

EDUKACJA I SZKOLNICTWO WYŻSZE

Projekty w obszarze Edukacja i szkolnictwo wyższe ze względu na swą specyfikę „klastrowane” będą w szczególności w oparciu o trzy elementy wspólne. Będzie to więc poziom szkoły, do której kieruje się wsparcie projektowe, zakres tematyczny nauki będącej przedmiotem wsparcia projektowego oraz cechy produktu finalnego.

W ramach kryterium poziomu szkoły wyróżnione są głównie: szkoły podstawowe, szkoły gimnazjalne, szkoły ponadgimnazjalne.

W ramach kryterium zakresu tematycznego nauki główne wyróżnione są głównie: nauki matematyczne, nauki przedsiębiorczości, nauki techniczne, nauki przyrodnicze.

W ramach kryterium produktu finalnego wyróżnione są głównie aplikacje internetowe, platformy edukacyjne, podręczniki lub programy nauczania.

Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach.

Temat: Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.

W ramach Tematu realizowanych jest w sumie dwadzieścia projektów testujących innowacyjnych po jednym w województwach: podlaskim, pomorskim, kujawsko – pomorskim, wielkopolskim, łódzkim, dwa w województwie opolskim i lubelskim cztery w województwie zachodniopomorskim oraz siedem w województwie mazowieckim.

Usunięto: siedemnaście

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	3	LB	Uczniowie zawodowych szkół specjalnych z upośledzeniem umysłowym.	Placówki prowadzące kształcenie zawodowe dla uczniów z upośledzeniem umysłowym.	Produkt finalny stanowią materiały wspierające młodzież z niepełnosprawnością umysłową w procesie przejścia z edukacji na rynek pracy. Struktura tych materiałów jest następująca: – Inwentarz preferencji czynności zawodowych osób z niepełnosprawnością umysłową

					<ul style="list-style-type: none"> - Skala przystosowania do sytuacji pracy osób z niepełnosprawnością umysłową - Program zajęć przygotowujących młodzież z niepełnosprawnością umysłową do funkcjonowania w sytuacji pracy
2	5	PL	Uczniowie i słuchacze szkół zawodowych, nauczyciele, szkoła i jej otoczenie	Szkoły zawodowe (organy prowadzące), kadra dydaktyczna i administracyjna, uczniowie i słuchacze szkół zawodowych.	<p>Specyfika rozwiązania polega na zastosowaniu elementów dualnego systemu kształcenia (DSK), modułowego systemu kształcenia i doradztwa i orientacji zawodowej do modernizacji systemu kształcenia zawodowego.</p> <p>Kluczowe innowacje projektu dotyczą innowacyjnych metod Modernizacji Oferty Edukacyjnej i będą przedmiotem działań związanych ze współpracą ponadnarodową (adaptacją), testowaniem, ewaluacją i wdrożeniem 9 INNOWACJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model modernizacji programów nauczania w zakresie możliwości zastosowania elementów DSK; - Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z DSK; - Model Lokalnej Koalicji na rzecz DSK; - Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z MES; - Model Lokalnej Koalicji na rzecz Modułu Umiejętności Zawodowych (MES); - Model modernizacji programów nauczania w zakresie możliwości stosowania elementów doradztwa zawodowego i kariery; - Model przygotowania Kadr Dydaktyczno-Administracyjnych z Doradztwa i Orientacji Zawodowej (DOZ); - Model Lokalnej Koalicji na rzecz DOZ.
3	68	MZ	Młodociani pracow. zatrudnieni	Szkoły i placówki oświatowe	Opracowany zostanie program szkolenia stanowiącego

			u rzemieślników w celu nauki zawodu w rzemiośle artystycznym, rzemieślnicy kształcący w rzemiośle artystycznym, którzy chcą podnieść swoje kwalifikacje, uczniowie i słuchacze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie w rzemiośle artystycznym.	prowadzące kształcenie w rzemiośle artystycznym, rzemieślnicy.	komplementarny element oferty kształcenia w zawodach rzemiosła artystycznego.
4	73	PM	Młodzież 18-25 lat, docelowo : podopieczni MOPS, absolwenci klubów młodzieżowych i placówek opiek. – wychowaw., ucz. skierowani do OHP, osoby które przerwały kształcenie zawodowe w szkołach zawodowych, osoby które wypadły z systemu edukacji ze względu na wcześniejsze rodzicielstwo.	Pracownicy wydziałów edukacji, kuratoriów szkół zawodowych, ZDZ, Izby Rzemieślniczych innych placówek kształcenia zawodowego, sądów, OHP, PUP, PCPR, MOPS, NGOs z całego kraju.	Model pozaszkolnej zindywidualizowanej edukacji zawodowej dostosowanej do potrzeb lokalnego rynku pracy.
5	74	MZ	Uczniowie ponadgimnazjalnych Szkół zawodowych (ZSZ, T,LP) uczący się w zawodach, które zostaną zidentyfikowane w trakcie badania jako szczególnie wymagające kompetencji społecznych,	Nauczyciele ponadgimnazjalnych szkół zawodowych.	Moduł treningowy dotyczący kompetencji społecznych dostosowany do specyfiki uczniów Szkół Zawodowych i potrzeb regionalnego rynku pracy wraz z programem szkolenia dla nauczycieli, gotowy do włączenia w modułowe programy nauczania.
6	76	KP	Uczniowie szkół kształcenia zawodowego.	Organizacje pracodawców i otoczenia biznesu, org. prowadzące wszystkie instytucje związane ze szkolnictwem zawodowym.	Platforma internetowa współpracy szkół i pracodawców. Nowy standard praktyk szkolnych i pozaszkolnych; analizie poddane zostaną klasyfikacje 4 zawodów: technik pojazdów samochodowych, technik

					teleinformatyk, kucharz, technik hotelarz, które przyczyni się do lepszego zrozumienia pomiędzy pracodawcami a szkołami poprzez wypracowanie spójności klasyfikacji zawodowej.
7	90	WP	Pracodawcy oraz nie będący dorosłymi uczniowie, kształcący się w szkołach i innych placówkach oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe.	Podmioty działające w obszarze związanym z analizą regionalnego rynku pracy, w tym instytucje rynku pracy, szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe.	System monitorowania i prognozowania kształcenia zawodowego dla Wielkopolski. System da możliwość wyboru zakresu informacji uzależnionych od potrzeb odbiorców. Pozwoli także na komunikację między odbiorcami oraz MSP.
8	98	OP	Uczniowie kształcący się w szkołach ekonomicznych.	Nauczyciele szkół ekonomicznych.	Aplikacja „wirtualna firma” wraz z instrukcją obsługi, w której uczniowie będą handlować z innymi wirtualnymi firmami, przestrzegając komercyjnych procedur biznesowych.
9	193	OP	Przedstawiciele kadry kierown. i organów prowadzących, szkoły i placówki prowadzące kształ. zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), posiadające siedzibę/oddział na terenie województwa opolskiego.	Kadra pedagogiczna (pedagogzy, psychologowie, doradcy zawodowi, nauczyciele) tychże placówek, zamieszkujący na terenie województwa opolskiego oraz Publiczne Służby Zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia, pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego, ośrodki karier, instytucje szkoleniowe, instytucje dialogu społecznego, rozwoju regionalnego, przedsiębiorstwa oraz przede wszystkim instytucje edukacyjne oferujące kształcenie zawodowe.	Produktem finalnym będzie aplikacja analityczno-prognostyczna dostarczająca pogłębionych i rozszerzonych informacji o aktualnych trendach zmian na lokalnym i regionalnym rynku pracy w województwie opolskim. Przetwarzane w jej ramach dane pochodzący będą z cyklicznych badań pierwotnych prowadzonych przez pracodawców oraz analizy treści serwisów z ofertami pracy. Moduł analityczno-prognostyczny zostanie udostępniony na serwerze internetowym i zintegrowany z modułem prezentacji i wizualizacji danych instalowanym na jednostkowych komputerach użytkowników. Pozwoli min. na lepsze dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do realnego zapotrzebowania na rynku pracy.
10	201	ŁD	180 nauczycieli z 18 Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Łodzi	10 nauczycieli z 5 Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Łodzi oraz 120 uczniów klas II-IV technikum.	Produktem finalnym jest program szkolnego doradztwa zawodowego dla uczniów szkół zawodowych w ujęciu modułowym wraz z oprzyrządowaniem czyli pakietem

					<p>edukacyjnym „Kim chciałbym być-kim będę” też w ujęciu modułowym.</p> <p>Produkt finalny skład się z 3 części:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innowacyjny program Szkolnego Doradztwa Zawodowego złożonego z 5 modułów: Poznaję siebie; Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego; Krajowa i Europejska Rama kwalifikacji zawodowych; Regionalny i ponadregionalny rynek pracy; Indywidualny Plan Działania – każdy moduł uwzględnia: cele operacyjne, treści kształcenia, uwagi metodyczne dla nauczycieli, proponowaną liczbę godz., zalecana literatura. Program zawiera także konsultacje indywidualne. Następną częścią produktu jest Innowacyjny pakiet edukacyjny, czyli zbiór materiałów i narzędzi dydaktycznych (kwestionariusze ankiet, ćwiczenia, karta autobiograficzna dla uczniów-metoda samobadania itp.); - Poradnik dla nauczycieli – zawierający zagadnienia edukacyjne w zakresie doradztwa zawodowego dla nauczycieli; - Przewodnik dla uczniów – zawierający m.in. do pracy indywidualnej uczniów.
11	213	ZP	Uczniowie szkół zawodowych zamieszkali na terenie woj. zachodniopomorskiego.	Dyrektorzy szkół, nauczyciele przedmiotów zawodowych i kierownicy kształcenia zawodowego, którzy w codziennej pracy będą korzystać z wypracowanego modelu.	<p>PRODUKT FINALNY to opracowany model e-podręcznika dla kształcenia zawodowego złożony z następujących elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 programy szkoleniowe dla nauczycieli (szkolenia techniczne związane z obsługą narzędzi, szkolenia miękkie dot. barier w korzystaniu z multimediów) - Podręcznik metodyczny dla nauczycieli wraz z modelowymi konspektami zajęć do pracy

					<p>uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelowy e-podręcznik dla szkół zawodowych z uwzględnieniem dorobku szkolnictwa brytyjskiego - Publikacja dot. wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia kształcenia zawodowego - Multimedialna Platforma kształcenia zawodowego wykorzystująca rozwiązania brytyjskie w tej dziedzinie <p>Opisany w formie poradnika (publikacja książkowa + plik w formie elektronicznej) model będzie przedmiotem upowszechnienia i włączania do polityki. Dodatkowo, poszczególne elementy modelu będą upowszechniane w postaci pakietów informacyjnych, na portalu internetowym oraz w trakcie spotkań i prezentacji.</p>
12	254	ZP	Pracodawcy, uczniowie ZSZ i gimnazjów z województwa zachodniopomorskiego.	Podmioty działające w obszarze związanym z analizą lokalnego rynku pracy (PUP), szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe, szkoły gimnazjalne, JST (Starostwa) z województwa zachodniopomorskiego.	<p>PRODUKT FINALNY: Innowacyjny model multimedialnej platformy na rzecz kształcenia zawodowego, składający się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multimedialnej platformy - miejsce dostępu do narzędzi diagnozy i promocji kształcenia zawodowego wśród uczniów gimnazjów i ich rodziców, forum wymiany informacji między uczniami a pracodawcami (wirtualne targi pracy) - Narzędzia diagnozy potrzeb lokalnego rynku pracy na rzecz kształcenia zawodowego na poziomie powiatu (zautomatyzowany stały model zakładający agregowanie wszystkich dostępnych danych; czytelna i jasna diagnoza kształcenia zawodowego połączona z interpretacją, badanie potrzeb rynku pracy pod kątem kształcenia zawodowego) + przewodnik dla użytkowników i odbiorców dotyczący współdziałania w procesie diagnozy i

					<p>korzystania z wypracowanych wyników (prognoz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model Powiatowego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (władze powiatowe, PUP, PRZ, przedstaw. ZSZ, przedstawiciele organizacji pracodawców - głównie reprezentujących środowisko rzemieślnicze, pracodawcy - rzemieślnicy, publiczne i niepubliczne instytucje rynku pracy) wraz z metodologią opracowania wieloletniego planu rozwoju KZ w powiecie - Program doradztwa dla uczniów gimnazjum ukierunkowanego na kształceniu zawodowym oraz dla uczniów ZSZ ukierunkowanego na rozwoju kariery zawodowej, a także dla nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych.
13	281	ZP	Uczniowie niepełnosprawni umysłowo w stopniu lekkim z ZSZ z woj zachodniopomorskim w wieku 16-25.	Dyrektorzy i nauczyciele przedmiotów zawodowych i kierownicy kształcenia zawodowego w ZSZ w woj. zachodniopomorskim współpracujący z osobami niepełnosprawnymi umysłowo.	<p>PRODUKT FINALNY: Innowacyjny model dostosowywania treści multimedialnych do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim na potrzeby kształcenia zawodowego, składający się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologii dostosowania treści multimedialnych do osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim w zakresie kształcenia zawodowego w oparciu o doświadczenia brytyjskie - Podręcznik metodyczny dla nauczycieli prowadzących lekcje z osobami niepełnosprawnymi umysłowo w stopniu lekkim w ZSZ wraz z modelowymi konspektami zajęć do przedmiotów zawodowych - Platforma multimedialna (edukacyjno-informacyjna) pełniąca funkcję w zakresie pośredniczenia informowaniu o ofertach pracy i praktyk dla osób niepełnosprawnych umysłowo uczęszczających do

					<p>ZSZ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Publikacja dotycząca wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia dla osób niepełnosprawnych umysłowo w kształceniu zawodowym – 2 programy szkoleń dla nauczycieli (szkolenia techniczne związane z obsługą narzędzi, szkolenia miękkie dotyczące barier w korzystaniu z multimediiów w pracy z osobami niepełnosprawnymi umysłowo) inspirowane rozwiązaniami stosowanymi w Wielkiej Brytanii.
14	291	MZ	<p>Przedstawiciele kadry kierowniczej szkół i placówek kształcenia zawodowego oraz ich organów prowadzących (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) posiadających siedzibę/oddział na terenie woj. maz. odpowiedzialni za proces decyzyjny dotyczący oferty edukacyjnej (śr. 5 os. z powiatu). Wymiar docelowy: 185 os., w tym co najmniej 50 M Wymiar testowania: 18 os, (~10%) Wymiar upowszechniania: 185 os. Osoby uczestniczące w testowaniu wrócą do projektu na etapie upowszechniania produktu finalnego.</p>	<p>Kadra pedagogiczna (pedagodzy i psychologzy szkolni, doradcy zawodowi, nauczyciele) placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych) zamieszkujący (w rozumieniu Kodeksu Cywilnego) na terenie woj. maz. (śr. 10 os. z powiatu). Wymiar docelowy: 370 os., w tym co najmniej 150 M Wymiar testowania: 37 os. (10%) Wymiar upowszechniania 370 os. Osoby uczestniczące w testowaniu wrócą do projektu na etapie upowszechniania produktu finalnego.</p>	<p>Produkt finalny będą stanowiły: metodologia funkcjonowania finalnej wersji AAP (Aplikacji Analityczno-Prognostycznej) wraz z oprogramowaniem finalnej wersji AAP (dokumentacja techniczna), program szkolenia, materiały szkoleniowe i strategia upowszechniania AAP. Produkty będą dostosowane do, zdiagnozowanych podczas pierwszego etapu projektu, potrzeb grupy docelowej. Aplikacja Analityczno-Prognostyczna będzie zawierała szczegółowe dane zbierane z rynku pracy z podziałem na zawody. Materiały szkoleniowe będą zawierały zasady korzystania z AAP, strategia upowszechniania będzie opisywała działania niezbędne do upowszechnienia celów projektu oraz dotarcia do potencjalnych użytkowników AAP, a także zdiagnozowane podczas trwania projektu problemy, które powinny być adresowane przez konkretnych decydentów, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek administracji publicznej.</p>

15	292	MZ	Uczniowie szkół zawodowych w województwie mazowieckim, kształcący się w 5 wybranych branżach (ekonomiczna, logistyczno-spedycyjna, mechatroniczno-elektroniczna, telekomunikacyjna, turystyczna).	Nauczyciele szkół zawodowych i pracodawcy z województwa mazowieckiego oraz inni interesariusze powiązania kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy w 5 wybranych branżach (wymienionych wyżej).	<p>W skład produktu finalnego wejda:</p> <p>1) Portal Koordynacja 3.0 - Internetowa aplikacja – baza wiedzy, oparta na koncepcji Web 3.0 – pozwoli uzyskać nową jakość przepływu informacji pomiędzy wszystkimi interesariuszami kształcenia zawodowego i rynku pracy, poprzez co umożliwi transparentny przebieg procesów dostosowywania umiejętności uczniów do potrzeb gospodarki. Portal z jednej strony umożliwiać będzie wprowadzanie danych dot. rynku pracy, zaś z drugiej ich przetworzenie i wizualizację dla interesariuszy procesu (szkoły, nauczyciele, uczniowie, pracodawcy, instytucje rynku pracy itd.).</p> <p>2) Innowacyjny Pakiet Indywidualnego Planera Kariery zawierający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indywidualne Portfolio Ucznia – Zestaw gotowych narzędzi do planowania kariery – Modułowe programy staży i kształcenia zawodowego dla 5 branż oraz program zajęć pozalekcyjnych z zakresu nabywania umiejętności zawodowych – Poradnik metodyczny dla nauczycieli i przewodnik dla ucznia – Poradnik „Jak wdrażać metodę projektów w szkołach zawodowych” – Prezentacje i narzędzia usprawniające wdrożenie do systemu kształcenia zawodowego.
16	310	ZP	Nauczyciele.	Szkoły zawodowe realizujące kształcenie w woj. zach. pom. w dziedzinie ICT, przedsiębiorcy ICT, instytucje, które zadeklarowały chęć wdrożenia modelu ICT B2E.	PRODUKT FINALNY to model ICT B2E ((B)usiness to(2) (E)ducation) tj. nowy model kształcenia zawodowego na kierunkach ICT oparty na systemowej i instytucjonalnej współpracy przedsiębiorców i nauczycieli obejmujący internetową platformę wymiany

					wiedzy o potrzebach i możliwościach zainteresowanych stron w formie: upowszechniania wyników cyklicznych badań nauczycieli, uczniów i przedsiębiorców, organizacji cyklicznych szkoleń prowadzonych przez przedsiębiorców dla nauczycieli. PRZEDMIOTEM UPOWSZECHNIANIA będą: opracowane w projekcie wyniki diagnoz potrzeb przedsiębiorców w kontekście przygotowania zawodowego pracowników, opracowane przez przedsiębiorców programy szkoleń nauczycieli i zmodyfikowane programy kształcenia uczniów udostępniane jako dokumenty do pobrania on-line na platformie wymiany wiedzy. MAINSTREAMINGIEM objęty zostanie model ICT B2E jako instrument, który może być wykorzystywany w innych województwach w Polsce przez instytucje współpracujące z firmami ICT lub inne instytucje współpracujące z organizacjami branżowymi oraz edukacyjnymi np. klastrami, stowarzyszeniami, centrami doskonalenia nauczycieli.
17	340	LB	Pochodzą/zamieszkują/funkcjonują w woj. lubelskim, nabór otwarty.	<p>Wymiar docelowy: ok. 11 500,00 ucz.; PR (na obecnym etapie niemożliwe do określenia ilościowo), ok. 113 ZSZ, 24 Starostwa Powiatowe, 1 WRZ, 24 PRZ.</p> <p>Wymiar upowszechniania- 500 ucz., U:360PR, 25 ZSZ,24 Starostwa Powiatowe, 1 WRZ, 24 PRZ.</p> <p>Wymiar testowania – odbiorcy – 100 ucz,ZSZ (5x20 os./ZSZ), użytkownicy: 100 PR, 5 ZSZ, 5</p>	<p>PRODUKT FINALNY: system akredytacji prowadzący do uzyskania Lubelskich ram Kwalifikacji Zawodowych (LRKZ) – procedury akredytowania placówek kształcenia zawodowego (PKZ) przez PRZ i WRZ, która zatwierdza listę akredytacji. Warunki akredytacji: realizacja KZ w oparciu o RPKZ (P.1), posiadanie program rozw. opartego o współpracę PR (P.2), aktywny udział w e-Barometrze (P.3.). Po przejściu procesu PKZ otrzyma 1-2 letnią akredytację KZ zgodnie z LRKZ obejmujący 3 produkty pośrednie:</p> <p>1.Regionalny Program Kształcenia Zawodowego (RPKZ) – podręcznik zawierający 5 kompleksowych programów nauki zawodów w kontekście strateg. Trendów rozwoju WL (zawody wyłonione na podstawie</p>

				Starostwa Powiatowych, WRZ, 5 PRZ.	<p>badania – badanie kluczowe) w oparciu o rekomendacje PR.</p> <p>2.Podręczniki metodologii partnerskiego opracowania partnerskiego programu rozwojowego ZSZ we współpracy z PR+ praktyczne wskazówki angażowania PR.</p> <p>3.e-Barometr EZ+PR (edukacja zawodowa) – e-platforma do badania skuteczności współpracy KZ z PR składający się z 4 elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Program komputerowy do monitorowania losów absolwentów – model badania efektywności KZ i stopnia dostosowania oferty KZ do potrzeb R (w wymiarze: – Syst. komp. Do sieciowania Ucz ZSZ chcących odbyć praktykę z potencjalnym praktykodawcą. Komputerowa symulacja w oparciu o umiejętności miękkie do profilu poszukiwanego przez PR. – Program komputerowy do corocznej aktualizacji zapotrzebowania PR na zawody i specjalności w skali lokalnej. – Program komputerowy badający jakość współpracy ZZ z PR. Program będzie zawierał listę wskaźników zdefiniowanych przez PR określających jak ZSZ współpracuje z PR.
18	348	MZ	Uczniowie szkół zawodowych.	Nauczyciele szkół zawodowych.	<p>Program kształcenia dający faktyczne umiejętności zawodowe uznawane przez pracodawców – hodowców i kluby jeździeckie połączone z modelem współpracy z przedsiębiorstwami.</p> <p>Kluczem jest znalezienie, na bazie porównawczej z modelami z innych państw Europy Zachodniej, idealnego w naszych warunkach modelu kształcenia</p>

					młodych ludzi w systemie edukacji zawodowej oraz modelu finansowania i organizacji praktyk zawodowych, czyniących z absolwentów pożądanymi na rynku pracy (dotąd tytuł Technika Hodowli Koni nie cieszył się poważaniem pracodawców, a większość absolwentów nie pracowała potem w zawodzie).
19	349	MZ	Nauczyciele i uczniowie 196 techników woj. mazowieckiego.	Dyrektorzy szkół zawodowych, pracodawcy, przedst. organizacji zrzesz. pracodawców, organów prowadz. szkoły zaw., samorządów województw, ODN, Kuratorium Ośw., OKE, MEN.	W ramach projektu wypracowane zostaną 2 produkty finalne: 1. Model nowej jakości praktycznej nauki zawodów w zakresie informatyk i fryzjer. W ramach modelu opracowane zostaną następujące produkty pośrednie: zmodernizowane programy praktyk zawodowych u pracodawców; laboratorium wsparcia kompetencji miękkich uczniów; programy szkoleń prowadzone przez pracodawców; metodologia potwierdzania przez pracodawców kompetencji i umiejętności uczniów. 2. Model współpracy pracodawców ze szkołami zawodowymi. W ramach modelu opracowane zostaną następujące produkty pośrednie: platforma współpracy szkoła – pracodawcy; system organizacyjno – finansowy realizacji praktycznego nauczania zawodów; program doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego realizowanego u pracodawców; Samorządowa Rada Szkolnictwa Zawodowego; znak jakości realizacji praktyk zawodowych.
20	350	MZ	Uczniowie klas 1 i 2 szkół ponadgimnazjalnych z województwa mazowieckiego.	Nauczyciele pracujący lub zamieszkujący w województwie mazowieckim.	Program edukacyjno-szkoleniowy: wstępny, innowacyjny, autorski program kształcenia na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. Program ten ma stanowić istotny załączek krajowego programu kształcenia przyszłej kadry w sektorze energetyki jądrowej

Projekty współpracy ponadnarodowej

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych jest w sumie siedemnaście projektów współpracy ponadnarodowej w województwach: śląskim, mazowieckim, warmińsko – mazurskim, łódzkim, świętokrzyskim, wielkopolskim, i podkarpackim.

Usunięto: piętnaście

Usunięto:

L.p.	Nr fiskal i	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji:
1	85	WM	Odbiorcami są uczniowie i nauczyciele następujących szkół: – ZS Nr 6 im. Macieja Rataja w Elku, ZS Nr 2 im. J. Śniadeckiego w Szczytnie, ZS Gospodarczych w Elblągu, ZS Gastronom.-Spożywczych w Olsztynie.	Celem projektu jest dostosowanie kwalifikacji nauczycieli przedm. zawodow. oraz kadry zarządzającej 4 szkół gastronom. – hotelarskich w zakresiesztalcenia modułowego przy uwzględnieniu najlepszych europejskich praktyk w tym zakresie. Efektem współpracy ponadnarodowej jest m.in. pozyskanie i adaptowanie programów nauczania dla 5 zawodów (kucharz, kelner, technik hotelarstwa, cukiernik, piekarz), które będzie można dostosować i przenieść na rynek regionalny.	Celem ogólnym projektu jest wprowadzenie do końca 2014 r. nowego modelu kształcenia w szkołach gastronomiczno-hotelarskich objętych Programem "Poprawa jakości usług gastronomiczno-hotelarskich w regionie Warmii i Mazur w latach 2004-2013" połączonego z systemem walidacji kwalifikacji i kompetencji formalnych w oparciu o modułowe systemy nauczania, które pozwalają na nabywanie dostosowanych do oczekiwań rynku kwalifikacji i kompetencji zawodowych.	01.09.2009-28.02.2010
2	2	ŁD	30 uczniów i uczennic ZSP nr 12 w Łodzi, nauczyciele ZSP nr w Łodzi.	Współpraca obejmuje adaptację dobrych praktyk partnera zagranicznego i wspólne wypracowanie nowych rozwiązań (program	Cel ogólny: wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej ZSP nr 12 w Łodzi, poprzez nawiązanie współpracy i adaptację dobrych praktyk partnera zagranicznego, służącego	01.02.2010-30.09.2011

				Laboratorium Mody), wizyty studyjne w kraju partnera zagranicznego oraz przygotowanie publikacji końcowej.	podniesieniu zdolności 30 uczniów i uczennic do przyszłego zatrudnienia poprzez realizację programu rozwojowego tej szkoły w terminie od 1 lutego 2010 do 30 września 2011.	
3	157	ŁD	Użytkownik: szkoły (instytucje i kadra pedagogiczna) z terenu woj. łódzkiego prowadzące kształcenie zawodowe. Odbiorca: projektem zostanie objętych 160 uczniów z trzech Zespołów Szkół Zawodowych w Pabianicach: Zespół Szkół Zawodowych nr 1 – 44 uczniów Zespół Szkół Zawodowych nr 2 – 47 uczniów Zespół Szkół Zawodowych nr 3 – 69 uczniów Kobiety będą stanowić przeszło 32% Beneficjentów Ostatecznych	Współpraca obejmuje adaptację na bazie partnera ponadnarodowego nowych rozwiązań stosowanych w Arlington Public Schools, przeszkolenie nauczycieli przez amerykańskich trenerów, otwarcie Centrum Kariery Młodzieży, ujęcie doświadczeń partnera ponadnarodowego w podręczniku utworzenia centrum. Eksperti amerykańscy wspierać będą Wnioskodawcę wiedzą dotyczącą organizacyjnych i merytorycz. aspektów funkcjonowania centrum (doradztwo ekspertów, trenerzy, coaching, opracowanie podręcznika)	Projekt jako narzędzie podnoszące atrakcyjność i jakość kształcenia zawodowego jest dedykowany Zespołom Szkół Zawodowych z Pabianic. Ma na celu wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej, służącej podniesieniu zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia poprzez realizowanie programów rozwojowych wykorzystujących nowe programy i metody kształcenia.	16.06.2011-15.06.2013
4	158	ŁD	Grupę docelową projektu stanowić będzie 40 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi, kształcących się w zawodzie technika gazownika. Pośrednią grupą odbiorców projektu będą nauczyciele i pracownicy MSG sp. z o.o. – 5 nauczycieli i 5 pracowników	Współpraca obejmuje adaptację dobrych rozwiązań partnerów zagranicznych oraz wypracowanie modelowego rozwiązania w zakresie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami we współpracy z partnerami zagranicznymi,	Cele projektu: – Zwiększenie atrakcyjności i podwyższenie jakości kształcenia w ZSP nr 3 w Łodzi poprzez realizację programu rozwojowego w oparciu o doświadczenia partnerów zagranicznych – Podwyższenie jakości kształcenia – Powiązanie procesu kształcenia	01.04.2011-31.03.2013

				wizyty studyjne, publikacje. Współpraca ponadnarodowa obejmuje również kształtowanie umiejętności zawodowych uczniów poprzez zintegrowane działania w zakresie wykonywania projektów tematycz. związanych z przemysłem gazowniczym we współpracy z pracodawcami oraz partnerami zagranicznymi.	zawodowego z wymaganiami rynku pracy – Zwiększenie szans na zatrudnienie dla absolwentów.	
5	159	ŁD	Projekt obejmuje 31 uczniów w wieku od 15 do 17 lat, którzy rozpoczęli naukę w zawodzie: technik mechatronik w ZS-CEZiU w Rawie Mazowieckiej w roku szkolnym 2011/2012. BO są rekrutowani z grupy osób, które w roku 2009 ukończyły 14 lat i w czasie planowania działań byli uczniami klas III szkół gimnazjalnych położonych w powiecie rawskim i sąsiadujących powiatach należących do województwa łódzkiego.	Współpraca ponadnarodowa obejmuje adaptację rozwiązań w zakresie promowania zawodu mechatronika w szkołach niższego szczebla, organizacji kształcenia w zawodzie technik mechatronik oraz nawiązywania relacji praktykant-absolwent-pracodawca poprzez współpracę z partnerem zagranicznym. Realizowany będzie również staż w partnera z Niemiec jaki i zdobycie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim. Zespół partnera zagranicznego w spotkaniu podsumowującym oceni stan i sposób wdrożenia kierunku technik mechatronik i zaproponuje rozwiązania w celu doskonalenia.	Celem głównym projektu jest dostosowanie kształcenia w ZSCEZiU do wymagań rynku pracy poprzez wprowadzenie nowego kierunku kształcenia technik mechatronik, wdrożenie innowacyjnego programu nauczania oraz wzrost umiejętności kluczowych 30 uczniów i uczennic w oparciu o rozwiązania partnera z Niemiec.	01.04.2011-31.03.2013

6	173	ŁD	<p>Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>Współpraca ponadnarodowa będzie miała na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptację dobrych rozwiązań partnera zagranicznego, służące podwyższeniu poziomu kompetencji kluczowych i zawodowych uczniów kształcących się w zawodzie technik obsługi turystycznej, wzmacniających ich zdolność do zatrudnienia na lokalnym rynku. - wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego do opracowania programu zajęć pozalekcyjnych i warsztatów wspierających kształcenie uczniów w zakresie obsługi indywidualnej turysty zagranicznego <p>Wskazane cele są możliwe do osiągnięcia jedynie poprzez wymianę wiedzy, doświadczeń i wzajemne uczenie się partnerów. Współpraca ponadnarodowa realizowana będzie poprzez organizację wizyty studyjnej u partnera zagranicznego, wizyty uczestników projektu u partnera zagranicznego, wizyty partnera zagranicznego w Polsce, udział</p>	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - Doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla ucz. niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - Dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych, - Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego, 	01.08.2011– 31.12.2012
---	-----	----	---	---	--	---------------------------

				<p>w spotkaniach roboczych i seminarium z pracowni. szkoły partnera i przedstawicielami organizacji turystycznych w celu prezentacji dobrych praktyk oraz przygotowanie raportu z wizyty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzenie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - Współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże, praktyki), - Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 	
7	180	PK	Grupa docelową są: Uczniowie i słuchacze szkół i	Celem współpracy ponad. jest podniesienie konkurencyjności	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie	1.09.2011 – 30.09.2012

			placówek oświat. prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych); Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych); Partnerze społeczno-gospodarczy; Pracodawcy.	uczniów szkoły na rynku pracy poprzez poznanie wiedzy dotyczącej uprawy warzyw ciepłolubnych – edukacyjny wyjazd studyjny na Węgry oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez wdrożenie nowych form i metod nauczania w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i wykluczonych społecznie ze względu na niepełnosprawność oraz pochodzenie społeczne zaadaptowanych od partnera z Węgier. Przewidziana jest także rewizyta partnera węgierskiego w Polsce w celu poznania metod pracy SOSW.	zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu Kształcenia.	
8	234	ŚB	Szkoły i placówki oświaty prowadzące kształcenie zawodowe.	Partnerstwo zakłada wymianę informacji i doświadczeń, wspólne tworzenie systemu, wymianę kluczowych osób. Współpraca będzie bilateralna. Partnerzy zagraniczni finansują projekt z bieżących środków. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.		01.01.2012– 31.08.2014
9	235	ŚB	Uczniowie Zespole Szkół Plastycznych w Kielcach.	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na	Celem projektu jest wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej i podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Plastycznych w Kielcach	02.01.2012– 31.07.2014

				zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.	poprzez modernizację programów nauczania i wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego oraz wspólne z nim wypracowanie nowych rozwiązań edukacyjnych. Dzięki wykorzystaniu doświadczenia partnera zagranicznego uczniowie wzbogacą swoje umiejętności artystyczne w zakresie metod i technik w specjalnościach: snycerstwo, rzeźbiarstwo, meblarstwo, techniki malarskie i pozłotnicze. Dzięki wspólnemu wypracowaniu programów nauczania przedmiotów plastycznych poprawiona zostanie skuteczność procesu dydaktycznego.	
10	269	ŁD	Grupę docelową w projekcie stanowić będzie 30 ucz. (20K i 10M) ZSPM w Łodzi, kształcących się w zawodach TTO i TCPG.	Współpraca ponadnarodowa realizowana będzie przez organizację wizyt studyjnych u partnera zagranicznego, wizyty partnera zagran. w Polsce, udział w spotkaniach roboczych w zakresie adaptacji dobrych praktyk oraz przygotowaniu publikacji w j.pol. dotyczące dobrych praktyk partnerów zagran.	<ul style="list-style-type: none"> – Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), 	01.02.2012-31.01.2014

					<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - Wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 	
11	293	MZ	<p>Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>W ramach współpracy ponadnarodowej zaplanowano wyjazd studyjny do Wielkiej Brytanii oraz wizytę przedstawiciela Partnera Zagranicznego w Polsce. Ponadto na bieżąco prowadzone będą konsultacje między ekspertami strony polskiej i brytyjskiej. Opracowana zostanie także publikacja dot. prezentacji dobrych praktyk i wspólnie wypracowanych rozwiązań w ramach współpracy</p>	<p>Współpraca ponadnarodowa polegać będzie na adaptacji doświadczeń i dobrych praktyk Partnera Zagranicznego do opracowania modelowych rozwiązań w zakresie praktycznego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, tj. programu praktyk zawodowych realizowanych we współpracy z przedsiębiorstwami. Kooperacja ponadnarodowa umożliwi zaadaptowanie sprawdzonych rozwiązań, przynoszących efekty w postaci włączenia pracodawców w proces opracowania programu praktycznej nauki zawodu, co pozwala kształcić uczniów w pożądanym kierunku i jednocześnie</p>	01.12.2011-30.09.2013

				ponadnarodowej.	wpływa na wzrost atrakcyjności uczniów na rynku pracy.	
12	296	ŁD	<p>Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno - gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>W ramach współpracy ponadnarodowej będzie prowadzone Zawodowe Centrum Kariery (doradztwo, edukacja i kształtowanie kompetencji kluczowych), prowadzone będą zajęcia z bezpieczeństwa sieci (zajęcia teoretyczne i praktyczne zakończone wizyta w przedsiębior. wykorzystującym procedury bezpieczeństwa w sieci). Uczestnicy projektu mają stworzyć prace, które zostaną zaprezentowane przed zewn. audytorium.</p> <p>Ponadto nastąpi wymiana doświadczeń i upowszechnienie wyników współpracy pomiędzy partnerami.</p>	Wartością dodana będzie nawiązanie współpracy z USA w zakresie poszerzania programów rozwojowych szkół zawodowych, które w przyszłości mogą zaowocować szerszym zakresem działań.	01.06.2012-31.03.2014
13	313	PK	Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z	Założenia projektu wskazują na konieczność współpracy ponadnarodowej pomiędzy CKPiDN w Mielcu, a Szkołą	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie	01.01.2012-31.12.2013

			<p>wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno – gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>Zawodową w Olpe. Wizyta studyjna nauczycieli CKPiDN w Niemczech ma na celu zaobserwowanie organizacji praktyk w zakładach pracy i sposobu jej dokumentowania. Uczestnicy wyjazdu będą zobowiązani do opracowania wniosków i wdrożenia ich w modyfikacji programów nauczania zawodu.</p>	<p>dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.</p>	
14	342	ŚL	<p>Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno – gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>Podniesienie możliwości edukacyjnych i wyrównywanie dysproporcji w poziomie wiedzy z przedmiotów humanistycznych, ścisłych i j.ang oraz poprawę jakości nauczania języka angielskiego poprzez realizację kompleksowego programu rozwojowego Gimnazjum nr 2 dla min 170 uczniów.</p> <p>Wymiana informacji oraz doświadczeń POM. Szkołami. Import i adaptacja nowych rozwiązań pozwalających na podniesienie jakości nauczania j. ang. I przedmiotów ścisłych</p>	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia</p>	<p>17.09.2012-31.12.2014</p>

				uczniów Gimnazjum. Umożliwienie partnerowi skorzystania z doświadczeń polskich w zakresie rozwiązań edukacyjnych; promocja Polski oraz regionu.		
15	345	ŚL	<p>Grupa docelową projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), - Szkoły policealne, - Partnerzy społeczno - gospodarczy, - Pracodawcy. 	<p>Przygotowanie nauczycieli 3 śląskich szkół do wdrożenia nowego modelu nauczania w okresie od 01.08.2012-31.08.2014 dzięki współpracy ponadnarodowej. Współpraca ponadnarodowa ma wyposażyć nauczycieli w wiedzę oraz praktyczne umiejętności, które pozwolą na wprowadzenie nowoczesnych, efektywnych metod nauczania i sposobów pracy z uczniem wykorzystywanych i sprawdzonych przez nauczycieli szkoły niemieckiej i możliwych do przeniesienia do polskich warunków. Dzięki kontaktom, spotkaniom i warsztatom metody nauczania wykorzystywane w szkole niemieckiej mogą zostać rozwinięte, uzupełnione,</p>	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia</p>	01.08.2012-31.08.2014

				zmodyfikowane, co pozwoli na podniesienie jakości usług edukacyjnych również w szkole niemieckiej. Współpraca ma umożliwić wypracowanie modelu nauczyciel-uczeń, który będzie mógł później zostać następnie adaptowany w szkołach biorących udział w projekcie.		
16	357	SK	<p>Grupa docelowa projekty są - uczniowie i słuchacze szkół i placów. oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie - Zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych). - Szkoły policealne. - Partnerzy społeczno - gospodarczy. - Pracodawcy. 	<p>Cel zostanie osiągnięty poprzez realizację kursów zawodowych a następnie praktyk zawodowych w Wielkiej Brytanii. Dodatkowo uczniowie nauczą się specjalistycznego pod kątem zawodu języka angielskiego oraz przejdą szkolenia z umiejętności miękkich. Uczniowie biorący udział w projekcie stworzą własne e-portfolio, czyli innowacyjny sposób prezentowania swojego CV, które zostanie zaadaptowane do lokalnych potrzeb tak, aby wszyscy uczniowie Zespołu Szkół mogli tworzyć własne e-portfolia i za ich pomocą w konkurencyjny sposób poruszać się na rynku pracy. Kadra</p>	<p>Podniesienie jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej Zespołu Szkół w Staszowie poprzez przeszkolenie 6 nauczycieli i 6 nauczycielek oraz zwiększenie zdolności adaptacyjnej do przyszłego zatrudnienia 60 uczennic i 60 uczniów Zespołu Szkół poprzez zaadaptowanie rozwiązań podnoszących jakość szkolnictwa zawodowego stosowanych w Wielkiej Brytanii przez CSV</p>	<p>01.05.2012 = 31.10.2014</p>

				<p><u>zarządzająca szkołą odbędzie szkolenie w zakresie efektywnego zarządzania szkołą zawodową podczas wizyty studyjnej. Ponadto CSV podczas wizyty studyjnej pokaże kluczowym osobom zarządzającym Zespołem Szkół w Staszowie, jak wykorzystywać potencjał nauczycieli, reagować na zmiany rynku pracy, motywować uczniów do działania, nawiązywać trwałą współpracę z podmiotami biznesu, jak kreatywnie rozwiązywać problemy oraz gdzie szukać innowacyjnych pomysłów.</u></p>	
<u>17</u>	<u>379</u>	<u>WP</u>	<u>Uczniowie</u>	<p><u>Adaptacja i przygotowanie narzędzia pomiaru kompetencji, wykonanie pomiarów kompetencji, adaptacja programów szkoleń modułowych oraz adaptacja materiałów szkoleniowych, szkolenie trenerów, organizacja i przeprowadzenie szkoleń modułowych uczennic i uczniów, szkolenia adaptacyjne (zakłady pracy).</u></p>	<p><u>Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie planowania kariery i funkcjonowania na rynku pracy wraz z rozwojem kompetencji społecznych uczniów w ściśle zdiagnozowany, dla każdej osoby w obszarze kompetencyjnym, przy użyciu narzędzia pomiaru kompetencji, generującego potrzeby szkoleniowe.</u></p>



Podsumowanie:

W powyższym temacie, tj.: *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* jak i typów operacji w ramach projektów współpracy ponadnarodowej, dokonując analizy projektów pod względem poziomu szkół, do których kieruje się wsparcie projektowe, wskazane jest zainicjowanie ścisłej współpracy i wymiany informacji pomiędzy wszystkimi beneficjentami. Wsparcie kierowane jest przede wszystkim do szkół kształcenia zawodowego lub placówek działających w obszarze związanym z kształceniem zawodowym. Tu szczególnie można mówić o komplementarności instytucji. Wspólne działania upowszechniające i włączające w tym zakresie mogą dotyczyć projektów nr 2,3,5,68,73,74,76,85,90,98,157,158,173,159,180,193,201,213,234,235,254,269,281,291,292,293,296,310,313,340,342,345,348,349,350, [357](#) i [379](#). Dodatkowo projekty te można łączyć z projektami nr 42,49,92 realizowanymi na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Projekt nr 42,49,92 kierują swoje wsparcie przede wszystkim do uczniów i nauczycieli szkół zawodowych.

Pod względem tematycznym, przedmiotowym projekt nr 98 można połączyć z projektami nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* oraz projektami nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102 realizowanymi na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Wspólnym mianownikiem dla tych projektów mogą być nauki przedsiębiorczości. Większość z nich działania koncentruje na przygotowaniu aplikacji internetowej, która w swoim założeniu ma kształtować u grup docelowych postawy przedsiębiorcze.

W odniesieniu do cech produktu finalnego o pewnej komplementarności można mówić w przypadku projektów nr 90,193,213. Projekty te wypracowują systemy, aplikacje monitorowania oferty kształcenia zawodowego dostosowanego do realnego zapotrzebowania na rynku pracy. Analogiczna sytuacja jest w przypadku projektu innowacyjnego nr 5 oraz projektu współpracy ponadnarodowej nr 157,234,235,269. Projekty te wypracowują systemy

doradztwa i orientacji zawodowej do modernizacji systemu kształcenia zawodowego, zgodnie z zapotrzebowaniem lokalnego rynku pracy. O komplementarności pewnych rozwiązań można także mówić w przypadku projektu innowacyjnego nr 3,281 oraz projektu współpracy ponadnarodowej nr 180 – projekty te mają na celu wdrażanie nowych form i metod nauczania z osobami niepełnosprawnymi. Kolejna grupa projektów o nr 3,73,74,76,254,291,292,293,296,310,313,340,342,345, [357](#) i [379](#) wypracowuje modele edukacji zawodowej dostosowanej do potrzeb rynku pracy. Projekty te można próbować łączyć z projektem nr 133 w temacie *Nowe obszary działalności i formy aktywizowania osób pozostających bez zatrudnienia, w tym osób w trakcie ostatniego roku nauki, w ekonomii społecznej lub przedsiębiorczości* w ramach Priorytetu VI, gdzie zakłada się wsparcie uczniów ostatniego roku gimnazjum przebywający w ośrodkach socjoterapeutycznych m.in. poprzez przygotowanie zawodowe odbiorców dotyczące, np. certyfikowanych kwalifikacji zawodowych, zakładania własnej działalności gospodarczej. Dodatkowo projekty nr 3,281 można połączyć z projektem nr 51 w temacie *Poszukiwanie skutecznych metod zapewnienia trwałości funkcjonowania instytucji ekonomii społecznej*, w ramach Priorytetu VII, który zakłada specjalny model zapewnienia utrwalenia Instytucji Ekonomii Społecznej (podniesienie poziomu zatrudnienia osób z autyzmem). Dodatkowo o pewnej komplementarności możemy mówić w przypadku projektów nr 5,201,291,292,293,296,310,313,342,345, [357](#) z projektem nr 225 w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* które wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego.

Brak jest powiązań dla projektu nr 68 (program szkolenia w zawodach rzemiosła artystycznego), nr 340 (system akredytacji prowadzący do uzyskania Lubelskich ram Kwalifikacji Zawodowych), nr 348 (program kształcenia dający faktyczne umiejętności zawodowe uznawane przez pracodawców – hodowców i kluby jeździeckie połączone z modelem współpracy z przedsiębiorstwami), nr 349 (model nowej jakości praktycznej nauki zawodów w zakresie informatyk i fryzjer oraz model współpracy pracodawców ze szkołami zawodowymi), nr 350 (program kształcenia przyszłej kadry w sektorze energetyki jądrowej) oraz dla następujących projektów współpracy ponadnarodowej nr 85 (program modelu kształcenia w szkołach hotelarsko – gastronomicznych, nr 158 (program kształcenia w zawodzie technika gazownika), nr 159 (program kształcenia w zawodzie technik mechatronik), nr 173 (kształcenie w zawodzie technik obsługi turystycznej).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg./PWP projekty nr 2,3,5,68,73,74,76,85,90,98,157,180,193,201,213,234,235,254,269,281,293,296,310,313,340,342,345,348,349,350,, [357](#)
[i 379](#) <-> PI centr. projekty nr 42,49,92.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 98 <-> PI centr. - projekt nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102
- poziome: PI reg. projekt nr 98 <-> PI reg. - projekt nr 117,320,321

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 5,201 <-> PI centr. - projekt nr 42
- poziome: PI reg. projekt nr 5,201,291,292,310 <-> PI reg. - projekt nr 225
- poziome: PI reg. projekt nr 3,73,74,76,254,291,292,310,340 oraz , PWP (293, 296, 313, 342 i 345) <-> PI reg. - projekt nr 133 (Priorytet VI)
- poziome: PI reg. projekt nr 3,281<-> PI reg. - projekt nr 51 (Priorytet VII)
- poziome: PI centr. projekt nr 90 <-> PI centr. - projekt nr 193
- poziome: PI centr. projekt nr 90 <-> PI centr. - projekt nr 213
- poziome: PI centr. projekt nr 193 <-> PI centr. - projekt nr 213
- poziome: PI reg. projekt nr 3,281 <-> PWP reg. - projekt nr 180
- poziome: PI reg. projekt nr 5 <-> PWP reg. - projekt nr 157,234,235,269

Temat: Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego.

W ramach Tematu realizowanych jest w sumie jedenaste projektów testujących innowacyjnych po jednym w województwach: małopolskim, warmińsko – mazurskim i kujawsko-pomorskim oraz osiem w województwie wielkopolskim.

Usunięto: dziesięć

Usunięto: siedem

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	7 (S)	MP	Uczniowie z uzdolnieniami kierunkowymi w obszarach: matematyka, przedsiębiorczość, technologia informacyjno - komunikacyjna, jęz. angielski z 3 etapów kształcenia.: kl.4-6SP, kl.1-3 gimnazjów, kl.1-3, szkół ponadgimnazjalnych (SPG) kończących się maturą.	Nauczyciele, kadra kierownicza szkół w woj., pracownicy oświatowi JST zapoznani z Systemem Wspierania Ucznia Zdolnego współdziałający przy tworzeniu Powiatowych Ośrodków Wspierania Uczniów Zdolnych, wizytatorzy Małopolskiego Kuratorium Oświaty.	„System pracy z uczniami zdolnymi w woj. małopolskim”, tj. program wspierania uzdolnień dzieci i młodzieży; materiały metod. do prowadzenia zajęć; program przygotowania kadry pedagog. do realizacji programów oraz program przygotowania dyr. szkół, prac. JST i wizytatorów narzędzia do ewaluacji pracy z uczniami zdolnymi.
2	66	WM	Uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych.	Nauczyciele szkół podstawowych.	Narzędzia służące zdobywaniu i doskonaleniu u uczniów z trudnościami w nauce kompetencji efektywnego uczenia się oraz w umiejętnościach pozwalających na samodzielne wykorzystywanie tych kompetencji w procesie nauki tj. (scenariusze zajęć, programy szkoleń, podręczniki).
3	117	WP	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele.	Specyfika rozwiązania polega na wprowadzeniu do programów nauczania przedmiotu obowiązkowego „Podstawy przedsiębiorczości” oraz dodatkowego „Ekonomia w praktyce” – innowacyjnych narzędzi dydaktycznych. a) Innowacyjne narzędzie nr 1 realizuje pomiar kompetencji uczniów w zakresie wytypowanych umiejętności pożądanых u osoby przedsiębiorczej, w oparciu o interaktywny program komputerowy, automatycznie generujący propozycje

					<p>indywidualizowanej ścieżki kształcenia dla ucznia zgodnie z programem nauczania w/w przedmiotów na poziomie podstawowym i zaawansowanym m.in. w formie e-learningowej przy pomocy platformy edukacyjnej i nauczyciela w trakcie zajęć stacjonarnych. Innowacyjne narzędzie nr 2 - 2 gry dydaktyczne .</p> <p>Rodzaje gier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Headmaster – (dot. Podstaw przedsiębiorczości) - pogłębia wiedzę graczy w rozwiązywaniu problemów mikro i makroekonomicznych, poprzez założenie wirtualnej firmy z realnymi problemami. <p>Innowacyjny Producent Komputerów– (dot. Ekonomii w praktyce) -rozwija umiejętności zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym (uczy podejmować strategiczne i taktyczne decyzje).</p>
4	155	WP	Uczniowie (6-12 lat)	Nauczyciele.	<p>Zakłada się wykorzystanie powszechnego wśród uczniów narzędzia multimed. połączonego z metodą pracy opartej na bajkoterapii. Bajkoterapia obejmuje bajki(opowieści) terapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne. Projekt stworzy narzędzie dla koleżanek/gów, nauczycieli i rodziców. To kompleksowe podejście do problemu, diagnozy sytuacji i oprac. skutecznych, wielopoz. rozwiązań. Produkt finalny DBAJKI GRAJKI składają się z części: płyty DVD, płyta z grą interaktywną, CD, książka.</p>
5	156	WP	Uczniowie klas 4-6 szkół podstawowych, dzieci z gmin wiejskich, miejsko-wiejskich (miasta do 25000)	Nauczyciele przyrody ze szkół podstawowych.	<p>Program Zajęć dodatkowych o profilu technicznym, przeznaczony dla uczniów klas 4-6 szkół podstawowych. Uczniowie stworzą robota własnej konstrukcji, poznają i zastosują w praktyce czujniki, stworzą konstrukcje mechaniczne, oparte o programowalne sterowniki, poznają zastosowanie robotów. Wykorzystają w praktyce poznane pojęcia naukowe, poznają zasady rządzące</p>

					zjawiskami optyki, zbadają właściwości substancji. W trakcie zajęć dzieci pracują na zestawie klocków LEGO Mindstorms, do którego dołączono silniki, programowalny sterownik oraz kilka czujników. Oprócz rozwoju zdolności konstruktorskich, dzieci nabeżdżą umiejętności programowania.
6	172	WP	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych, średnich ogólnych i zawodowych.	Nauczyciele i nauczycielki szkół podstawowych, gimnazjalnych, średnich ogólnych i zawodowych.	Zasadniczy problem polega na nieumiejętności polskich uczniów przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę, wyjście poza rutynowe sposoby postępowania, samodzielne opanowanie nieznanego modelu. Specyfika rozwiązania zawiera innowacyjne elementy wsparcia tj.: <ul style="list-style-type: none"> – Interaktywny program szkoleniowy służący wypracowaniu nowatorskiego podejścia do procesu dydaktycznego i zastosowania nowych metod nauczania, – Edukacyjna platforma adresowana do nauczycieli umożliwiająca innowacyjne opracowanie treści nauczania oraz budowę środowiska opartego na wiedzy.

Sformatowano: Wyrównany do środka

7	273	DŚ	Wychowankowie zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki socjoterapii, ucz. gimnazjów, wychowankowie domów dziecka, działających na terenie Dolnego Śląska.	Pedagodzy, psychologzy, pracownicy ośrodków szkolno-wychowawczych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich, domów dziecka, gimnazjów, eksperci z zakresu poradnictwa młodzieżowego, terapeuci rodzinni, uzależnień, doradcy zawodowi, pracownicy socjalni, pracownicy NGOS, działający na Dolnym Śląsku.	Model procesu dydaktycznego ukierunkowany na efekty uczenia się tzw. „trudnej młodzieży” – młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanej społecznie. Produkt pośredni: program wyjazdu o charakterze survivalu skonstruowany na potrzeby tzw. „trudnej młodzieży”, program warsztatów ukierunkowujących zawodowo oraz program pracy wolontarystycznej uwzględniający specyfikę „trudnej młodzieży”.
8	320	WP	Odbiorcami będą uczniowie szkół podstawowych i gimnazjalnych, uczący się w szkołach z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców z subregionu pilskiego (zam. w myśl KC w Wielkopolsce). Potencjalna grupa docelowa to 26127 uczniów (12638 dziewczynek) ze szkół podstawowych, 15419 uczniów (7374 dziewcząt) w gimnazjach.	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów ze szkół z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców z subregionu pilskiego (zam. w myśl KC w Wielkopolsce).	Produktem finalnym będzie model pobudzania kreatywności, samodzielnego myślenia i pracy zespołowej poprzez przedsiębiorczość dla uczniów i uczennic szkół podstawowych i gimnazjalnych. Przedmiotem upowszechnienia i włączania do polityki będzie model w formie podręcznika oraz wypracowane produkty pośrednie (w tym nowe formy nauczania) znajdujące się na platformie edukacyjnej.

Sformatowano: Wyrównany do środka

Sformatowano: Wyrównany do środka

9	321	WP	<p>Uczennice/uczniowie szkół ponadgimnazjalnych w Wielkopolsce, klasy 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WYMIAR TESTOWANIA - 30 uczniów i 34 uczennice z liceów i techników w Wielkopolsce. - WYMIAR UPOWSZECHNIANIA - udział ok. 50 uczennic/ów na seminariach - WYMIAR DOCELOWY - produkt finalny będzie mógł zostać wykorzystany przez wszystkie/ch uczennice/uczniów liceów i techników z wielkopolski (ok.104 tys. osób) 	<p>Nauczyciele/lki wlkp. szkół, pełniący role moderatorów sesji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WYMIAR TESTOWANIA - 3nauczycieli i 13 nauczycielek z liceów i techników w Wielkopolsce - WYMIAR UPOWSZECHNIANIA - nauczyciele/lki uczestniczący/e w wizytach studyjnych, seminariach i konferencji podsumowującej, łącznie 286 os., w tym ok.229 K. - WYMIAR DOCELOWY -produkt finalny przeznaczony będzie dla wszystkich nauczycieli z wielkopolski łącznie ok. 57966 osób (w tym ok.80%K) 	<p>PRODUKT FINALNY to model kształtowania postaw przedsiębiorczych składający się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGRAMU NAUCZANIA opisującego ideę modelu i zasady wdrażania oraz zagadnienia do opracowania na zajęciach, by wyposażyć uczennice/ów w odpowiedni zasób wiedzy teoretycznej, tj.: zakładanie własnej firmy (biznesplan); marketing i sprzedaż (pozyskiwanie klientów); komunikacja wew. i zew. (negocjacje); zarządzanie finansami w firmie; rozwój: zdobywanie środków na prowadzenie działalności, kredyty, poręczenia, inwestorzy, - PODRĘCZNIKA metodycznego dla nauczycieli/lek, w którym opisane zostaną zasady prowadzenia zajęć(sesji), zasady współzawodnictwa, oceny jak i warunki brzegowe dot. minimum, które każdy uczestnik zawrzeć będzie musiał w odgrywanej postaci - MATERIAŁÓW DLA UCZENNIC/ÓW zawierające rozwinięcie treści meryt. Z programu nauczania i zasady gry - Pakietu przykładowych SCENARIUSZY sesji edu RPG czyli scenariuszy sytuacji biznesowych rozwijających zagadnienia przedstawione na szkol. i podczas doradztwa - Produkt powstanie w wyniku prac ekspertów z nauczyciel/k/ami i uczennicami/uczniami, którzy określą zakres jego funkcjonalności na podstawie własnego doświadczenia i zapotrzebowania (empowerment).
---	-----	----	---	--	---

Sformatowano: Wyrównany do środka

10	325	KP	Wszyscy nauczyciele, uczniowie i ich rodzice w wymiarze szkół licealnych i technicznych, w tym z miast do 25 tys.mieszkańców.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie i ich rodzice w wymiarze szkół licealnych i technicznych, w tym z miast do 25 tys.mieszkańców.	<p>PRODUKTY FINALNE:</p> <p>1) METODA C.T. Oba PF swoją wersję finalną osiągną w postaci podręcznika ćwiczeń do szkoleń Coachów Tal.</p> <p>Wstępne założenia MCT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoria na temat CT wypracowana na bazie teorii coachingu oraz teorii inteligencji wielorakich. - Sposób połączenia obu teorii w efektywne innowacyjne narzędzie. - Metodyka wdrażania. - Analiza porównawcza dotychczas stosowanych metod coachingu z metodą wypracowaną w projekcie. <p>2) COACHING TALENTÓW (CT) innowac. metoda oparta, co jest całkowitą nowością, na koncepcji inteligencji wielorakich Gardnera zakładający umiejętność wydobycia i rozwijania talentów drzemających w każdym uczniu a nie tylko specyficznie rozumianą pracę z "uczniem zdolnym". CT poprawi niskie osiągnięcia uczniów.</p> <p>Wstępne założenia CT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Będzie się składał w 70% z narzędzi coachingowych i case study wypracowanych w trakcie testowania. - Metodyka wdrażania. - Analiza porównawcza dotychczas stosowanych typów coachingu z wypracowanym w projekcie.
----	-----	----	---	---	---

Sformatowano: Wyrównany do środka

11	375	WP	<u>Nauczyciele klas IV-VI pracujący w szkołach podstawowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys., uczniowie klas IV-VI z terenów wiejskich Województwa Wielkopolskiego</u>	<u>Nauczyciele oraz uczniowie klas IV-VI z terenów wiejskich Województwa Wielkopolskiego.</u>	<u>Produktem finalnym jest program rozwijania psychoedukacyjnych kompetencji interpersonalnych u uczniów klas IV-VI szkół podstawowych. W ramach ww. programu opracowane zostaną trzy programy zajęć dla uczniów poszczególnych klas, różniące się doбором metod edukacyjnych dostosowanych, do specyfiki kształcenia na danym poziomie.</u>
----	-----	----	---	---	--

Sformatowano: Wyrównany do środka

Podsumowanie:

Projekty w powyższym temacie, tj. *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* pod względem poziomu szkół, do których kieruje się wsparcie projektowe możemy podzielić na trzy grupy, tj. szkoły podstawowe, szkoły ponadgimnazjalne oraz te które łączy wszystkie poziomy szkół. Do pierwszej kategorii można zaliczyć projekty nr 66,155,156,375 które można łączyć z projektami w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów), oraz m.in. z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), 28,29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych), gdzie wsparcie projektowe kierowane jest m.in. do szkół podstawowych. Druga kategoria szkół w temacie *Proces*

dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego to szkoły ponadgimnazjalne i tutaj projekt nr 117,321,325 można połączyć z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 17,18,21,22,24,26,27,34,35,36,37,39,41,43,46,47,48,49,62,92,95,107 które swoje wsparcie kierują m.in. do szkół ponadgimnazjalnych. Trzecia grupa czyli projekty skierowane do wszystkich typów szkół to próba połączenia projektu nr 7,172,320 z projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 28,29,33,40,44,45,136. Dodatkowo można podjąć próbę mając na uwadze poziom szkoły projekty nr 273 z projektem nr 119 realizowanym w Priorytecie VII w temacie *Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży*. Oba projekty kierują wsparcie m.in. do uczniów szkół gimnazjalnych.

Biorąc pod uwagę zakres tematyczny nauk będących przedmiotem rozważań można podjąć próbę łącznia projektu nr 117,320,321 z projektem nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz projektami realizowanymi na poziomie centralnym w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* w ramach Priorytetu III o nr 17,24,29,31,35, 36,41,43,44,102. Wszystkie te projekty jako wspólny przedmiot zainteresowania wskazują na nauki przedsiębiorczości.

W kontekście produktu finalnego projekt nr 7 można połączyć z projektem nr 72 w ramach tematu *Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach* oraz z projektem nr 30 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* które w swoim założeniu zakładają system pracy z uczniami zdolnymi. Projekt nr 66,172,325 można próbować połączyć z projektem realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy* nr 28, które zmierzają do doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia się.



Analizując kryterium produktu finalnego pewną zbieżność wykazują projekt nr 273 z projektem nr 209 realizowanym w temacie *Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Projekty te swoje wsparcie kierują do wychowanków ośrodków wychowawczych, poprawczych, schronisk dla nieletnich. Pewną komplementarność można zauważyć także z projektami nr 96,118,119 realizowanymi w Priorytecie VII w temacie *Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży*. Produkty finalne mają w swoim założeniu wypracowanie metody, modeli pracy z „trudną młodzieżą”.

Brak jest powiązań projektu nr 155 (bajkoterapia), projektu nr 156 (program zajęć o profilu technicznych).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

Szkoły podstawowe:

- pionowe: PI reg. projekty nr 66,155,156,[375](#) <-> PI centr. projekty nr 20,32,3828,29,33,40,44,45,136.

- poziome: PI reg. projekty nr 66,155,156,[375](#) <-> PI reg. projekt nr 142

Szkoły ponadgimnazjalne:

- pionowe: PI reg. projekty nr 117,320,325 <-> PI centr. projekty nr 17,18,21,22,24,26,27,34, 35,36,37,39,41,43,46,47,48,49,62,92,95,107.

Wszystkie typy szkół:

pionowe: PI reg. projekty nr 7,172,320 <-> PI centr. projekty nr 28,29,33,40,44,45,136

- poziome: PI reg. projekty nr 273 <-> PI reg. projekt nr 119

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania obserwujemy połączenia:

Nauki przedsiębiorczości:

- pionowe: PI reg. projekt nr 117,320,321 <-> PI centr. - projekt nr 17,24,29,31,35,36,41,43,44,102

- poziome: PI reg. projekt nr 117,320,321 <-> PI reg. - projekt nr 98

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego obserwujemy połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 7 <-> PI centr. - projekt nr 30

- pionowe: PI reg. projekt nr 66,172,325 <-> PI centr. - projekt nr 28

- poziome: PI reg. projekt nr 273 <-> PI reg. - projekt nr 209

- poziome: PI reg. projekt nr 273 <-> PI reg. - projekt nr 96,118,119

Temat: Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania.

W ramach Tematu realizowane są w sumie trzy projekty testujące innowacyjne, jeden w województwie świętokrzyskim i dwa w województwie wielkopolskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	86 (S)	ŚK	Nauczyciele.	Organy prowadzące szkoły, dyrektorzy szkół.	Model systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania zawierający przez system szkoleń, system motywowania do pracy, system współpracy nauczycieli, metodyków i wizytatorów.
2	142	WP	Nauczyciele szkół podstaw. i gimnazjów z powiatów: gnieźnieńskiego i słupeckiego :	Szkoły podstawowe i gimnazja z pow. gnieźnieńskiego i słupeckiego bez m. Gniezna w tym: 26 szk.	Model „Minimum Kompetencji Myślowych”(MKM) - narzędzie wprowadzania przez nauczycieli nowatorskich metod pracy z uczniem jako współuczestnikiem uczenia się.

			osoby wyłącznie z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	podst. i 10 gim. z pow. słupeckiego oraz 26 sz. podst. i 15 gim. z pow. gnieźn.	
3	143	WP	Dyrektorzy, nauczyciele i doradcy metod. zatrudnieni w wlkp. w szkołach i placówkach oświatowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	Dyrektorzy, nauczyciele i doradcy metod. zatrudnieni w wlkp. w szkołach i placówkach oświatowych z terenów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców.	Głównym problemem jest niska motywacja nauczycieli do wyjścia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy. Produkt finalny wypracowany zostanie na podstawie wyników procesu testowania przeprowadzonego na reprezentatywnej grupie naucz. i doradców z terenu Wlkp. Korzystając z dośw. ekspertów i wyników ewaluacji dokonana zostanie weryfikacja założeń i opracowanie docelowej wersji modelu motyw. naucz. do innowacyjności w pracy. Ostateczna forma materialna produktu przyjmie postać opisanego narzędzia zawierającego opis i instrukcję zastosowania w/w produktu oraz produktów pośrednich ułatwiających użycie narzędzia, opracowanego podręcznika dobrych praktyk, które dostarczane będą grupom docelowym (naucz. i doradcom) z terenu całej Wlkp. i włączane będą do głównego nurtu działań polityki społecznej regionu.

Podsumowanie:

W kontekście poziomu szkoły do której kierowane jest wsparcie projektowe można domniemywać, iż projekty 86,142,143 dotyczą wszystkich poziomów szkół. Powyższe wynika z podobieństwa produktu finalnego, tzn. działań mających na celu motywowanie nauczycieli do innowacyjności w zakresie metod nauczania. Brak jest tutaj możliwości powiązania tych projektów z innymi projektami wskazanymi w analizie pod tym kątem. Dodatkowo pewną zbieżność można zauważyć w przypadku projektu nr 225 realizowanym w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych* i projektu nr 278 realizowanym w temacie *Nowe modele kształcenia*

przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego. Produkty finalne obu projektów koncentrują się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego nauczycieli. Brak jest również powiązań ze względu na tematykę nauczania i cechy produktu finalnego.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego obserwujemy połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 86,142,143 <-> PI reg. - projekt nr 225,278

Temat: Wspieranie uczniów / studentów o indywidualnych / specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach Tematu realizowanych jest cztery projekty testujące innowacyjne dwa w województwie śląskim oraz po jednym w województwie pomorskim i podkarpackim.

- Usunięto:** jeden
- Usunięto:** testujący
- Usunięto:** innowacyjny
- Usunięto:** województwie

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	72 (S)	PM	Uczniowie woj. pomorskiego wykazujący szczególne uzdolnienia.	Wszystkie jst., szkoły i uczelnie wyższe z woj. pomorskiego, nauczyciele woj. Pomorskiego.	Model systemowego wspierania ucznia uzdolnionego pozwoli przez: <ul style="list-style-type: none"> - Wczesną, systemową diagnozę uzdolnień ucznia - Opiekę psychologiczną, - Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu - osadzenie przyszłych losów uczniów uzdolnionych w woj. pomorskim, - Indywidualną opiekę merytoryczną - Wykorzystywanie w pracy z uczniem uzdolnionym autorskich programów zajęć dodatkowych

					<ul style="list-style-type: none"> - Eliminowanie ograniczeń i różnego typu barier, poprzez stworzenie sieci lokalnych centrów nauczania kreatywnego i nowatorskiego portalu edukacyjnego z platformą e-learningową - Stałe i prof. wsparcie psychologiczne, merytoryczne, a także finansowe nauczycieli – opiekunów uczniów - Szersze włączenie samorządów lokalnych, uczelni wyższych, instytucji oświatowych i innych podmiotów do systemu wspierania uczniów uzdolnionych.
2	209	ŚK	Wychowankowie Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.	Dyrektorzy i wychowawcy Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.	<p>Model Innowacyjnych Oddziaływań Resocjalizacyjnych został stworzony w celu ukształtowania postaw prospołecznych u wychowanków placówek. Będzie to możliwe przez wprowadzone innow. metody pracy z młodzieżą. Całość działań będzie przygotowywana i nadzorowana przez kadre naukową z kilku ośrodków uniwersyteckich w Polsce. IOR zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na pływalni dające uprawnienia młodszego ratownika wodnego, zajęcia dające licencję sternika motorowodnego, zajęcia umożliwiające niesienie pomocy w trakcie klęsk żywiołowych na łodzi, szkolenie z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy (zajęcia ze strażakami i ratownikami medycznymi: nauka rozcinania samochodów po wypadkach komunikacyjnych, profesjonalne transportowanie ofiar wypadków, udzielanie pierwszej pomocy) - Treningi piłki ręcznej, które wyrabiają umiejętność pracy zespołowej, sprawności fizycznej i systematyczności.

3	222	SK	Instytucje: 34 przedszkola samorządowe, 18 poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Dzieci przedszkolne z przedszkoli samorządowych Miasta Kielce, psychologowie, pedagodzy, logopedzi, terapeuci, pracowni zatrudnieni z zewnątrz, rodzice.	Model pracy z dziećmi w wieku 3/4/5 lat, przejawiającymi różnorodne deficyty rozwojowe. Produktem finalnym jest opracowanie programu w tym scenariuszy zajęć praktycznych wraz z załącznikami audiowizualnymi, pomocami dydaktycznymi jak również wskazówkami metodycznymi do jego realizacji; scenariusze wraz z załącznikami dla kadry nauczającej i pracującej z dziećmi w wieku 3/4/5 lat z nieharmonijnym rozwojem w zakresie mowy, sensoryki ciała, motoryki małej i dużej a także percepcji wzrokowo – słuchowej.
4	383	PK	<u>Uczniowie zdolni i z problemami w nauce ze szkół gimnazjalnych.</u>	<u>Nauczyciele ze szkół gimnazjalnych.</u>	<p><u>Produktem finalnym i przedmiotem upowszechniania będą: 2 programy (30h każdy) wspomagających zajęć pozalekcyjnych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>– program w zakresie zdobywania i doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia oraz umiejętności pozwalających na samodzielne wykorzystywanie tych kompetencji w procesie nauki w szkole i poza nią u uczniów z problemami w nauce;</u> <u>– program w zakresie zdobywania i doskonalenia u uczniów zdolnych kompetencji twórczości, kreatywności i myślenia dywergencyjnego pozwalające na wykorzystanie potencjału intelektualnego, a także wzmocnieniu kompetencji społecznych pod kątem rozwijania umiejętności współpracy</u>

Usunięto: z

Usunięto:

Usunięto: pracowników

Usunięto:

Sformatowano: Wyrównany do środka

Sformatowano: Wcięcie: Z lewej: -0,07 cm, Punktowane + Poziom: 2 + Wyrównanie: 1,96 cm + Wcięcie: 2,6 cm

Sformatowano: Wcięcie: Z lewej: -0,07 cm, Punktowane + Poziom: 1 + Wyrównanie: 0,69 cm + Wcięcie: 1,33 cm

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego projekt nr 72 można połączyć z projektem nr 7 w ramach tematu *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* oraz z projektem nr 30 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*, które w swoim założeniu zakładają system pracy z uczniami zdolnymi. Analizując kryterium produktu finalnego pewną zbieżność wykazują projekt nr 209 z projektem nr 273 realizowanym w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*. Projekty te swoje wsparcie kierują do wychowanków ośrodków wychowawczych, poprawczych, schronisk dla nieletnich. Oba projekty wypracowują metody pracy z „trudną młodzieżą”. Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

Brak jest powiązań dla projektu 222 (model pracy z dziećmi w wieku 3/4/5 lat z zaburzeniami rozwojowymi) [oraz 383 \(program w zakresie zdobywania i doskonalenia kompetencji efektywnego uczenia oraz program w zakresie zdobywania i doskonalenia u uczniów zdolnych kompetencji twórczości, kreatywności i myślenia dywergencyjnego\)](#),

Usunięto: .

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 72<-> PI centr. - projekt nr 30
- poziome: PI reg. projekt nr 72 <-> PI reg. - projekt nr 7
- poziome: PI reg. projekt nr 209 <-> PI reg. - projekt nr 273

Temat: Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych.

W ramach Tematu realizowanych jest jeden projekt testujący innowacyjny w województwie warmińsko-mazurskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	225	WM	Uczniowie II i III klas gimnazjum.	Nauczyciele.	Model doradztwa edukacyjno-zawodowego dla nauczycieli w zakresie wspomagania edukacyjnego i zawodowego uczniów o specjalnych potrzebach. Produktami finalnymi będą: – Poradnik z opisem funkcjonowania modelu doradztwa edukacyjno - zawodowego wraz ze wskazówkami do jego stosowania – Pakiety dla zespołów w postaci poradników, scenariuszy zajęć, kart pracy z ćwiczeniami w postaci interaktywnej do pracy z uczniami z zaburzeniami, wykorzystujący nowoczesne metody pracy (np. multitasking, „duolong reading”, aktywne czytanie, itp.).

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego projekt nr 225 można próbować połączyć z projektem nr 5,201,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych*

kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy oraz z projektem nr 337 w tamacie *Udoskonalanie metod kształcenia i programów nauczania oraz aktywizacja edukacyjno-zawodowa nietypowych grup docelowych*, które wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego. Dodatkowo pewną zbieżność można zauważyć w przypadku projektu nr 225 i projektu nr 278 realizowanym w temacie *Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego*. Produkty finalne obu projektów koncentrują się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego. Ponadto o pewnej zbieżności w tym kontekście wsparcia można też mówić analizując projekty nr 86,142,143 realizowane w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania*. Projekty te tworzą modele systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli, wychodzenia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy. Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 225<-> PI centr. - projekt nr 42
- poziome: PI reg. projekt nr 225 <-> PI reg. - projekt nr 5,201,310
- poziome: PI reg. projekt nr 225 <-> PI reg. - projekt nr 86,142,143,278

Temat: Udoskonalanie metod kształcenia i programów nauczania oraz aktywizacja edukacyjno-zawodowa nietypowych grup docelowych.

W ramach Tematu realizowanych są dwa projekty testujące innowacyjne w województwie dolnośląskim.

L.p.	Nr fizyki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	-----------	----------------	----------	-------------	----------------------------

1	276	DŚ	Wszyscy ucz. z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczani indywidualnie ze szkół podstawowych i gimnazjów z całego kraju oraz ich opiekunowie prawni.	Jst, wszyscy nauczyciele i specjaliści, zainteresowani nauczaniem zdalnym.	Nowa forma nauczania zdalnego w nauczaniu uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (SPE-niepełnosprawnych, ze specyficznymi trudnościami i szczególnie zdolnych) i nauczanych indywidualnie Elementy produktu finalnego: Nowy model nauczania uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjów w postaci publikacji z zestawem wytycznych dot. organizacji Ponadzkolnego Centrum Nauczania, sposobu finansowania modelu nauczania zdalnego, rekrutacji uczniów i nauczycieli, programem szkolenia nauczycieli, nową metodyką nauczania, metodą mierzenia jakości nauczania, instrukcją dla nauczycieli, rekomendacjami dot. doboru narzędzi elektronicznych wykorzystujący nowoczesne metody pracy (np. multitasking, „duolong reading”, aktywne czytanie, itp.).
2	337	DŚ	Młodzież z trudnościami w wieku 13-18 lat uczęszczająca do dolnośląskich MOS-ów, MOW-ów, świetlic socjoterapeutycznych dla gimnazjum; gimnazjów specjalnych	Wszystkie dolnośląskie MOS-y, MOW-y, świetlice socjoterapeutyczne dla gimnazjum; gimnazja, w tym gimnazja specjalne (17 MOS-ów, 10 MOW-ów, kilkadziesiąt świetlic, 451 gimnazjów)	PRODUKT FINALNY: metoda kształtowania pozytywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży z trudnościami uczącej się w szkołach na poziomie gimnazjalnym. Elementy produktu finalnego: – 3-modułowy program do realizacji podczas 30h lekcyjnych – 15 materiałów dydaktycznych (15 scenariuszy zajęć: każdy dla 2h lekcji, 5 scenariuszy dla 1 modułu, opisy ćwiczeń, materiały dla odbiorców) – Podręcznik metodyczny (metodyka stosowania programu, zalecenia nt. dostosowania go do wieku i płci odbiorców) – Portal internetowy, umożliwiający pobranie programu i materiałów dydaktycznych i zawierający forum użytkowników –źródło praktycznych wskazówek nt.

					realizacji programu
--	--	--	--	--	---------------------

W ramach typów projektów zbieżnych z tematem realizowanych są 2 projekty współpracy ponadnarodowej w województwie dolnośląskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Grupa docelowa	Formy współpracy ponadnarodowej	Rezultat	Okres realizacji:
1	338	DŚ	Grupa docelowa to 34 nauczycieli w wieku 50+ nauczycieli i pracowników dydaktycznych szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli (instruktorów) praktycznej nauki zawodu z Dolnego Śląska chcących podnieść swoje kompetencje i przekwalifikować się w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w tym kształcenia kompetencji uczenia świadczenia usług na rzecz osób niewidomych.	Korzystając z doświadczeń partnera z Czech (Stowarzyszenie Apogeuem) w zakresie tworzenia opisowej rzeczywistości dla osób niewidomych oraz Fundacji Katarynka w zakresie pracy na rzecz osób niewidomych a także Fundacji i firmy PROGRES w zakresie edukacji, szkoleń dla trenerów w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych zbudowany został szkielet działań w projekcie. Partner czeski zrealizował projekt produkcji audio deskrypcji. Ich wiedza na ten temat oraz umiejętność jej aplikacji będzie transferowana na grunt polski, dostosowując go do naszej kultury i realiów. Projekt	Opracowanie i zrealizowanie w okresie 01.2012-06.2014 programu przekwalifikowania 34 nauczycieli szkolnych z terenów Dolnego Śląska w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w zakresie kompetencji społecznych w tym kompetencji uczenia świadczenia usług na rzecz osób niewidomych oraz umiejętności przygotowania audiodeskrypcji dostosowanej do specyfiki miejsca świadczenia usługi w oparciu o model i doświadczenia Partnera ponadnarodowego czerpanego z pracy przy projekcie rangi narodowej w Czechach.	01.01.2012– 30.06.2014

				zakłada realizację działań w oparciu o model 3 współpracy ponadnarodowej: import i adaptacja nowych rozwiązań do sytuacji w Polsce i model 1 Wymiana informacji i doświadczeń.	
2	339	DŚ	Grupa docelowa to 48 nauczycieli (43K i 5M) szkół podstawowych, gimnazjów, liceów oraz szkół zawodowych z Dolnego Śląska chcących podnieść swoje kompetencje i przekwalifikować się w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w tym kształcenia kompetencji (wykształcenie wykładowców) uczenia i świadczenia usług na rzecz osób głuchych.	<p>Korzystając z doświadczeń partnera z Niemiec (Gehorlosenverein Niederschlesien e. V.,) w zakresie prowadzonych szkoleń oraz sposobie przekazywania wiedzy praktycznej jak i teoretycznej uczestnikom szkoleń dla trenerów w zakresie kształcenia ustawicznego osób dorosłych zbudowany został plan działań w projekcie.</p> <p>Projekt zakłada realizację działań w oparciu o 1 i 3 model współpracy ponadnarodowej: 1 Wymiana doświadczeń i informacji oraz 2 import i adaptacja nowych rozwiązań do sytuacji w Polsce i Niemczech.</p>	Opracowanie i zrealizowanie w okresie 03.2012-07.2014 programu przekwalifikowania 48 nauczycieli szkolnych z terenów Dolnego Śląska w kierunku kształcenia ustawicznego osób dorosłych w zakresie kompetencji społecznych w tym kompetencji uczenia (wykształcenie wykładowców)- świadczenia usług na rzecz osób głuchych i w oparciu o model i doświadczenia Partnera ponadnarodowego – Niemieckiego.

Podsumowanie:

W kontekście produktu finalnego o pewnej zbieżności w kontekście produktu finalnego możemy mówić w przypadku projektu 337, który można łączyć z z projektami nr 5,201,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektem nr 42 realizowanym na poziomie centralnym w ramach Priorytetu III w temacie *Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy*. Pewną komplementarność wykazuje także projekt nr 225 w tamacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych. Wszystkie wyżej wymienione projekty wypracowują metody dydaktyczne w zakresie szkolnictwa zawodowego*.

Ze względu na grupę docelową i rezultaty/produkty wypracowane w ramach projektów można powiązać ze sobą projekt 276 oraz projekty PWP 338 i 339 (forma nauczania zdalnego w nauczaniu uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych).

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI reg. projekt nr 337<-> PI centr. - projekt nr 42
- poziome: PI reg. projekt nr 337 <-> PI reg. - projekt nr 5,201,310
- poziome: PI reg. projekt nr 337 <-> PI reg. - projekt nr 225
- poziome: PI reg. projekt nr 276 <-> PWP reg. - projekt nr 338, 339.

Temat: Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.

W ramach Tematu realizowanych jest dwa projekty testujące innowacyjne w województwie pomorskim.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centr	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
------	--------------	-----------------	----------	-------------	----------------------------

		um			
1	278	PM	Nauczyciele.	45 Placówek Kształcenia Nauczycieli [PKN].	Produktem finalnym będzie wypracowanie nowego Modelu Kształcenia Ustawicznego (MKU) dla nauczycieli pracujących w OPS oraz jego upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki wśród dyrektorów i nauczycieli OPS oraz Placówek Kształcenia Nauczycieli, Kuratorium, Wydz. Oświaty Urz. Miast i Gmin z woj. pomorskiego. MKU będzie miał postać podręcznika tradycyjnego oraz elektronicznego (dostępnego na stronie www projektu) pt.: "Smok- skuteczny model kształcenia nauczycieli otwartych szkół podstawowych w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi" zawierającego opis modelu, wskazówki metodyczne do jego wdrażania oraz wypracowane narzędzia badawcze (ankiety, testy, kwestionariusze) i szkoleniowe (scenariusze).
2	279	PM	Osoby 50+ zamieszkujące w woj. pomorskim zainteresowane potwierdzeniem i uzupełnieniem kompetencji w zawodach: sprzedawca i przedstawiciel handlowy	Pracownicy wszystkich instytucji rynku pracy w woj. pomorskim: agencji zatrudnienia, PUP-ów, placówek prowadzących doksztalcanie zawodowe w woj. pomorskim w formach pozaszkolnych: placówek kształcenia ustawicznego i kształcenia praktycznego oraz firm i instytucji związanych z branżą handlową.	Produktem finalnym projektu jest model walidacji i uzupełniania kompetencji, składający się z następujących „kroków”: <ul style="list-style-type: none"> – Precyzyjna ocena posiadanych kompetencji, – Zindywidualizowana informacja zwrotna dotycząca luk kompetencyjnych, – Opracowanie i realizacja indywidualnego procesu rozwoju zawodowego, który w sposób punktowy odpowiada na potrzeby edukacyjne zdiagnozowane w procesie walidacji, – Ponowna walidacja i certyfikacja . Model zakłada podejście indywidualne do rozwoju zawodowego, wysoki poziom efektywności kształcenia oraz optymalne zarządzanie motywacją uczestnika procesu. Produkt finalny w postaci modelu walidacji i uzupełniania kompetencji będzie stanowić nową usługę.

					która w formie zapisu procedur jest oddzielnym, samoistnym i replikowanym procesem możliwym do zastosowania dla różnych grup wiekowych, a po wypracowaniu metodologii pod konkretną branżą, także dla innych zawodów.
--	--	--	--	--	---

Podsumowanie:

Biorąc pod uwagę cechy produktu finalnego pewną komplementarność można zaobserwować pomiędzy projektem 278 i projektem 225 realizowanym w temacie *Nowe modele doradztwa edukacyjnego/zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych*. Oba projekty swoje wsparcie kierują przede wszystkim do nauczycieli, a produkt finalny koncentruje się na wytworzeniu modeli kształcenia ustawicznego, edukacyjno-zawodowego. O pewniej zbieżności w tym kontekście wsparcia można też mówić analizując projekty nr 86,142,143 realizowane w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania*. Projekty te tworzą modele systemu motywowania do innowacyjności nauczycieli, wychodzenia poza schemat i poszukiwania innowacyjności w metodach i narzędziach pracy.

Projekt 279 można próbować łączyć z realizowanymi w Priorytecie VI projektami nr 91,241 realizowanymi w temacie *Działania służące wydłużeniu aktywności zawodowej*. Projekty mając na uwadze cechy produktu finalnego starają się wytworzyć modele wsparcia osób 50+, dostosowania ich umiejętności do rynku pracy, założenia własnej działalności gospodarczej.

Brak jest możliwości połączenia projektów pod względem poziomu szkoły i tematyki nauczania.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy grupy docelowej i produktu finalnego wskazano połączenia:

- poziome: PI reg. projekt nr 278 <-> PI reg. - projekt nr 86,142,143,225.

- poziome: PI reg. projekt nr 279 <-> PI reg. - projekt nr 91,241

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Temat: Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

W ramach Tematu realizowanych jest trzydzieści dziewięć projektów testujących wszystkie na poziomie centralnym.

L.p.	Nr fiszki	Woj. / centrum	Odbiorcy	Użytkownicy	Synteza produktu finalnego
1	17	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przedsiębiorczości.	Nowe podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i kształtowania postaw przedsiębiorczych. Polega ono na opracowaniu i wykorzystaniu nowoczesnej metodologii nauczania, najnowszych osiągnięć technologii informacyjno-komunikacyjnych (sprzęt i oprogramowanie). Nowa metodologia to metody zaobserwowane w innych krajach europejskich ze szczególnym naciskiem wykorzystania ICT (technologii informacyjno-komunikacyjnych) w procesie dydaktycznym, mobilne centrum naukowo-badawcze stworzone na użytek przedmiotów ścisłych, narzędzia e-learningowe, materiały multimedialne, testy elektroniczne, symulacje, współpraca z ośrodkami naukowo-badawczymi.
2	18	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele szkół ponadgimnazj.	Zmodyfikowany program nauczania przedmiotu chemia oraz wypracowanie zasady funkcjonowania Centrów

					Chemicznego Kształcenia Praktycznego i ich współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi.
3	19	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych rozpoczynający naukę fizyki.	Nauczyciele fizyki.	Produktem finalnym będzie podręcznik do nauki fizyki, zawierający opis metody, wskazówki dotyczące jej stosowania, przykładowe scenariusze zajęć oraz karty pracy ucznia. Dodatkowym produktem będzie program szkoleń nauczycieli.
4	20	ORE	Uczniowie szkół podstawowych oraz gimnazjów powiatu poznańskiego.	Nauczyciele.	Unikalna platforma e-learningowa polegająca na interakcji z animowaną nauczycielką Moniką. Innymi produktami projektu będą: Zestawy scenariuszy lekcji oraz materiały multimedialne w formie plików SWF -Materiały szkoleniowe dotyczące implementacji metody QtA w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych, w tym również nagrania szkoleń w zakresie metody QtA przeprowadzanych w ramach projektu.
5	21	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele szkół ponadgimnazj.	Elektroniczny podręcznik do nauczania matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych zawierający m.in. liczne i cenne zasoby multimedialne w postaci filmów, symulacji, animacji, grafów, wykresów itp.
6	22	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj. z woj. pomorskiego.	Nauczyciele fizyki szkół ponadgimnazj.	Produkt finalny to zestaw 23 e-doświadczeń reprezentujących doświadczenia rzeczywiste, kompletny opis e-Dośw.: dla nauczyciela (podręcznik metodyczny, opis teoretyczny problemu, propozycja scenariusza lekcji, opisy różnych wariantów eksperymentów, opisy analogicznych doświadczeń rzeczywistych oraz metod analizy, wizualizacji i porównywania wyników itp.) -- kompletny opis e-D dla uczniów (instrukcja obsługi, opis teoretyczny problemu, opis i propozycja parametrów doświadczenia, metody analizy i wizualizacji wyników itp.), program szkoleń dla nauczycieli.
7	23	ORE	Uczniowie klas I gimnazjum.	Nauczyciele gimnazjów uczących przedmiotów: biologia, chemia,	Innowacyjne rozwiązanie programowe i metodyczne umożliwiające uczniom wykorzystanie technologii

				fizyka, geografia, informatyka i matematyka.	informacyjno-komunikacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej nowoczesnych środków w procesie uczenia się przedmiotów matematycznych i przyrodniczych poprzez opracowanie i upowszechnienie scenariuszy lekcji, szkolnej platformy e-learningowej oraz programów szkoleń nauczycieli.
8	24	ORE	Uczniowie LO z terenu całej Polski.	Nauczyciele uczący „Podstaw przedsiębiorczości”.	Produkt finalny to elektroniczne narzędzie do oceny predyspozycji zawodowych. Będzie to zbiór testów psychologicznych w formie programu elektronicznego. Ponadto zostanie stworzone drugie narzędzie – firma symulacyjna. Będzie to kompletny zestaw materiałów do prowadzenia firmy symulacyjnej wraz z narzędziami elektronicznymi, podręcznikiem metodycznym dla nauczycieli i filmem instruktażowym.
9	25	ORE	Uczniowie szkół gimnazj.	Nauczyciele zatrudnieni w gimnazjach woj. małopolskiego, podkarpackiego, śląskiego oraz świętokrzyskiego.	INTERdyscyplinarny Program Nauczania BLOKowego (PN) w gimnazjach: matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii i informatyki. Produkty pośrednie składające się na produkt finalny: – Program certyfikowania nauczycieli, instrukcja pracy nauczyciela i dyrektora szkoły, – Scenariusze zajęć interdyscyplinarnych, – Propozycje problemów badawczych do samodzielnego rozwiązania przez ucznia – Propozycje prototypów urządzeń (warunków kosztowych i fizycznych), – Regulamin gry ekonomicznej, – Edukacyjny portal internetowy, – Instrukcje dla uczniów.
10	26	ORE	Uczniowie LO.	Nauczyciele LO.	Wdrażaną innowacją jest zmiana sposobu przygotowywania się uczniów do lekcji z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z wykorzystaniem środowiska cyfrowego. Produkt finalny będzie stanowił

					multimedialne materiały dydaktyczne do nauczania e-learningowego (wykorzystanie platformy edukacyjnej, dyskusje przez nią, forum dla uczestników projektu).
11	27	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj woj. lubuskiego i zachodniopomorskiego.	Nauczyciele szkół ponagimnazj. woj. lubuskiego i zachodniopomorskiego.	PRODUKTEM FINALNYM będzie innowacyjny program nauczania fizyki wzbogacony o 100 gier wyprodukowanych na bazie filmów Full HD + podręcznik w formie płyt BLUE - RAY. Każdy nauczyciel otrzyma Podręcznik oraz komplet 3 płyt (kl. I, II i III). Podręcznik będzie zawierał informację na jakich lekcjach można posłużyć się grami, jakie cele one spełnią oraz co uczeń powinien umieć po zajęciach.
12	28	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazj. z całej Polski.	Nauczyciele matematyki szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazj. z całej Polski.	Produktem finalnym będzie opracowanie innowacyjnych programów nauczania dla poszczególnych typów szkół opartych na nowoczesnych metodach nauki z wykorzystaniem technik multimedialnych, sposobów efektywnej nauki itp. Pozostałe produkty to m.in. materiały dydaktyczne dla uczniów i nauczycieli, dokładnie opracowany zestaw techniki poprawiających skuteczność nauczania matematyki.
13	29	ORE	Uczennice i uczniowie wszystkich typów szkół.	Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych, gimnazjalnych i LO uczestniczących w tworzeniu programu doradztwa i rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości.	Na produkt finalny składać się będą: program nauczania wraz ze scenariuszami zajęć "Młody Doradca Zawodowy", "Młody Przedsiębiorca", "Młody Inwestor" "Młody w Administracji"- zamieszczone na platformie internetowej i w formie skryptu.
14	30	ORE	Uczniowie klas I-III gimnazjum uzdolnieni, zainteresowani zagadnieniami przedmiotów ścisłych, z ograniczonym dostępem do alternatywnych form nauki.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych.	Model pracy pozalekcyjnej z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy oraz współczesnych technik informatycznych, tj. koncepcja wspierania uzdolnień uczniów na przykładzie uczniów woj. małopolskim i podkarpackim, testy do diagnozy uzdolnień uczniów, model zajęć pozalekcyjnych opartych na metodzie projektu, scenariusze zajęć pozalekcyjnych.

15	31	ORE	Uczniowie gimnazjum w całym kraju.	Nauczyciele gimnazjum przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i przedsiębiorczości na terenie całego kraju.	Innowacyjny program zajęć edukacyjnych z pakietem edukacyjnym. Produkt będzie rozwijał zainteresowania uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i przedsiębiorczości poprzez wdrażanie do praktyki metody projektów jako strategii zwiększającej szanse edukacyjne uczniów.
16	32	ORE	Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów.	Szkoły podst. i gimnazja z terenu pow. elbląskiego za pośrednictwem swoich przedstawicieli – nauczycieli przedmiotów przyrodniczych / Biologia, Fizyka, Chemia.	Zintegrowany Program Nauczania i Oceniania przedmiotu Zajęcia Praktyczno-Badawcze. ZPB będą w ok.75% realizowane w formie ćwiczeń przy użyciu nowoczesnych środków dydaktycznych (w tym ICT) oraz pomocy naukowych, w które będą wyposażone szkolne pracownie/laboratoria ZPB.
17	33	ORE	Uczniowie ze szkół podstawowych gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z woj. wielkopolskiego, lubuskiego i zachodniopomorskiego.	Nauczycieli informatyki, pozostali członkowie grona pedagogicznego oraz dyrekcja szkół.	„Strategia wolnych i otwartych implementacji” w formie podręcznika z opisem metod, technik, narzędzi i wzorcowych konspektów-scenariuszy zajęć oraz serwisu WWW, będącego platformą edukacyjną z funkcją tutorialno-repozytoryjną i z bazą implementacji.
18	34	ORE	Nauczyciele przedsiębiorczości, matematyki i informatyki szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele przedsiębiorczości, matematyki i informatyki szkół ponadgimnazj.	Produkt finalny stanowi innowacyjny program nauczania przedsiębiorczości wykorzystujący wirtualną otwartą platformę edukacyjną.
19	35	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele Podstaw przedsiębior.	Program nauczania podstaw przedsiębiorczości w szkołach ponadgimnazjalnych, wykorzystującego narzędzia ICT.
20	36	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj.	Nauczyciele Podstaw przedsiębior.	Moduł programowy dla przedmiotu „Podstawy przedsiębiorczości” składający się z części teoretycznej (treść lekcji) i praktycznej (gra strategiczna) oraz program szkolenia nauczycieli realizowany w formie e-learningu z wykorzystaniem telewizji internetowej, obejmujący przygotowanie merytoryczne, metodyczne i informatyczne do wdrożenia ww. modułu.
21	37	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych i licealnych.	Nauczyciele matematyki, ICT/informatyki, przedsiębiorczości.	Kompleksowy Model Kształtowania Kompetencji Kluczowych (KMKKK) obejmujący: - systemy diagnozy 3 kluczowych kompetencji „na wejściu” i „na wyjściu” tj:

					<p>a) testy psychol., b) testy badające luki kompetencyjne, – Systemy monitorowania rozwoju kompetencji (m.in. testy, blogi, przykładowe scenariusze wywiadów nauczyciel-uczeń), – Systemy motywowania uczniów, – Innowacyjne pomoce i materiały dydaktyczne.</p>
22	38	ORE	Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów.	Nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów.	PIKTOGRAFIA - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji z zakresu nauk matematycznych z zastosowaniem piktogramów Asylo. Produktem finalnym są trzy pakiety propozycji dydaktycznych dla I-III etapów kształcenia obejmujące: Poradnik dla nauczycieli prezentujący filozofię edukacyjną projektu,- scenariusze zajęć, -materiały dyd. zawierające karty pracy, zestawy pomocy dla ucznia i nauczyciela, programy komputerowe, zestawy gier dyd. -obudowę badawczą wraz z publikacjami naukowymi, -propozycję szkoleń dla podmiotów kształcących nauczycieli.
23	39	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj. skupieni w tzw GRUPY ENERGETYCZNE.	Nauczyciele o rolniczej specjalności zawodowej którzy przeszli co najmniej jedno szkolenia z zakresu Odnawialnych Źródeł Energii, eksperci z dziedziny Odnawialnych Źródeł Energii.	Produkt finalny będzie obejmował praktyczny program nauczania dla nauczycieli, podręcznik ze wskazówkami do jego stosowania dla uczniów/-nic szkół ponadgimnazjalnych, budowę modeli praktycznych i tablic edukacyjnych, miejsca stosowania Odnawialnych Źródeł Energii oraz schematy praktyczne dot. wykorzystania Odnawialnych Źródeł Energii w szkole i domu.
24	40	ORE	Uczniowie wszystkich typów szkół.	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Produktem finalnym projektu będzie wypracowanie i testowe wdrożenie nowatorskiego interdyscyplinarnego, innowacyjnego programu nauczania przedmiotów mat.-przyr. metodą projektu we wszystkich typach szkół.
25	41	ORE	Uczniowie szkół ponagimnazj. woj. podkarpackiego.	Nauczyciele szkół ponagimnazj. woj. podkarpackiego.	Pakiet narzędzi edukacyjnych oparty na technikach informatycznych do implementowania na lekcjach

					<p>przedmiotu Podstawy Przedsiębiorczości. W skład pakietu będzie wchodzić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gra symulacyjna WD - Gra symulacyjna IPP - Kursy e-learningowe - Kurs Zakładanie własnej działalności IPC.
26	42	ORE	Uczniowie szkół zawodowych podlegających Wojewódzkiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie.	Nauczyciele szkół zawodowych Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie.	Produktem finalnym projektu będzie stworzona platforma e-learningowa, opracowany system komunikacji i edukacji międzyszkolnej, opracowana metodologia budowania zajęć e-learningowych w ZSZ WZDZ.
27	43	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazj. woj. zachodniopomorskiego.	Nauczyciele przedmiotu podstawy przedsiębiorczości woj. zachodniopomorskiego.	<p>KOMPLEKSOWY SYSTEM KSZTAŁCENIA SPOŁECZEŃSTWA OPARTEGO NA WIEDZY (KSKSOW), złożony z 3 części:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program nauczania przedsiębiorczości tak, by ominąć istniejące ograniczenia i problemy - System informatyczny oparty na technologiach sztucznej inteligencji przeznaczony do wspomaganie nauczania przedsiębiorczości, w którym zostanie włączona część 1. - Model współpracy pozwalający na stałe powiązanie edukacji - reprezentowanej przez szkoły, z rynkiem-reprezentowanym przez przedsiębiorstwa –tak by nauczanie odbywało się również w realnych warunkach rynkowych.
28	44	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazj.	Nauczyciele PP oraz przedmiotów ekonomicznych SPG ze szkół w całej Polsce.	<p>Produkt finalny będzie obejmował 4 elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program nauczania stacjonarnego do przedmiotu „Ekonomia w praktyce”, w którym ujęte zostaną: cele kształcenia i wychowania, treści nauczania oraz sposoby ich osiągnięcia, opis osiągnięć ucznia, metody oraz kryteria oceniania., - Materiały dla nauczyciela, - Materiały dla ucznia,

					– Platforma internetowa zawierająca m.in. informacje o programie, filmy edukacyjne, testy program nauczania.
29	45	ORE	Uczniowie i uczennice z terenu całego DŚ, ze szkół podst.(od klasy 5), gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, którzy wykazują uzdolnienia kierunkach matematyczno-przyrodniczych.	Nauczyciele i rodzice uzdolnionych uczniów z DŚ uczestniczących w sesjach pilotażowych (testowych).	Produktem finalnym będzie 7 programów z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, astronomia, informatyka. Obok treści stricte merytorycznych, każdy z nich będzie zawierał - przeznaczone dla nauczycieli i rodziców - rozdziały poświęcone psychologicznym aspektom wdrażania tych programów.
30	46	ORE	Uczniowie LO.	Uczniowie, nauczycieli, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie wdrażania innowacyjnych metod.	Produktem finalnym będzie program nauczania w formie 40 scenariuszy zajęć lekcyjnych z chemii, matematyki, fizyki i informatyki, zawierających innowacyjne metody nauczania przedmiotów ścisłych. Ponadto do programu nauczania stworzony zostanie podręcznik metodyczny, wzbogacony o praktyczne wskazówki z procesu testowania.
31	47	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	Produktem finalnym projektu jest program nauczania oraz wspierająca go aplikacja MAPPTIPE wykorzystywana w nauczaniu przedmiotów: matematyki, fizyki, chemii, biologii, informatyki, przedsiębiorczości. Narzędzie, pozwalające przygotować w sposób atrakcyjny materiał dydaktyczny (prezentacje multimedialne), wykorzystując współczesne narzędzia komunikacji.
32	48	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych regionu radomskiego.	Nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych z subregionu Radom.	Opracowanie nowego programu nauczania i metodyki nauczania chemii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, poprzez wprowadzenie innowacyjnych materiałów i technik opartych o metody informatyczne. Na produkt finalny składać się będą: Materiały dydaktyczne, Oprogramowanie chemiczne, Zestawy laboratoryjne dla uczniów, Internetowa platforma ogólnie dostępna.
33	49	ORE	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych kierunku	Nauczyciele prowadzący laboratoria logistyczne-spedycyjne i	Celem projektu jest stworzenie innowacyjnej metody kształcenia z wykorzystaniem zaawansowanych

			technik logistyki.	magazynowe (LLSiM).	technologii informacyjno - komunikacyjnych w prowadzeniu laboratoriów zawodowych w szkołach ponadgimnazjalnych. Opracowanie innowacyjnego narzędzia edukacyjnego(wirtualne Laboratoria Logistyczne Spedycyjne i Magazynowe) oraz „Programu nauczania do lab. log-sped. i mag. w oparciu o wirtualne LLSiM”.
34	62	ORE	Uczniowie klas maturalnych z terenu woj. łódzkiego, przystępujący do egzaminu maturalnego z matematyki.	Szkoły ponadgimnazjalne, nauczyciele.	Program nauczania, weryfikowania i oceniania stopnia posiadanej wiedzy obejmujący utworzenie interaktywnego portalu e-matura dającego możliwość przeprowadzania egzaminów maturalnych z matematyki w systemie on line. System będzie zawierał zarówno pytania testowe jak i pytania otwarte.
35	92	ORE	Uczniowie Gimnazjów, LO, Liceów Profilowanych, Techników i Szkół Zawodowych.	Nauczyciele.	Produktem finalnym będzie 5 innowacyjnych programów nauczania z fizyki do Gimnazjum, LO, Technikum, Liceum Profilowanego, Szkoły Zawodowej w zakresie doświadczeń fizycznych. W skład programu wchodzić będą: scenariusze lekcji zawierające opis 50 lekcji oraz opis 100 doświadczeń dla każdego programu, podręcznik „Najciekawsze doświadczenia fizyczne”.
36	95	ORE	Uczniowie LO.	Nauczyciele matematyki w liceach ogólnokształcących.	PLATFORMA INFORMATYCZNA ARCHIPELAG MATEMATYKI OBEJMUJĄCA 6 wysp, gdzie każda wyspa zawierać będzie: kino, salę wykładową, tereny przemysłowe, salon gier, biuro podróży, pałac gubernatora, pawilon osobliwości, biuro śledcze, kawiarnię, klub żeński, konkurs, mediatekę, fundację szerzenia nauki, punkt informacyjny. W RAMACH KAŻDEJ Z WYSP rozwijana będzie - gra komputerowa, do której dokładane będą kolejne obszary zagadnień matematycznych,-- PODRĘCZNIKAMETODYCZNEGO STANOWIĄCEGO PRZEWODNIK PO NAUCZANIU Z ZASTOSOWANIEM PLATFORMY (złożony z 6 rozdziałów – każdy poświęcony 1 wyspie - dla nauczycieli)

					oraz 6 podręczników multimedialnych umieszczonych na platformie zawierających aplikacje / ćwiczenia multimedialne do powtarzania materiału (dla uczniów).
37	102	ORE	Uczniowie szkół gimnazjalnych.	Nauczyciele pierwszych klas gimnazjum.	Program nauczania oraz innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych dotyczących kształtowania podstaw przedsiębiorczości u uczniów gimnazjum.
38	107	ORE	Nauczyciele i uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Nauczyciele i uczniowie szkół ponadgimnazjalnych.	Projekt zmierza do wytworzenia jednego produktu finalnego składającego się z trzech elementów: <ul style="list-style-type: none"> - Nowe podejście do nauczania przedmiotów ścisłych (innowacyjny program nauczania). - Procedura umożliwiająca rejestrację i odtwarzanie wykładów. - Metoda włączania materiałów popularnonaukowych do promowania nauk przyrodniczych. Elementem produktu jest też wypracowana konstrukcja prawna (umowy, licencje itp.), umożliwiająca dostęp do programów.
39	136	ORE	Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazj. z całej Polski.	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazj. z całej Polski.	Efektom realizacji projektu będzie opracowanie, pilotażowe wdrożenie oraz upowszechnienie innowacyjnych programów nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach i technikach. W ramach Projektu powstaną podręczniki dla nauczycieli oraz interaktywna platforma e-learningowa, na której umieszczone zostaną zasoby dydaktyczne z zakresu geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki i przyrody przygotowane przez pracowników naukowych Polskiej Akademii Nauk, które będą mogły być wykorzystywane podczas lekcji, również do samodzielnego tworzenia materiałów interaktywnych. Platforma będzie także dawać możliwość udziału w lekcjach on-line, prowadzonych przez dydaktyków PAN,

				<p>oraz w transmisjach video z Polskiej Stacji Polarnej na Spitsbergenie. W ramach Projektu powstanie również portal edukacyjny poświęcony naukom matematyczno-przyrodniczym, zawierający m.in. ciekawostki ze świata nauki, filmy, prezentacje i blogi naukowców, a także wyniki prowadzonego przez uczniów monitoringu przyrodniczego. Zorganizowanych zostanie 12 Festiwalu Nauki oraz 64 pikniki naukowe, podczas których na uczniów będą czekać liczne eksperymenty naukowe, gry edukacyjne i konkursy, dzięki czemu będą oni mieli okazję bezpośredniego kontaktu z żywym światem nauki. Ponadto uczniowie każdej z 250 szkół biorących udział w Projekcie wezmą udział w wycieczce dydaktycznej do jednego z obserwatoriów geofizycznych Polskiej Akademii Nauk.</p>
--	--	--	--	---

Podsumowanie:

W powyższym temacie biorąc pod uwagę poziom szkoły, do której kierowane jest wsparcie projektowe można szukać powiązań w ramach kilku poziomów, tzn. szkoły podstawowe i gimnazja, tylko szkoły gimnazjalne, szkoły ponadgimnazjalne lub łączące wszystkie typy szkół. W ramach szkół podstawowych możemy próbować łączyć projekty nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), nr 29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych). Projekty te możemy próbować połączyć z projektami nr 66,155,156 (wsparcie kierowane do szkół podstawowych) w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* oraz z projektem w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów). Kolejna grupa to szkoły gimnazjalne i tutaj projekty nr 19,23,30,31,102 (wsparcie stricte dla gimnazjów) oraz nr 20,32,38 (wsparcie dla szkół podstawowych i gimnazjów), nr 28,29,33,40,44,45 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych), nr 37 (wsparcie dla szkół

gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) można łączyć z projektami w temacie *Stworzenie systemu motywowania nauczycieli w zakresie tworzenia nowych, innowacyjnych programów, metod, technik i narzędzi nauczania* nr 142 (wsparcie dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów) oraz projektami nr 7,172,320 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*. Następną grupą szkół, którą można objąć wspólnymi działaniami są szkoły ponadgimnazjalne. I tutaj projekty nr 17,18,21,22,26,27,34, 35,36,39,41,43,46,48,49,62,107 (wsparcie *stricte* dla szkół ponadgimnazjalnych) oraz nr 28,29,33,40,44,45,136 (wsparcie dla szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych) i nr 37,47,92 (wsparcie dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) można dodatkowo łączyć z projektami w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego* nr 117,321,325. Ostatnia grupa projektów która łączy wszystkie typy szkół, tj. nr 28,29,33,44,45,136 można łączyć z projektami nr 7,66 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*.

Kolejnym kryterium nawiązany współpracy może być w oparciu o przedmiot nauczania. I tak w ramach projektów objętych analizą można wyróżnić projekty, które koncentrują wsparcie w ramach nauk matematycznych, przyrodniczych, przedsiębiorczości oraz nauk technicznych. Biorąc pod uwagę nauki matematyczne możemy próbować łączyć projekty nr 21,28,37,38,62,95. Analizując wzajemne powiązania w oparciu o nauki przyrodnicze, możemy mówić o łączeniu projektów nr 18,19,20,22,23,25,26,27,30,32,39,40,45,46,48,92,107,136. Nauki techniczne łączą projekty nr 33,42,47,49 a przedsiębiorczość projekty nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102. Tą ostatnią grupę możemy próbować łączyć z projektem nr projekt nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektami nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*.

Dokonując analizy projektów pod względem cech produktu finalnego główny nacisk kładzie się na utworzenie narzędzia multimedialnego w postaci, np. platformy e-learningowej, gier multimedialnych dlatego pewne powiązania widać pomiędzy projektami o nr

17,20,21,22,23,24,26,27,29,34,35,36,41,42,43,47,48,62,95,136. Można próbować łączyć te projekty z projektami nr 98,291,292,310 w ramach tematu *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz z projektami nr 117,172 w ramach tematu *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*, które zakładają opracowanie platform edukacyjnych. Zawężając to kryterium w oparciu o przedmiot nauczania narzędzie multimedialne wspierające naukę matematyki dotyczą projektów nr 21,62,95. Narzędzia elektroniczne wspierające nauki przyrodnicze to projekty nr 20,22,23,26,27,48,136. Nauki techniczne to projekt nr 33,42,47,49 a przedsiębiorczość wspierają projekty nr 17,24,29,35,36,41,43. O pewnej komplementarności możemy mówić z projektami nr 98 w temacie *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy* oraz projektem nr 117,320,321 w temacie *Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego i kapitału społecznego*

Pozostała grupa projektów zakłada wytworzenie podręczników, metod modernizujących ofertę edukacyjną. Tutaj jedyne powiązanie może dotyczyć zakresu nauczania jakiego dotyczą. Nauki matematyczne w tym zakresie to projekty nr 28,37,38. Nauki przyrodnicze to projekty nr 19,25,30,32,39,40,45,46,49,92,107. Nauka przedsiębiorczości obejmuje projekty nr 31,44,102.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na poziom szkoły wskazano połączenia:

Szkoły podstawowe:

- pionowe: PI centr. projekty nr 20,29,32,33,38,40,44,45,136 <-> PI reg. projekty nr 66, 142,155,156.

Szkoły gimnazjalne:

- pionowe: PI centr.. projekty nr 19,20,23,28,29,30,31,32,33,37,38,40,44,45,102 <-> PI reg. projekty nr 7,142,172

Szkoły ponadgimnazjalne:

- pionowe: PI centr. projekty nr 17,18,21,22,26,27,28,29,33,34,35,36,37,39,40,41,43,44,45,46,47,48,49,62,92,107,136 <-> PI reg. projekty nr 117,172,320.

Wszystkie typy szkół:

- pionowe: PI centr. projekty nr 28,29,33,,44,45,136 <-> PI reg. projekty nr 7,66,320.

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na przedmiot nauczania wskazano połączenia:

Nauki przedsiębiorczości:

- pionowe: PI centr. projekt nr 17,24,29,31,34,35,36,41,43,44,102 <-> PI reg. projekt nr 98,117,320,321.

Nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 21,28,38,62,95.

Nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 18,19,20,22,23,26,27,30,32,39,40,45,46,48,92,107,136.

Nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,42,47,49

W ww. Temacie w grupie projektów podobnych ze względu na cechy produktu finalnego wskazano połączenia:

- pionowe: PI centr. projekt nr 17,20,21,22,23,24,26,27,29,34,35,36,41,42,43,47,48,62,95,136 <-> PI reg. - projekt nr 98, 117,155.

Opierając się na powyższych połączeniach, można dokonać jeszcze ściślejszego połączenia projektów objętych analizą, łącząc poziom szkoły i zakres tematyczny nauczania, który jest przedmiotem wsparcia projektowego.

Szkoła podstawowa i nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 28,38

Szkoła podstawowa i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 20,32,40,45,136

Szkoła podstawowa i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 29,44

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33

Szkoła gimnazjalna i nauki matematyki

- PI centr. projekt nr 28,37,38

Szkoła gimnazjalne i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 19,20,23,25,30,32,40,45,47,92,136

Szkoła gimnazjalna i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 29,31,37,44,102

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,47

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki matematyczne:

- PI centr. projekt nr 21,28,37,62,95

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki przyrodnicze:

- PI centr. projekt nr 18,22,26,27,39,40,45,46,47,48,92,107,136

Szkoła ponadgimnazjalna i nauki przedsiębiorczości:

- PI centr. projekt nr 17,24,29,34,35,36, 41,43,44

Szkoła podstawowa i nauki techniczne:

- PI centr. projekt nr 33,42,47,49.



