięwzięcie nr 88 skierowane jest do instytucji rządowych i ich pracowników.

Natomiast projekt nr 87 przygotowuje rozwiązania dla administracji rządowej i samorządowej oraz ich pracowników. Z tego też powodu przedsięwzięcie nr 87 powinno być upowszechniane z projektami realizowanymi w ramach Tematu „Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym, wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking” (nr 121, 122, 123, , 139, 140, 175,) oraz projektami realizowanymi w ramach Tematu „Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną” (nr 248, 249, 250, 261, 262, 263, 366) Przedsięwzięcia te wypracowują innowacyjne narzędzia dla obiorów i użytkowników m.in. z administracji samorządowej.

Dla obu projektów KPRM (nr 87, 88) warto zainicjować wymianę informacji i doświadczeń z projektem systemowym standardowym realizowanym przez Ministerstwo Gospodarki, który dotyczy oceny skutków regulacji (POKL.05.03.00-00-006/08 „Reforma procesu stanowienia prawa i uproszczenie obowiązujących przepisów”).

Warto rozważyć bliższą współpracę i wymianę wiedzy i doświadczeń projektów innowacyjnych związanych z poprawą jakości usług administracji z innym projektem KPRM , tym razem projektem współpracy ponadnarodowej realizowanym przez KPRM (nr 132), który dąży do podnoszenia wiedzy i kwalifikacji pracowników KSAP. W przyszłości będą oni stanowić istotną kadrę administracji publicznej, wpływając na poprawę jakości jej funkcjonowania. Rekomendowane jest zatem, aby czerpali doświadczenia z upowszechnianych rezultatów poprzez wymianę wiedzy uzyskanej na podstawie rezultatów w/w projektów innowacyjnych.

Sugerowane by także było, aby efekty projektu nr 196 (MPiPS) skierowany do podmiotów zainteresowanych rozwijaniem dialogu społecznego były wymienione z powyższymi projektami innowacyjnymi jako przydatne dla użytkowników i odbiorców administracji publicznej, a także powiązane z efektami uzyskanymi w ramach tematu: *Poszukiwanie metod zwiększenia zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz wzmocnienia potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw* (projekt nr 188)

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników występują połączenia:

- poziome: PI centrum <-> PI centrum - projekty nr 87, 88 oraz 132, 196 (PWP)

W połączeniu z projektami realizowanymi w PV w Temacie innowacyjnym „Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym, wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking” występuje połączenie:

- pionowe (PI centrum <-> PI centrum o charakterze regionalnym) - projekty nr 87 oraz 121, 123 i 139, które mają charakter lokalny, regionalny, dotyczą wprowadzenia rozwiązań w konkretnych województwach.

Ponieważ beneficjenci wyłonieni w ramach konkursu KPRM, MAiC oraz MPiPS są członkami KST – Dobre rządzenie, istnieje możliwość bezpośredniej i regularnej wymiany doświadczeń między nimi. W posiedzeniach uczestniczą również przedstawiciele ministerstw merytorycznych w obszarze dobrego rządzenia (KPRM, MAiC, MPiPS), dlatego działania włączające i upowszechniające mogą okazać się łatwiejsze dla tych beneficjentów.

W III kwartale 2012 r. zorganizowano seminarium KST, którego tematem było upowszechnianie i włączanie ww. projektów innowacyjnych oraz wymiana doświadczeń.

Temat: Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym, wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking.

W ramach Tematu realizowanych jest 7 projektów.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	121	C, MAiC	Obywatele, radni, pracodawcy i przedsiębiorcy zamieszkali na terenie	Kadra kierownicza i pracownicy SP w Leżajsku, UG Grodzisko, UG Leżajsk, Urzędu Miasta	System monitorowania usług publicznych w administracji samorządowej woj. lubelskiego i podkarpackiego (wielopłaszczyznowy uzupełniony o komplementarną

			funkcjonowania wskazanych samorządów	Lublin, UM Świdnik, UG Konopnica, Urzędu Miasta i Gminy Poniatowa	zindywidualizowaną ocenę i sugestie środowisk opiniotwórczych)
2	122	C, MAiC	JST, ich pracownicy w całej Polsce	Urzednicy z co najmniej 150 JST wszystkich szczebli z obszaru całej Polski	Produkt podstawowy: system pomiaru realizacji polityki równościowej w ramach usług publicznych. Produkt komplementarny: modelowe standardy równości w ramach usług publicznych JST. Produkt pośredni: program szkolenia dla użytkowników.
3	123	C, MAiC	Pracownicy JST, radni, społeczności lokalne oraz regionalne, NGO's, media, lokalne i regionalne instytucje Publiczne	JST wszystkich szczebli z województwa pomorskiego i innych regionów	Wzorcowy System Regionalny Monitoringu Jakości Usług Publicznych i Jakości Życia (1) Lokalny system monitorowania jakości usług publicznych (2) Regionalna Mapa Jakości Życia (3) Pomorska Sieć Dialogu
4	139	C, MAiC	Mieszkańcy z terenu jednostek Śląskiego Związku Gmin i Powiatów	Jednostki Śląskiego Związku Gmin i Powiatów (miasta na prawach powiatu, urzędy gmin, starostwa powiatowe)	Benchmarking na poziomie lokalnym (1) Zestaw wskaźników pomiaru efektywności (2) Metodologia prowadzenia benchmarkingu (3) Schemat kompetencyjny (4) Narzędzie informatyczne (5) Wyniki badań porównawczych (6) Baza dobrych praktyk (7) Portal internetowy, publikacja książkowa, publikacje prasowe
5	140	C, MAiC	Organy założycielskie szpitali, uczelnie wyższe, oddziały NFZ, Min. Zdrowia, MON i MSWiA	Szpitala, zespoły szpitali	System wskaźników jakościowych i ilościowych monitorujących jakość usług medycznych świadczonych przez szpitale (1) Metoda pomiaru (2) Metodologia i system rekomendacji dla narzędzi badawczych
6	175	C, MAiC	Stowarzyszenia Rozwoju Wsi na terenie całej Polski, rady rodziców Małych Szkół i Małych Przedszkoli	JST na terenie całej Polski	System monitorowania jakości zarządzania przez JST środkami publicznymi przeznaczanymi na realizację zadań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem skutków przekazywania zadań edukacyjnych do Stowarzyszeń Rozwoju Wsi (SRW) (1) Zestaw mierzalnych wskaźników efektywności finansowej wykonywania przez JST zadań publicznych w zakresie edukacji, planowania przestrzennego i wspierania aktywności społecznej oraz skutków

					przekazywania zadań edukacyjnych do SRW_(2) Sprawne i publicznie dostępne narzędzie internetowe (Matryca ICT) do monitorowania jakości zarządzania przez JST środkami publicznymi (3) Sprawne i publicznie dostępne narzędzie e-learningowe dla użytkowników i odbiorców docelowych Matrycy ICT_(4) Podręcznik wspierający korzystanie z systemu
7	214	C, MAiC	Korzystający z usług publicznych świadczonych przez JST w Polsce.	JST, kadra kierownicza urzędów i miejskich jednostek organizacyjnych, kadra wspomagająca zarządzanie, ogólnopolskie org. zrzeszające JST, inne jednostki posiadające potencjał w zakresie upowszechniania produktu	Model monitorowania jakości usług oraz życia mieszkańców, zintegrowany z systemem zarządzania JST, wsparty przez informatyczny systemem wspomagania decyzji oraz zarządzania ryzykiem na poziomie strategicznym i operacyjnym (1) Wytoczne (2) Instrukcja (3) Opracowanie (4) Aplikacja informatyczna

Podsumowanie:

Ponieważ Temat innowacyjny został ogłoszony w ramach jednego konkursu (MSWiA, obecnie MAiC) wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy wszystkimi beneficjentami.

Projekty dotyczą poprawy zdolności regulacyjnych administracji publicznej; modernizacji procesów zarządzania w administracji publicznej, a w szczególności wprowadzenie nowych wskaźników badania efektywności usług publicznych oraz mechanizmów ich pomiaru na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym w zakresie dotyczącym funkcjonowania administracji samorządowej.

Wszystkie projekty wypracowują rozwiązania przydatne dla użytkowników i odbiorców z administracji samorządowej. Przy czym przedsięwzięcia nr 121, 139, 214 mają charakter bardziej regionalny, skierowany do JST z konkretnych województw, produkt finalny ma charakter regionalny. Pozostałe zakładają dotarcie do samorządów z terenu całej Polski, tym samy produkt finalny ma charakter ogólnopolski (nr 122, 123, 140, 175,).

Wszystkie przedsięwzięcia realizowane w ramach umów z MAiC powinny być upowszechniane z projektem nr 87 realizowanym w ramach Tematu „Budowanie mechanizmów dla usprawniania polityk publicznych „w oparciu o dowody” (ang. Evidence based policy). Tworzenie instytucjonalnych warunków do uruchomienia pilotaży i eksperymentalnych wdrożeń” oraz projektami realizowanymi w ramach Tematu „Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną” (nr 248, 249, 250, 261, 262, 263, 366). Przedsięwzięcie te wypracowują innowacyjne rozwiązanie dla obiorców i użytkowników m.in. z administracji samorządowej.

Ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na produkt finalny występują połączenia:

- poziome (PI centrum <-> PI centrum) – projekty nr 122, 123, 140, 175,;
- poziome (PI centrum o charakterze regionalnym <-> PI centrum o charakterze regionalnym) – projekty nr 121, 123, 139, 214.

Ponadto w Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników występuje połączenie:

- pionowe (PI centrum <-> PI centrum o charakterze regionalnym) – projekty nr 121, 122, 123, 139, 140, 175, , 214.

Ponieważ beneficjenci wyłonieni w ramach konkursu MAiC, KPRM i MPiPS są członkami KST – Dobre rządzenie, istnieje możliwość bezpośredniej i regularnej wymiany doświadczeń między nimi. W posiedzeniach uczestniczą również przedstawiciele ministerstw merytorycznych w obszarze dobrego rządzenia (KPRM, MAiC, MPiPS), dlatego działania włączające i upowszechniające mogą okazać się łatwiejsze dla tych beneficjentów.

W III kwartale 2012 r. zorganizowano seminarium KST, którego tematem było upowszechnianie i włączanie ww. projektów innowacyjnych oraz wymiana doświadczeń.

Temat: Wspieranie rozwoju narzędzi związanych z kontraktowaniem usług społecznych (outsourcing) przez administrację publiczną.

W ramach Tematu realizowanych jest 9 projektów.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	248	C,	Reprezentanci NGO z	Gminy wiejskie i miejsko-	Model planowania, zmiany i zbadania efektywności zmiany

		MPiPS	terenu 6 powiatów w województwie warmińsko-mazurskim (szczycieński, mrągowski, piski, nidzicki, działdowski i olsztyński)	wiejskie z terenu 6 powiatów w województwie warmińsko-mazurskim (szczycieński, mrągowski, piski, nidzicki, działdowski i olsztyński)	formy realizacji usług społecznych na wieloletnią kontraktację we współpracy z lokalnymi NGO's (1) Symulacja wieloletniego procesu kontraktacji usług społecznych w danej gminie. (2) Wspólne planowanie realizacji wieloletnich zadań publicznych (w tym w formie powierzenia realizacji NGO's i podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 UODPPIOW). (3) Strategiczny plan wieloletnich kontraktacji w danej gminie.
2	249	C, MPiPS	UM w Koninie oraz władze stanowiące miasta, przedstawiciele 64 miast na prawach powiatu, NGO i organizacje otoczenia biznesu, kadra zarządzająca szkół wyższych.	Prezydenci Miasta, Skarbnik i Z-ca, kierownicy wydziałów UM w Koninie, pracownicy wydziałów Działalności Gospodarczej. I Rozwoju, Budżetu, Księgowości, kadra kierownicza 65 miast na prawach powiatu, radni Konina, pracownicy UM w Koninie.	(1) Nowe procedury i narzędzia w zakresie prowadzenia efektywności społecznej i ekonomicznej zmiany formy realizacji usług w obszarze rozwoju gospodarczego na formę kontraktowania. (2) Nowe procedury i narzędzia w zakresie prowadzenia badań jakości realizacji usług w obszarze rozwoju gospodarczego w formie kontraktacji. (3) Nowy model zmiany formy realizacji usług z zakresu rozwoju gospodarczego na kontraktowanie.
3	250	C, MPiPS	Przedstawiciele, pracownicy Gminy Sopot, Fundacji „Niesiemy Pomoc” i innych podmiotów lokalnych, NGO zaangażowanych w świadczenie usług społecznych; pracownicy realizujący usługi społeczne.	Kadra kierownicza i organizacyjna z instytucji JST, NGO, podmiotów lokalnych zaangażowanych w zarządzanie/organizację usług społecznych w Gminie Sopot w zakresie innowacyjnych rozwiązań; przedstawiciele NGO, JST; przedstawiciele środowisk lokalnych, szkół i NGO zaangażowanych w usługi społeczne w Gminie Sopot.	4 innowacyjne rozwiązania na rzecz wieloletniego kontraktowania usług społecznych (1) Zestaw narzędzi badających efektywność społeczną i ekonomiczną zmiany formy realizacji usług społecznych na formę kontraktowania. (2) Zestaw narzędzi badających jakość realizacji usług społecznych. (3) Program edukacyjny i szkoleniowy w zakresie przygotowania, realizacji i badania jakości usług społecznych w formie kontraktowania. (4) Modelowy dwuletni program współpracy przewidujący kontraktację usług społecznych.
4	261	C, MPiPS	Osoby uczące się, uczestnicy zajęć w placówkach wsparcia	Przedstawiciele NGO (w tym kadra zarządzająca); przedstawiciele JST (w tym	(1) Standardy kontraktowania (propozycje zapisów w zakresie wymagań merytoryczno-jakościowych, odpowiadające im karty oceny, propozycje kryteriów

			dziennego (PWD) – dziewczęta i chłopcy.	przedstawiciele władz i pracowników odpowiedzialnych za współpracę z NGO).	wagowych, techniki i metody monitorowania). (2) Standardy jakości (metody diagnozy beneficjenta, w tym wzorcowe dokonanie diagnozy podopiecznych PWD oraz opis technik pracy z dziećmi i młodzieżą; organizacja pracy – zasady planowania pracy PWD, zasady doboru metod pracy, prowadzenie współpracy z instytucjami i rodzinami; standard kompetencji kadr; dokumentacja pracy; narzędzia ewaluacji; przygotowanie animatorów gminnych; podręcznik; materiały).
5	262	C, MPiPS	Mieszkańcy społeczności, do których będą skierowane projekty dofinansowane w ramach regrantingu i w których testowane będą produkty; działające w nich NGO; przedstawiciele potencjalnie zainteresowanych regrantowaniem, w tym sieci.	Przedstawiciele JST (współpracujący z NGO, wskazani przez organ wykonawczy), przedstawiciele NGO (potencjalni grantobiorcy JST); przedstawiciele samorządów gminnych i powiatowych oraz organizacji samorządowych.	Mechanizm regrantingu (1) Zaplanowanie usług społecznych zlecanych NGO's i określenie ich w dokumentach strategicznych samorządu. (2) Określenie sposobów ich zlecania w formie programu współpracy, w tym przy użyciu mechanizmu regrantingu. (3) Opis mechanizmu regrantingu (warunki, zasady i procedury, wskaźniki oceny efektywności). (4) Opis dokumentów niezbędnych do uruchomienia mechanizmu regrantingu. 5. przygotowanie narzędzi do zarządzania i monitorowania wdrażania mechanizmu regrantingu oraz innych form kontraktowania usług społecznych. (6) Sposoby i narzędzia badające efektywność społeczną i ekonomiczną zmiany formy realizacji usług (regrantingu oraz innych form kontraktowania usług społecznych).
6	263	C, MPiPS	Osoby bezdomne	Pracownicy służb społecznych – NGO i MOPS; studenci pracy socjalnej jako przyszli pracownicy służb społecznych.	(1) Podręcznik „Skuteczna Pomoc Społeczna” opisujący standardy i narzędzia do badania efektywności społecznej, ekonomicznej i jakości usług społecznych świadczonych osobom bezdomnym. (2) Program kształcenia.
7	286	C, MPiPS	Wszystkie lokalne społeczności, szczególnie dzieci i ich rodzice, dla których utrzymanie szkół jest ważne; radni wszystkich	Wszystkie samorządy gminne w kraju (szczególnie pracownicy gminnych wydziałów oświaty); wszystkie NGO's w kraju chcące przejąć w zarządzanie	Model kontraktowania przez gminy usług społecznych w zakresie edukacji podstawowej (1) Podręcznik dla gmin w postaci instrukcji "Procedury, aktywizacja lokalnej społeczności i współpraca z NGO" (2) Podręcznika dla NGO w postaci instrukcji "Jak prowadzić szkołę?" (3) Narzędzie

			gmin, którzy prześlą zainteresowanym rodzicom dzieci informacje o możliwości zastosowania Modelu; lokalne społeczności, szczególnie dzieci i ich rodzice z małych miejscowości zagrożonych likwidacją szkół	szkołę podstawową zagrożoną likwidacją; MEN; 17 Wojewódzkich Kuratorów Oświaty; wszystkie Wydziały Edukacji działające w samorządzie wojewódzkim; wszystkie zainteresowane NGO's	badające efektywność społeczną i ekonomiczną zmiany formy realizacji usług w zakresie edukacji podstawowej (w tym analiza metodą PEST)
8	287	C, MPiPS	NGO z woj. lubuskiego, członkowie zarządów, pracownicy NGO (osoby, które działają w III sektorze, animują działania na rzecz swoich środowisk, pracują na rzecz rozwoju obywatelskiego).	JST z woj. lubuskiego, osoby decyzyjne, radni, pracownicy, zajmujący się kontaktami z NGO, przygotowaniem i przeprowadzaniem konsultacji programu współpracy, organizacjami i przeprowadzaniem konkursów dla NGO.	Pakt Współpracy pomiędzy gminą Krosno a NGO's z terenu gminy (1) Programy szkoleń dla przedstawicieli JST (os. decyzyjne, radni) oraz przedstawicieli NGO's (os. decyzyjne, członkowie zarządów) Zawierać będą narzędzia komunikacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zestawy ćwiczeń i zadań, dopasowanych do potrzeb uczestników, analizę poszczególnych zapisów w UODPPiW i ustawie o finansach publicznych (2) Opis procedury tworzenia wieloletniego programu współpracy pomiędzy NGO's i samorządem, przewidującej kontraktację usług Społecznych i dostosowanie jej do realiów (3) Instruktaż przeprowadzenia konsultacji społecznych w formie debat oksfordzkich (4) Instruktaż wykorzystania narzędzia badającego efektywność społeczną i ekonomiczną zmiany formy realizacji usług społecznych na kontraktowanie. Składać się będzie z narzędzi oceny wdrażania PAKTU i zastosowania ich w praktyce.
9	366	C, MPiPS	Przedstawiciele NGO's i podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3 Ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie; partnerzy	Członkowie zespołów ds. kontraktacji w JST; przedstawiciele administracji publicznej, decydenci samorządowi.	Metodologia kontraktowania usług (1) Narzędzia badawcze do identyfikacji i priorytetyzacji problemów i potrzeb społecznych (2) Narzędzia badające efektywność społeczną i ekonomiczną zmiany formy realizacji usług społecznych na formę kontraktowania (3) Narzędzi badające jakość realizacji usług społecznych w formie kontraktacji (4)

			społeczni, szefowie NGO's.		Programy edukacyjne i szkoleniowe w zakresie przygotowania, realizacji i badania jakości realizacji usług społecznych w formie kontraktowania. Produkt przyjmie postać Podręcznika KUS i portalu KUS.
--	--	--	----------------------------	--	--

Podsumowanie:

Ponieważ Temat innowacyjny został ogłoszony w ramach jednego konkursu (MPiPS) wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy wszystkimi beneficjentami.

Projekty dotyczą budowy potencjału organizacji pozarządowych i wzmocnienie ich aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania modernizacji struktur państwa, realizacji niezbędnych reform oraz wdrażania zasady dobrego rządzenia.

Wszystkie projekty wypracowują rozwiązania przydatne dla użytkowników i odbiorców z administracji samorządowej oraz organizacji pozarządowych (nr 248, 249, 250, 261, 262, 263, 286, 287, 366). Przy czym część przedsięwzięć ma charakter bardziej regionalny, skierowany do JST i NGO's z konkretnych województw, tym samym produkty finalne mają charakter regionalny (nr 248, 250, 261, 287). Pozostałe zakładają dotarcie do samorządów i NGO's z terenu całej Polski, tym samym produkty finalne mają charakter ogólnopolski (nr 249, 262, 263, 286, 366).

Ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na produkt finalny występują połączenia:

- poziome (PI centrum <-> PI centrum) – projekty nr 249, 262, 263, 286, 366;
- poziome (PI centrum o charakterze regionalnym <-> PI centrum o charakterze regionalnym) – projekty nr 248, 250, 261, 287.

Ponadto w Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na odbiorców i użytkowników występuje połączenie:

- pionowe (PI centrum <-> PI centrum o charakterze regionalnym) – projekty nr 248, 249, 250, 261, 262, 263, 286, 287, 366.

Wszystkie przedsięwzięcia realizowane w ramach umów z MPiPS powinny być upowszechniane z projektami realizowanymi w ramach Tematu „Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym,

wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking” (projekty MAiC, 121, 122, 123, 139, 140, 175, , 214). Przedsięwzięcia dofinansowane przez MAiC wypracowują rozwiązania przydatne dla użytkowników i odbiorców z administracji samorządowej. Ponadto projekty realizowane w ramach umów z MPiPS powinny być upowszechniane z projektem realizowanym w ramach Tematu „Budowanie mechanizmów dla usprawniania polityk publicznych „w oparciu o dowody” (ang. Evidence based policy). Tworzenie instytucjonalnych warunków do uruchomienia pilotaży i eksperymentalnych wdrożeń”. Przedsięwzięcie nr 87 wypracowuje innowacyjne rozwiązanie dla obiorów i użytkowników m.in. z administracji samorządowej.

Produktami finalnymi w ramach Tematu są różnego rodzaju modele zmiany formy realizacji wszystkich lub wybranych usług społecznych na wieloletnią kontraktację w ścisłej współpracy JST z NGO's. Wśród wypracowywanych rozwiązań można znaleźć m.in. nowe procedury kontraktowania usług gospodarczych (249), usług w zakresie edukacji podstawowej (286) usług społecznych na rzecz dzieci i młodzieży (261) oraz osób bezdomnych (263). Z tego też powodu projekt 249 można połączyć z przedsięwzięciem nr 188 realizowanym w Priorytecie VIII Regionalne kadry gospodarki w ramach Tematu „Poszukiwanie metod zwiększenia zaangażowania partnerów społecznych i gospodarczych na rzecz wzmocnienia potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw”. Projekt ten, podobnie jak projekt 249 stara się m.in. wykorzystać potencjał partnerów społecznych i gospodarczych, otoczenia biznesu dla lepszego kreowania polityki przez lokalne samorządy w zakresie dialogu społecznego (188) oraz rozwoju gospodarczego (249). Dodatkowo projekt 249 zawiera punkty styczne z przedsięwzięciem nr 178 realizowanym w Priorytecie VIII Regionalne kadry gospodarki w ramach Tematu „Mechanizmy w zakresie koncepcji społecznej odpowiedzialności biznesu (społecznego zaangażowania biznesu)” ze względu na opracowanie koncepcji CRS (178) wykorzystującej współpracę i potencjał lokalnych przedsiębiorców i NGO's do wykorzystania przez lokalny samorząd (178, 249).

Projekt wypracowujący rozwiązania w zakresie nowych procedur kontraktowania usług z zakresu edukacji podstawowej (286) można połączyć z przedsięwzięciem nr 175 realizowanym w Priorytecie V w ramach Tematu „Monitorowanie jakości usług publicznych, m.in. poprzez wspieranie tworzenia wskaźników typu quality of governance, quality of life o zasięgu krajowym, wspieranie upowszechniania tzw. indeksów dobrej gminy oraz benchmarking”, w którym powstaje system monitorowania jakości zarządzania przez JST środkami publicznymi przeznaczanymi na realizację zadań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem skutków przekazywania zadań edukacyjnych do Stowarzyszeń Rozwoju Wsi.

Natomiast projekt wypracowujący rozwiązania w zakresie nowych procedur kontraktowania usług dla osób bezdomnych (263) można połączyć z przedsięwzięciem nr 52 realizowanym w Priorytecie VII w ramach Tematu „Zwiększenie oferty istniejących, wykreowanie nowych instytucji działających na rzecz integracji społecznej grup zmarginalizowanych, wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym, w którym powstaje System Wspierania Wychodzenia z Bezdomności z udziałem instytucji i organizacji pracujących i działających na rzecz osób bezdomnych, działających m.in w sektorze ekonomii społecznej.

Ponieważ konkurs MPiPS został ogłoszony w formule otwartej, nadal trwa nabór i ocena kolejnych propozycji na projekty innowacyjne testujące w tym Temacie. W najbliższym czasie możemy spodziewać się kolejnych przedsięwzięć, które uzyskają dofinansowanie.

Beneficjenci wyłonieni w ramach konkursu MPiPS, MAiC i KPRM są członkami KST – Dobre rządzenie, istnieje możliwość bezpośredniej i regularnej wymiany doświadczeń między nimi. W posiedzeniach uczestniczą również przedstawiciele ministerstw merytorycznych w obszarze dobrego rządzenia (KPRM, MAiC, MPiPS), dlatego działania włączające i upowszechniające mogą okazać się łatwiejsze dla tych beneficjentów.

W III kwartale 2012 r. zorganizowano seminarium KST, którego tematem było upowszechnianie i włączanie ww. projektów innowacyjnych oraz wymiana doświadczeń.